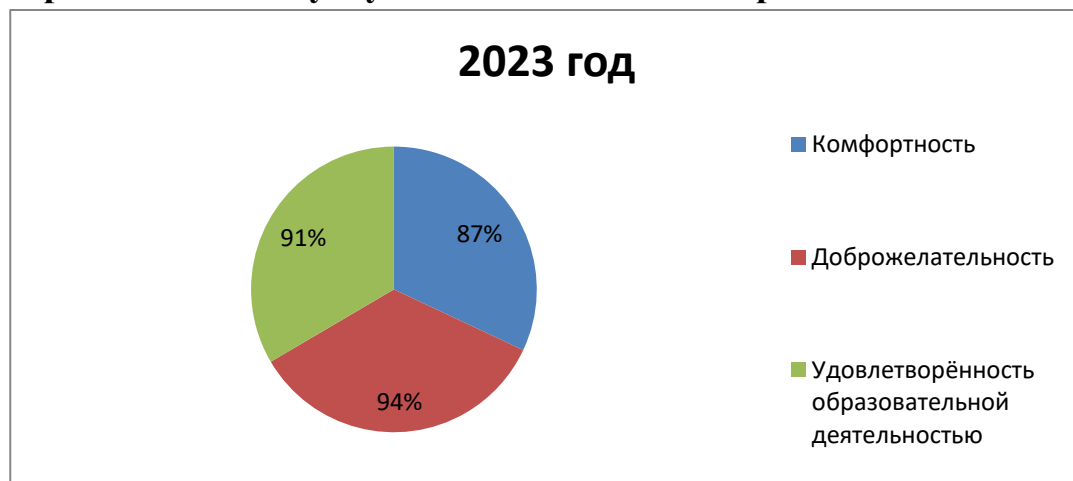


Аналитический отчет педагогов - психологов за II полугодие 2023 – 2024 учебного года

За III и IV четверти учебного года проведены следующие мероприятия:

- мониторинг, употребления алкоголя, никотина и ПАВ среди обучающихся «Качканарской школы»;
- анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворённость родителей оказанием образовательных услуг ГБОУ СО «Качканарская школа» в 2023 г.
- диагностика уровня тревожности в детском коллективе (5-9 классы);
- диагностика уровня агрессивности в детском коллективе;
- диагностика психологического климата в педагогическом коллективе;
- неделя психологии с 22 по 27 апреля;
- диагностика познавательных процессов, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня школьной мотивации учеников с легкой умственной отсталостью на конец года (1-9 классы);
- публикации в школьной газете «Антошка»;
- проведение открытых уроков;
- участие в методических объединениях;
- результативность работы родительского клуба «Незабудка»;
- анализ реализации коррекционно-развивающих программ.

Январь 2024 Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворённость родителей оказанием образовательных услуг ГБОУ СО «Качканарская школа» в 2023 г.



Февраль 2024 Диагностика психологического климата педагогов ГБОУ СО «Качканарская школа, реализующая адаптивные основные общеобразовательные программы»

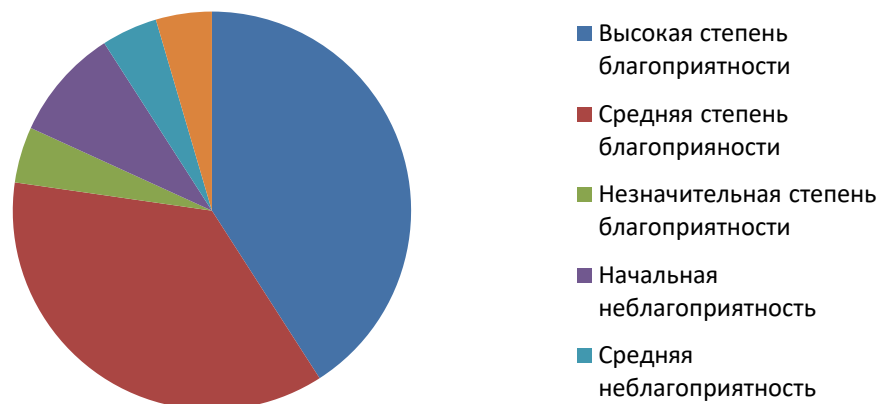
Психологический климат в коллективе это комплексная психологическая характеристика, которая отражает состояние взаимоотношений в коллективе и степень его удовлетворения соответствующими факторами жизнедеятельности.

