

Годовой отчет
организационно–методической и коррекционно-развивающей
работы
учителя-дефектолога Одинцовой Т.М.
на 2023-2024 учебный год

Цель работы: оказание своевременной специализированной помощи детям, имеющим различные нарушения познавательной деятельности и испытывающим трудности в усвоении программного материала, а именно создание условий, направленных на предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в личностном, познавательном и социальном развитии детей.

В 2023-2024 учебном году, в соответствии с целью работы при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), свою профессиональную деятельность реализовывала по следующим направлениям:

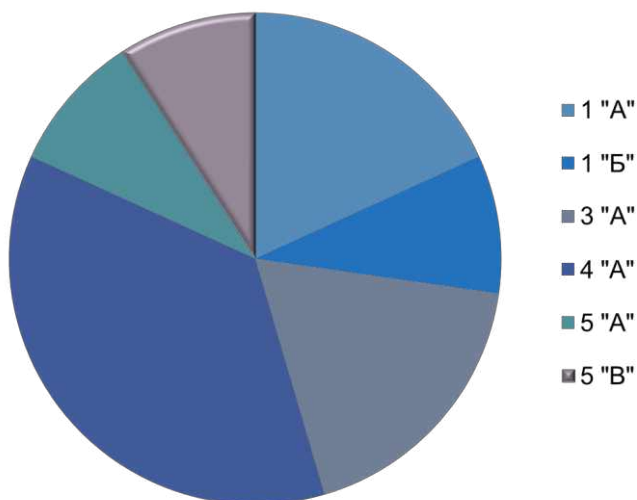
1. Диагностическое направление

На основании заключений ПМПК, на индивидуальные занятия с учителем-дефектологом были зачислены 11 обучающихся. Из них с ЛУО-10 человек, и с ТМНР -1 человек.

В течение учебного года проведено два этапа диагностики учащихся.

Вид диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
<u>Первичная</u>	Определить уровень актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причины и механизмы трудностей в обучении.	1-15 сентября	Обучающиеся, зачисленные на занятия: 1 «А»- 2 чел., 1 «Б» - 1 чел., 3 «А»- 2 чел.,	Всего 11 обучающихся
<u>Итоговая</u>	Определить характер динамики, оценить результативность работы.	15-26 мая	4 «А»- 4 чел., 5 «А» – 1 чел., 5 «В» – 1 чел.	

Охват обучающихся



Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г

В рамках работы по данному направлению также была проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ПМПК;
- характеристики учащихся;

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационной деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности, способности к запоминанию, концентрации внимания.

У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений и речевых навыков. Практически у всех детей отмечался недостаток общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. Коррекционное направление

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20 минут 2-4 раза в неделю (согласно индивидуальному расписанию).

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиции индивидуально-дифференцированного подхода, направленная на коррекцию недостатков учебно-познавательной деятельности, и ориентировано на зону ближайшего развития по направлениям:

- Сенсомоторное развитие;
- Формирование пространственных представлений;
- Развитие внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие восприятия;
- Интеллектуальное развитие;
- Развитие связной речи;
- ФЭМП.

Анализ коррекционной работы

В результате коррекционно-развивающей работы на конец 2023-2024 учебного года имеются следующие результаты:

Категории учащихся	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1 «А»	2		2	
1 «Б»	1			1
3 «А»	2		2	
4 «А»	4	2	2	
5 «А»	1		1	
5 «В»	1		1	

Общие результаты коррекционной работы



За время учебного года, коррекционно-развивающей работы с 11 учениками, были достигнуты следующие результаты: у 1 ребенка отмечена работа без динамики, что обусловлено тяжестью нарушений интеллектуального развития. У 8 детей отмечена минимальная динамика, они составляет 73%. И у оставшихся двух детей отмечена выраженная положительная динамика, что отражено в количественных показателях.

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты.

3. Консультационно-просветительское направление

В течение 2023-2024 учебного года проводилась консультационно-просветительская деятельность. Участие в ШМО специалистов, выступление «Алгоритм раннего выявления суицидальных намерений методом наблюдения и анализа-круглый стол», консультации, беседы с педагогами школы.

Повышение компетентности

Название	Дата проведения
Осенняя онлайн-школа 2023 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов.	
Онлайн-семинар «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевой патологией»	28.02.24-29.02.24г.
II Межтерриториальный метод. День для педагогов, осущ. корр.-развив. работу с детьми с ОВЗ, «Я- мастер своего дела».	28.05.2024г.
Повышение квалификации «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»	23.01.24-29.02.24г.

4. Организационно-методическое направление

В ходе планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- протоколы дефектологического обследования обучающихся;
- индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты;
- журнал учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий.

Работа по улучшению оснащённости дефектологического кабинета:

В течение учебного года приобретены дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы, и все поставленные задачи на учебный год выполнены. Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и, проследив динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты не в полной мере. Задачами на следующий учебный год определить продолжение оказания специализированной коррекционно-развивающей помощи детям с улучшением результативности по итогам года, углубление в индивидуальную работу с детьми, имеющими сочетанные диагнозы и РАС, работу над темой самообразования.

Учитель-дефектолог

Т.М. Одинцова
