

Годовой отчет о деятельности учителя-логопеда ГБОУ СО «Качканарская школа»

В 2023-2024 учебном году коррекционная логопедическая работа строилась на основе разработанных учителем-логопедом индивидуальных планов работы согласно заполненным речевым картам обучающихся.

Цель работы:

- воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи обучающихся;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей).

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью встречаются следующие виды речевых нарушений:

- Системное недоразвитие речи тяжелой степени (1 уровень). Характеризуется как полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжёлое её недоразвитие.
- Системное недоразвитие речи средней степени (2 уровень). Полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия, которые в свою очередь являются сопутствующими нарушениями.
- Системное недоразвитие речи лёгкой степени (3 уровень). Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования. Нерезко выраженная дисграфия.

В 2023-2024 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

- Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты на обучающихся, зачисленных на индивидуальные коррекционные занятия
- составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
- приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

Для коррекционной логопедической работы на индивидуальные занятия зачислено – 12 обучающихся.

Охват обучающихся логопедической помощью 2023 - 2024 учебный год

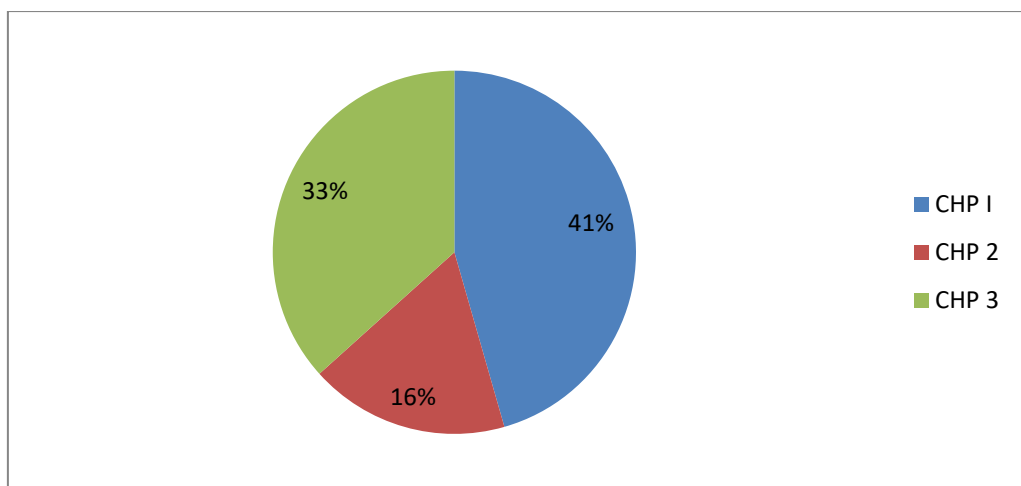
Класс	Индивидуальная коррекционная работа (чел.)
1 «Д»	7
3 «А»	4
1 «Б»	1
Итого	12

Индивидуальная коррекционная работа 2023-2024 учебный год

С 1 по 15 сентября 2023 года, было проведено логопедическое обследование обучающихся. Обследование проводилось по тестовой методике

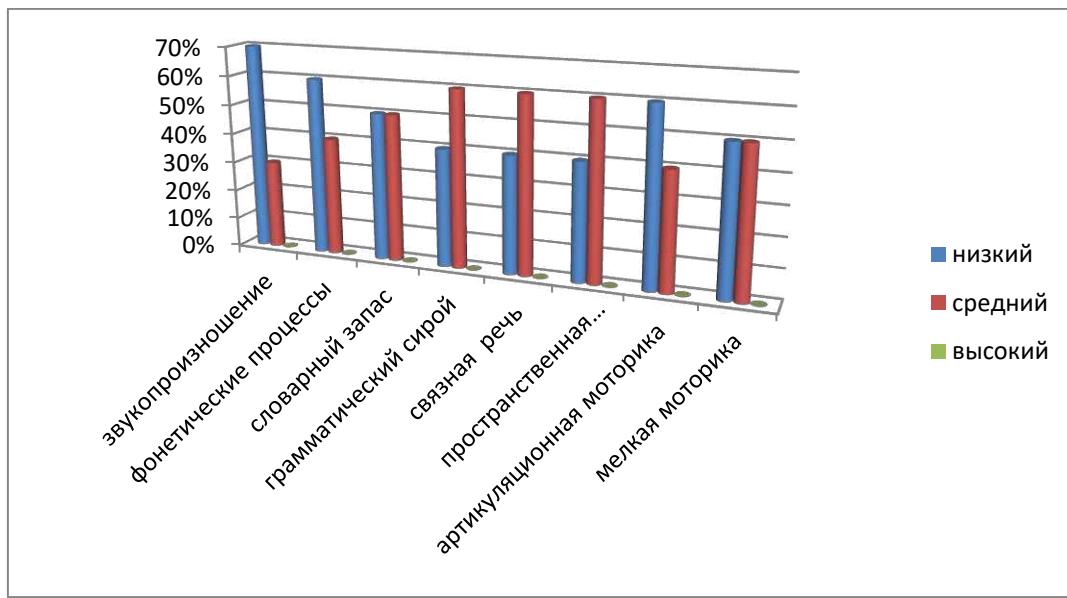
Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования для индивидуальной коррекционной работы зачислено 12 обучающихся. Из них СНР, 1 уровень - 5 человек, СНР, 2 уровень - 2 человека, СНР, 3 уровень - 4 человек.