Причина проведения: по плану работы педагогов-психологов ГБОУ СО «Качканарская школа»

Используемая методика: методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин).

Результаты диагностики: всего в исследовании приняли участие 22 педагога. В процентном соотношении результаты распределяются следующим образом: у 41 % (9 человек) педагогов наблюдается высокая степень благоприятности социально-психологического климата; у 38% (8 человек) педагогов наблюдается средняя степень благоприятности социально-психологического климата; у 4% (1 человек) низкая или незначительная степень социально-психологического климата; у 9% (2 человека) наблюдается начальная неблагоприятность; у 4%(1человек) средняя неблагоприятность, у 4% (1 человек) сильная неблагоприятность социально-психологического климата.

Оценка уровня психологического климата коллектива



Вывод: Из диаграммы видно, что большинство педагогов 79% отмечают высокую и среднюю степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе. 21 % педагогов отмечают начальную, среднюю и сильную неблагоприятность социально-психологического климата.

Рекомендации руководителю, способствующие улучшению развития благоприятного климата в группе педагогов:

1. Почаще задумываться над точностью оценки способностей и склонностей ваших работников.
2. Не пренебрегайте «бюрократией», то есть четким определением функций, полномочий и пределов ответственности работников. Этим вы предотвратите массу мелких конфликтов и взаимных обид.
3. Как можно чаще демонстрируйте свое доверие и поддержку подчиненным.
4. Используйте стиль руководства, соответствующий конкретной производственной ситуации и особенностям состава сотрудников.
5. При неудачах сотрудников оценивайте в первую очередь обстоятельства, в которых действовал человек, а не его личные качества.
6. Если возникла необходимость кого-то покриковать, не упускайте из виду правил конструктивной и этичной критики.
7. Периодически задумывайтесь о способах снятия уже накопленных подчиненными стрессов. Держите в поле зрения проблемы отдыха сотрудников, возможности их эмоциональной разрядки.

Март 2024 Мониторинг уровня агрессии у обучающихся в ГБОУ СО «Качканарская школа, реализующая адаптивные основные общеобразовательные программы»

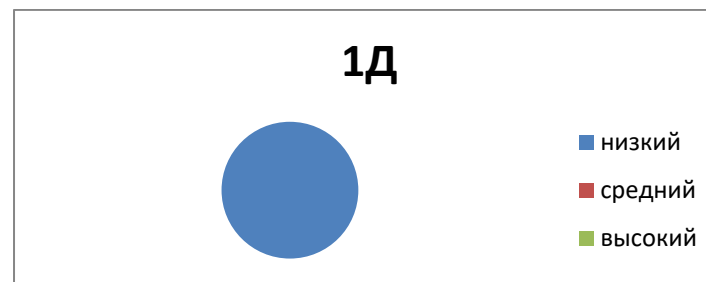
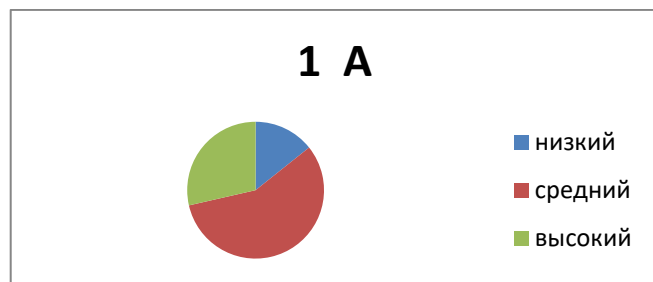
Цель мониторинга - изучение уровня агрессивности обучающихся, выявление «группы риска»: обучающихся с явно повышенным и высоким уровнем тревожности.

Используемая методика: Для учеников с 1 по 4 класс рисуночный тест «Кактус» М.А. Панфилова (26 человек). Для учеников с 5 по 12 класс тест «уровень агрессивности» (34 человека).

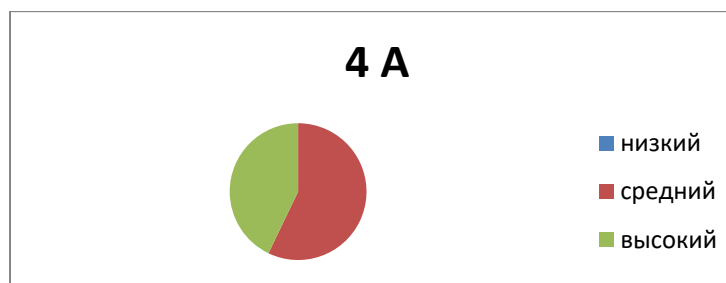
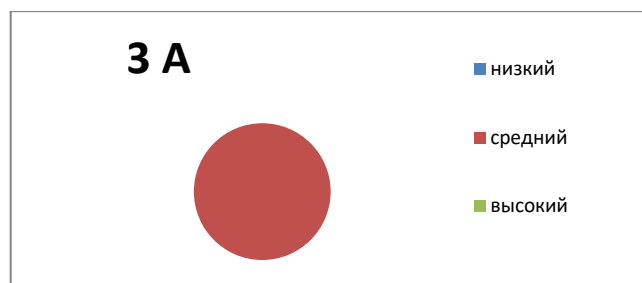
Всего в диагностике приняли участие 60 учеников.



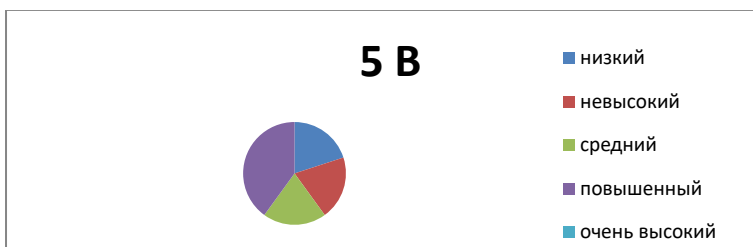
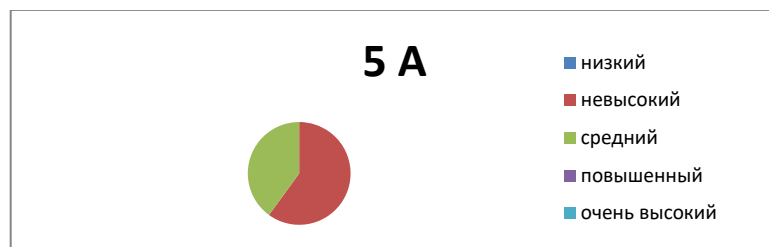
Из диаграммы видно, что у обучающихся преобладает средний (42%) и невысокий (22%) уровень агрессивности. Повышенная агрессивность наблюдается у 20% детей и очень высокая агрессивность у 0% обучающихся.



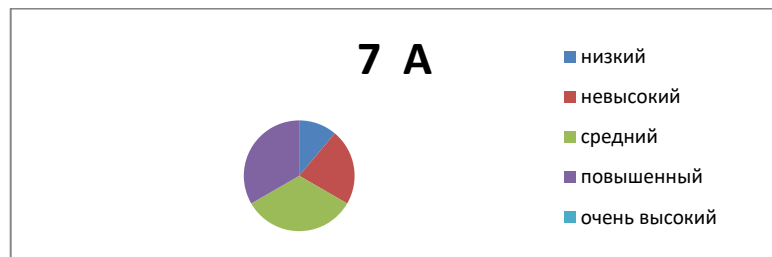
Высокий уровень агрессивности наблюдается у Лазарева Глеба и Сизова Егора



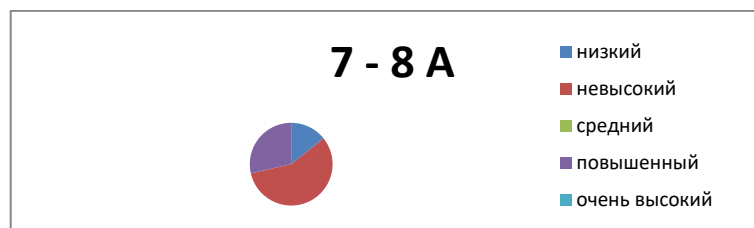
Высокий уровень агрессии наблюдается у Морозова Данила, Кротова Дмитрия и Барина Владимира.