У обучающихся снижена способность анализировать явления языка, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, наблюдаются аграмматизмы в самостоятельной речи.

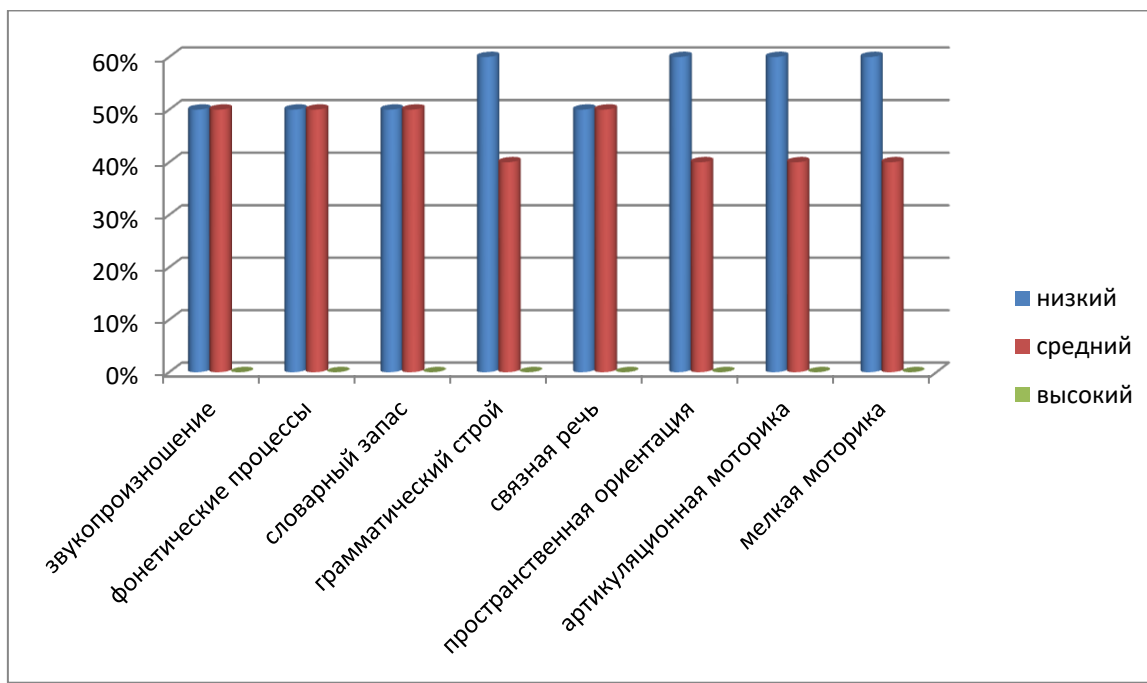


**Динамика развития речевых и неречевых нарушений обучающихся,
охваченных индивидуальной коррекционной работой
в 2023 – 2024 учебном году**

Начало года



Конец года



При оценке результатов были получены следующие данные: наблюдается положительная динамика развития:

- звукопроизношения у 20% обучающихся;
- фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 10% обучающихся;
- артикуляционная моторика, мелкая моторика у 30% обучающихся.

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей с недоразвитием интеллекта нормы и развивается крайне медленно. Так же у 2 обучающихся речь совсем отсутствует, но к концу года, данные обучающиеся пытаются звукоподражать, улучшилась артикуляционная моторика, понимают частично обращенную речь.

Консультационно-просветительская деятельность

В течение 2023-2024 учебного года проводилась консультационно-просветительская деятельность. Участие в ШМО специалистов, выступление «Алгоритм действий при выявлении суицидальных намерений у детей и подростков», консультации, беседы с педагогами школы.

В течение года принимала участие в мероприятиях:

Участие в мероприятиях:

Тема, количество час.	Дата и место проведения
«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа	30 января 2024

Областные мероприятия	
II Межтерриториальный методический день для педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ	28 мая 2024
Городские мероприятия	
Городской методический день для педагогов, осуществляющих коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ «Мы разные – мы вместе»	01.11.2023 Март 2024 16 апреля 2024
Фестиваль «Речевой калейдоскоп»	26 апреля 2024
«Грани Таланта»	
Фестиваль «Мы всё можем»	23 мая 2024
Всероссийская онлайн олимпиада по чтению	15 февраля 2024

Повышение компетентности

Название вебинара, курса	Дата проведения
«Логопедия» современный облик и контуры будущего» Ассоциации учителей – логопедов Свердловской области	19.12.23
«Весенняя школа – 2024 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов»	26.04.2024
Публикация буклет «Речь на кончиках пальцев»	15 февраля 2024
Участвовала в составе жюри конкурса Профмастерства	Ноябрь 2023

Работа по улучшению оснащённости кабинета.

1. Оборудован кабинет, приобретены различные пособия по лексическим темам.
2. Пополнение раздаточного материала по развитию психических процессов.

3. Приобретены пособия по развитию мелкой моторики.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, частично решены. Следует продолжить работу по разработке и реализации содержания коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, по разъяснению специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей), пополнять картотеку, раздаточный и дидактический материал.

30.05.2024 г

Учитель-логопед: _____ Мифтахова Е.В.