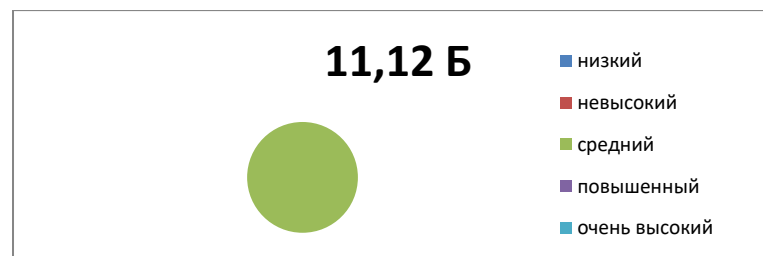
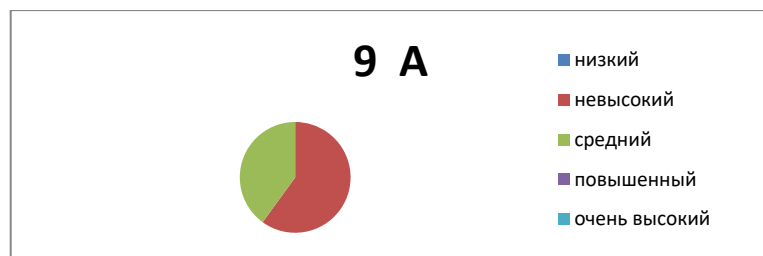
Повышенная агрессивность наблюдается у Шулякова Романа и Мавлютова Максима.



Повышенная агрессивность наблюдается у Соловьева Степана, Нартова Дмитрия и Пронина Арсения.



Повышенная агрессивность наблюдается у Силиванова Николая, Крупенко Севастьяна



По результатам диагностики будут внесены корректировки в индивидуальные занятия педагогов-психологов с детьми, направленные на выявление причин возникновения агрессивного поведения и снижение уровня агрессивности. Родителям детей, у которых по результатам диагностики, наблюдаются повышенный уровень агрессивности даны методические рекомендации.

Мониторинг уровня тревожности у обучающихся в ГБОУ СО «Качканарская школа, реализующая адаптивные основные общеобразовательные программы» (5-9 классы)

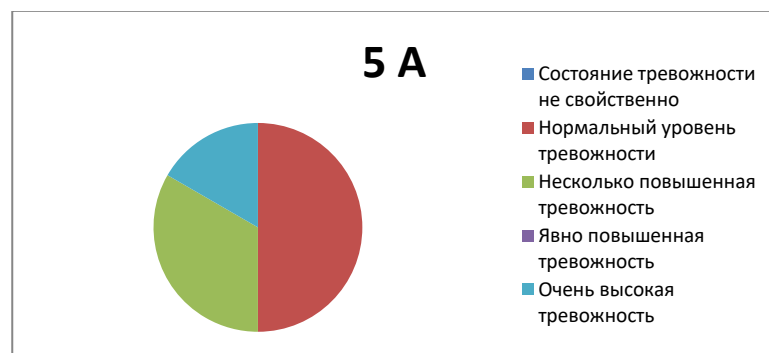
Цель мониторинга - изучение уровня тревожности обучающихся, выявление «группы риска»: обучающихся с явно повышенным и высоким уровнем тревожности.

Используемая методика: Шкала явной тревожности CMAS А.М. Прихожан.

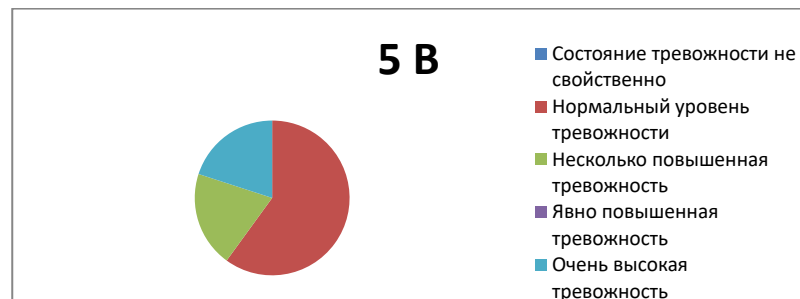
Всего в диагностике приняли участие 27 человек.



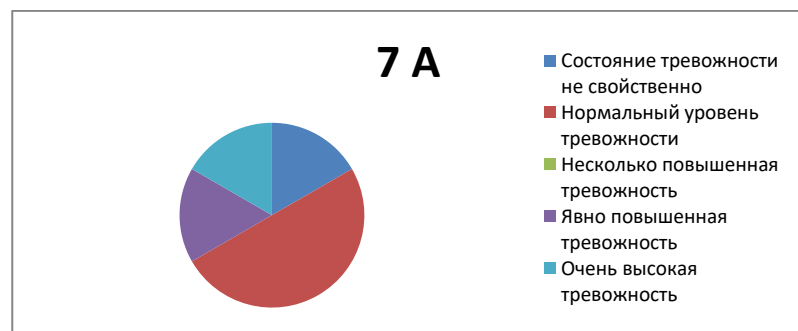
Из диаграммы видно, что у обучающихся преобладает нормальный уровень тревожности (52%) и несколько повышенный уровень тревожности (22%). Явно повышенная тревожность наблюдается у 3% детей. Очень высокая тревожность наблюдается у 11% обучающихся.



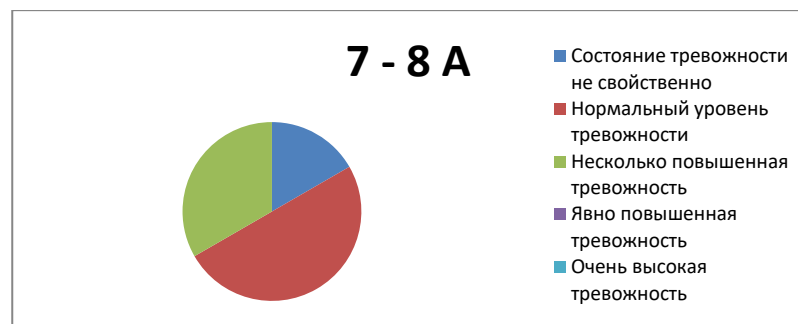
Очень высокая тревожность наблюдается у Антипольской Екатерины.



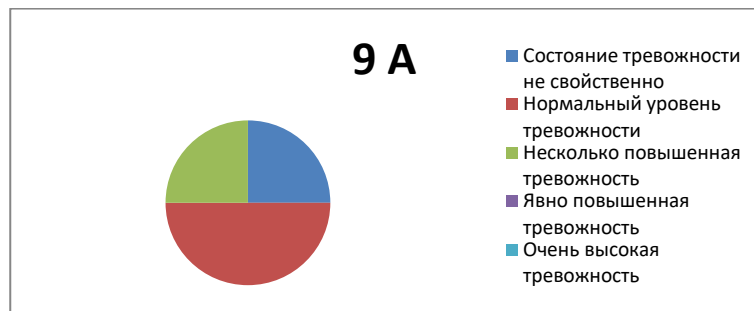
Явно повышенная и очень высокая тревожность у обучающихся не наблюдается.



Явно повышенная тревожность наблюдается у Соловьева Степана. Очень высокая тревожность наблюдается у Пронина Арсения.



Явно повышенная и очень высокая тревожность у обучающихся не наблюдается.



Очень высокая тревожность наблюдается у Надеева Владислава.

По результатам диагностики будут внесены корректировки в индивидуальные занятия педагогов-психологов с детьми, направленные на снижение тревожности. Классным руководителям будет предоставлена информация об уровне тревожности в классе и даны рекомендации по организации учебного процесса с тревожными детьми.

Рекомендации педагога-психолога классным руководителям при работе с детьми с выраженным уровнем тревожности

1. Поручение, которое даётся ребенку должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные для него задания, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение его самооценки, на неудовлетворенность собой.
2. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успех (« У тебя это получится», «Ты это хорошо умеешь делать»).
3. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка («Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать это лучше»)
4. Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуацию соревнования.
5. Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Поэтому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить план: что мы делаем сейчас, что потом и т.д.
6. Развитие самостоятельности и уверенности тревожного ребенка. Таким детям следует давать жестко не регламентированные задания, с использованием творчества и воображения.
7. Поручение, которое даётся ребенку должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные для него задания, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение его самооценки, на неудовлетворенность собой.
8. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успех (« У тебя это получится», «Ты это хорошо умеешь делать»).
9. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка («Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать это лучше»)
10. Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуацию соревнования.
11. Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Поэтому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить план: что мы делаем сейчас, что потом и т.д.
12. Развитие самостоятельности и уверенности тревожного ребенка. Таким детям следует давать жестко не регламентированные задания, с использованием творчества и воображения.

13. Поручение, которое даётся ребёнку должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные для него задания, вы заранее обрекаете ребёнка на неуспех, а, следовательно, на снижение его самооценки, на неудовлетворенность собой.
14. Повышать самооценку тревожного ребёнка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребёнку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успех (« У тебя это получится», «Ты это хорошо умеешь делать»).
15. Недопустимо сравнивать ребёнка с кем-либо. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребёнка («Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать это лучше»)
16. Желательно не ставить тревожного ребёнка в ситуацию соревнования.
17. Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Поэтому, предлагая ребёнку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить план: что мы делаем сейчас, что потом и т.д.
18. Развитие самостоятельности и уверенности тревожного ребёнка. Таким детям следует давать жестко не регламентированные задания, с использованием творчества и воображения.

Апрель 2024 Неделя психологии с 22 по 27 апреля 2024 года.

Цель: создание условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды, а также обеспечения защиты участников образовательных отношений от угроз (в том числе препятствующих благополучию их психического здоровья), установления и поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия.

Дата проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
22.04. 2024	Беседа по полоролевому воспитанию «Я взрослею» 7 А, 7-8 А, 9 А, 10-11 Б (3 урок)	Педагог-психолог Шаяхметова Р.Р. и Колупаева А.А.
	Изготовление масок «Эмоции» 6-8 Б, 7 Б (6 урок)	Классный руководитель Козлова А.А. и Помещенко И.Г.
23.04.2024	Занятие (игровое) «Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия» 4 А, 10-11 Б (4 урок)	Педагог –психолог Шаяхметова Р.Р. и Колупаева А.А.
	Изготовление масок «Эмоции» 1-4 Б (5 урок)	Классный руководитель Мельникова Е.Ю. и тьютор Тетюцких О.Е.
24.04.2024	Занятие (игровое) «Все работы хороши, выбирай на вкус» 7 А классы (3 урок)	Педагог-психолог Шаяхметова Р.Р. и

	Изготовление плаката на тему «Дружба» 1Д (4 урок)	Колупаева А.А. Классный руководитель Григорьева Р.Н. и тьютор Казина Л.В.
25.04.2024	Занятие с элементами тренинга «Профессиональное самоопределение» 8 А, 9 А (4 урок) Беседа по полоролевому воспитанию «Рождение» 7 А, 8 А, 9А девочки (5 урок) Изготовление плаката на тему «Дружба» 1А (4 урок)	Педагог-психолог Шаяхметова Р.Р. и Колупаева А.А. Классный руководитель Скороходова В.В. и Смыкова Н.Н.
26.04.2024	Занятие (игровое) «Развитие навыков жизнестойкости» 3 А (4 урок) Изготовление фотоколлажей «Хочу быть...(профессия)» 5 А, 5 В	Педагог – психолог Шаяхметова Р.Р. и Колупаева А.А. Классные руководители Сивкова О.Л. и Шуракова С.И.
27.04.2024	Мастер – класс для педагогов «Профилактика стрессов у педагогов»	Родитель Прокопьева Е.А. и педагог- психолог Шаяхметова Р.Р.

Май 2024 МОНИТОРИНГ УПОТРЕБЛЕНИЯ НИКОТИНА, АЛКОГОЛЯ, ПАВ среди обучающихся «Качканарской школы» 2023-2024 уч. год

Методики: Тест «Незаконченное предложение», Анкета «Что значит алкоголь для подростка?», Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений

Всего было обследовано 38 обучающихся

КЛАСС	КУРЕНИЕ			АЛКОГОЛЬ			ПАВ		
	ПРОБОВАЛИ КУРИТЬ	КУРЯТ	НЕ КУРЯТ	ПРОБОВАЛИ ПИТЬ	ПЬЮТ	НЕ ПЬЮТ	ПРОБОВАЛИ ПАВ	УПОТРЕБЛЯЮТ	НЕ УПОТРЕБЛЯЮТ
5 А (бчел.)	Ярослав Б.	Екатерина А. Владимир Ш.	Леонид С. Алексий С. Константин Р	Екатерина А. Ярослав Б. Владимир Ш.	-	Леонид С. Алексий С. Константин Р	-	-	Леонид С. Алексий С. Константин Р Екатерина А. Владимир Ш. Ярослав Б.
5В (5 чел.)	-	Ромаш. Максим М. Костя М	Илья Т. Матвей П.	Ромаш.	-	Максим М. Костя М. Илья Т. Матвей П.	Ромаш.	-	Максим М. Костя М. Илья Т. Матвей П.
7А (9чел.)	Гриша М. Дима Н. Влад П.	Арсений П.	Есения Ф. Полина К. Александр Б. Степан С. Ксения П.	Гриша М. Арсений П. Дима Н.	-	Есения Ф. Полина К. Александр Б. Степан С. Ксения П. Влад П.	-	-	Есения Ф. Полина К. Александр Б. Степан С. Ксения П. Влад П. Гриша М. Дима Н. Влад П.
7-8А (бчел.)	Ромаш. Карина М. Тимофей В.	Сева К. Коля С.	Дмитрий Ш.	Ромаш. Карина М. Тимофей В. Сева К. Коля С.	-	Дмитрий Ш.	Коля С.	-	Ромаш. Карина М. Тимофей В. Сева К. Дмитрий Ш.
9А (бчел.)	Влад С	Максим М.	Влад Н. Кристина А. Женя С. Дмитрий Б	Кристина А. Максим М. Влад С.	-	Влад Н. Евгения С. Дмитрий Б.	-	-	Влад Н. Евгения С. Дмитрий Б. Кристина А.

									Максим М. Влад С.
10-11Б (бчел.)	-	-	Ярослав Б. Даниил К. Максим З. Екатерина М. Ксения С. Богдан Н.	-	-	Ярослав Б. Даниил К. Максим З. Екатерина М. Ксения С. Богдан Н.	-	-	Ярослав Б. Даниил К. Максим З. Екатерина М. Ксения С. Богдан Н.
ВСЕГО 38	8	9	21	15	0	23	2	0	36
% 100	21 %	23.6 %	55 %	39 %	100 %	60 %	5 %	100 %	94.7 %

Диагностика познавательных процессов, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня школьной мотивации учеников с легкой умственной отсталостью на конец года с 1 по 9 класс.

Проведено комплексное обследование учеников следующих классов: 1 «А», 1 «Д», 3 «А», 4 «А», 5 «А», 5 «В», 7 «А», 7- 8 «А», 9 «А».

По результатам обследования, классным руководителям даны характеристики уровня познавательных процессов, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня школьной мотивации и взаимоотношения в детском коллективе.

В ходе использования методик, были сделаны выводы о том, что составленный пакет диагностик для комплексного обследования нуждается в корректировке.

Публикации в школьной газете «Антошка».

За отчетный период в рубрике «Территория психолога» школьной газеты «АНТОШКА» были посвящены следующие темы: январь «Коррекционные упражнения, способствующие развитию мыслительных процессов, внимания и памяти»; февраль «Если ты оказался в трудной ситуации»; март «Незабудка», «Живи малыш»; апрель «Неделя психологии».

Проведение открытых уроков. В отчетном периоде педагог - психолог Колупаева А.А провела открытый урок «Солнышко» по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Участия : ШМО классных руководителей « Психолого-педагогическая поддержка родителей, как условие социализации детей с ОВЗ» доклад педагога-психолога Шаяхметовой Риммы Рахимовны; Общешкольное родительское собрание на тему «Выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, необходимости формирования у детей позитивного мышления и развития у них личностных ресурсов»

Межтерриториальный методический день для педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ «Я – мастер своего дела» Темы докладов: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: опыт работы» (спикер Шаяхметова Римма Рахимовна); «Сенсорное развитие обучающихся с ТМНР, посредством комплекса наглядно-дедактических материалов» (спикер Колупаева А.А.)

ГМО педагогов психологов. Муниципальная психологическая игра «Юный интеллектуал» для обучающихся пятых классов образовательных организаций Качканарского городского округа; ГМО педагогов – психологов «Инновационная деятельность с детьми ОВЗ»; Мастер-класс «Нетрадиционные техники арт-терапии в коррекционно-развивающей работе»

Результативность работы родительского клуба «Незабудка»

Заседания клуба проводились по следующей логике: проблемная постановка вопроса, обсуждение разных точек зрения, возможен просмотр видеороликов, разыгрывание ситуаций, игры, тренинговые упражнения, рефлексия, психогимнастика.

Главным результатом реализации программы является удовлетворение запросов родителей, развитие детско-родительских отношений, общение в триаде «педагог – родитель - ребёнок». Для углубления и расширения знаний в процессе работы с семьями обучающихся, применялись нетрадиционные методы взаимодействия.

Каждое заседания проходило с привлечением узких специалистов: учителя логопеда, инструктора по лечебной физкультуре, учителя по музыке, в зависимости от задач, поставленных на конкретном заседании.

Родители отмечают, что для них значима и полезна такая работа в сотрудничестве со школой. После наших встреч они получали практические советы.

В соответствии с планом графика работы клуба за **2023-2024** учебный год был проведен ряд мероприятий с привлечением родителей:

Это заседания на темы: Заседания клуба: «Альтернативная коммуникация»

Заседание клуба: «Как хорошо, когда мы вместе» 7 А, 7-8А;

Заседание клуба: «Карта внутреннего мира» 2-4 Б;

Заседание клуба: «В стране театра» 3А

За 2023-2024 учебный год за консультативной помощью обратились :

Брызгалова Татьяна Владимировна «Не вовремя возвращается домой. Причины. Что делать?»

Войткова Анна Геннадьевна «Воровство»

Крупенко Юлия Владимировна «Воровство»

Бурашникова Анастасия Сергеевна «Нежелание идти в школу, проявление агрессии»

Храмушина Лидия Викторовна « Жестокость в рисунках»

Халтурина Наталия Николаевна «Раннее половое созревание»

Леонова Татьяна Викторовна «Консультация по развитию ребёнка»

Володкевич Ирина Сергеевна «Консультация по развитию ребёнка»

Кротова Марина Валерьевна « Мотивация к школьному обучению»

Солдатова Мария Викторовна « Мотивация к школьному обучению. Взаимодействие с педагогами»

Тахватулина Анастасия Владимировна «Профорентация выпускника»

Итог. Выстраивание взаимодействия с родителями в родительском клубе «Незабудка» позволяет повысить эффективность всего учебно-воспитательного процесса.

Реализация программы профилактики девиантного и суицидального поведения подростков

В начале сентября 2023 года проведены «Диагностика склонности к девиантному поведению» Леус Э.В.«Диагностика общей самооценки личности подростка» Казанцева Н.Г. Сформирована группа подростков с отклоняющимся поведением в количестве 9 обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на сформированность у подростков адекватной самооценки, выработке позитивных жизненных целей, мотивации к их достижению, снижению потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения, развитию саморегуляции и способности к планированию своей деятельности.

Коррекционное направление предполагало проведение индивидуальных занятий с периодичностью 1 раз в неделю.

Каждое занятие имело свою структуру и включало в себя виды упражнений и различные формы индивидуальной работы, представленные в определенной последовательности.

На основе анализа работы поставленная цель и задачи были выполнены.

На следующий учебный год планируется проводить работу по выявлению подростков, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, обеспечению безопасности и снятию стрессовых состояний и суицидального риска. Также продолжать изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся ГБОУ СО «Качканарская школа», с выявлением подростков, нуждающихся в профилактической помощи.

Реализация программы по полоролевому воспитанию подростков «Я в мире людей»

Коррекционно-профилактическая программа была направлена на предупреждение развития у подростков психосексуальных отклонений и ранних половых связей, развитие знаний о противоположном поле, на формирование адекватной модели поведения, на развитие способностей устанавливать искренние, уважительные партнёрские отношения со взрослыми, сверстниками и сверстницами.

В соответствии с календарно - тематическим планированием для обучающихся 5-12 классов были проведены следующие мероприятия: «Моя личность», «Моя личность», «Береги свое здоровье», «Семья в жизни человека. Семейные ценности», «Мужское и женское», «Мы мальчики», «Мы девочки», «Моя компания», «Я взрослею», «Рождение», «Мои потребности».

Использовались следующие формы работы: игры, упражнения, элементы тренинга, видео, беседы, опросники.

На основе анализа работы поставленная цель и задачи были выполнены.

На следующий учебный год планируется продолжать работу по способствованию благоприятного протекания процесса полоролевой социализации юношей и девушек, формированию начал мужественности и женственности в подростковом возрасте, для обучающихся ГБОУ СО «Качканарская школа».

В перспективе на 2024-2025 учебный год на основании приказа (от 23.04.2024г №141-од), подготовить пакет психодиагностических методик, направленных на раннее выявление сексуального насилия в отношении несовершеннолетних с целью применения данных методик.

Педагог - психолог: Колупаева А.А.

Шаяхметова Р.Р.