

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Качканарская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
от «28» 08 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ СО «Качканарская
школа»

Л.Ю. Ильина
Приказ от «28» 08 2024г.
№ 229-09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области
«Качканарская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»
на 2024-2025 учебный год

г. Качканар, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
Задачи:	7
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание деятельности	14
Инвариантный модуль	14
Модуль «Школьный урок»	15
Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:	19
Виды внеурочной деятельности:	21
Формы внеурочной деятельности:	21
Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:	23
Модуль «Детские общественные объединения»	32
Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»	32
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	33
Модуль «Работа с родителями»	34
Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5 Анализ воспитательного процесса	41

Пояснительная записка

Настоящая Программа воспитания ГБОУ СО «Качканарская школа» (далее- Программа) определяется как целостная социальная система.

Создание и реализация Программы направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи, воспитатели и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

В центре Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО) общего образования находится развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, формирование элементарных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Образовательное учреждение создает условия для формирования личности обучающихся, оказывает помощь в его самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Цель: развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта на основе усвоения ими социально значимых знаний, норм и правил, принятых в обществе; ценностей (человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье); опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В воспитании детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье - главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность детского общественного объединения «Соколенок»;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу школьных медиа ресурсов - радио «Антошка», реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) формировать у обучающихся представления о правовой культуре;
- 12) развивать социальное партнерство ГБОУ СО «Качканарская школа» с организациями и учреждениями города Качканар в целях социализации и интеграции обучающихся в общество.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и

будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном обществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СО «Качканарская школа» расположена в отдаленном районе города Качканар. Путь следования к объекту пассажирским транспортом: по городу следуют пассажирские автомашины «Газель» - маршрутное такси до Центральной площади.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % – проживают на территории города, 10 % – в близлежащих поселках.

Сведения о размещении объекта: отдельно стоящее 2-х этажное здание.

Наличие прилегающего земельного участка: имеется, 9983 кв.м., год постройки здания: 1961г.

Сфера деятельности: образовательная деятельность

- категории обслуживаемого населения по возрасту: дети ;
- категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды передвигающиеся на коляске, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями;
- виды услуг: образовательные;
- форма оказания услуг: на объекте, на дому;

плановая мощность: посещаемость 95 из них 14–на дому, вместимость: 100, пропускная способность: 100.

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Качканарская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через совместную деятельность, которая объединяет детей и сотрудников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Качканарская школа» являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ результатов всех совместных дел;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника событий);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Инвариантная часть и вариативная часть. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Педагогический работник, выполняющий функции классного руководителя организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка;
- предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение коллектива; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: День знаний, День учителя, «арбузник», День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с учителями-предметниками, а

также (при необходимости) – со школьным психологом:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на совместное заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся (законными представителям)

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

(реализуется через: поощрение, поддержку, сотрудничество, похвалу, просьбы учителя, поручение важного дела, создание ситуации успеха, эмпатии;

для того чтобы сделать уроки интереснее и увлекательнее, можно воспользоваться некоторыми нехитрыми приемами:

- находить время и темы для неформального общения с обучающимися. Интересный, умный учитель важен ребенку как человек, который выслушает, подскажет и поможет. Общение с взрослым – важная потребность растущего человека. А интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя;

заводить в классе привлекательные для детей традиции. Например, каждый урок начинать с мини игры «Счастливчик»: любым способом из класса выбирается ученик, который на этом уроке будет «счастливчиком». Из предлагающихся вариантов проверки домашнего задания (устно у доски, письменно на карточке, в рабочей тетради) «счастливчик» имеет право выбрать любое, а может отказаться от выполнения задания совсем. Если на уроке он получит отметку, которая его не устроит, «счастливчик» может отказаться и от нее. Такая игра позволяет ребенку попробовать выполнить более сложное задание, которого он раньше старался избегать, ведь в этот день он ничем не рискует. И игра в начале урока настраивает на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс).

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; (реализуется через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», через предъявление образцов дисциплинированного поведения; взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Добиться этого можно: - предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию: о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межнациональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество;

3. Через использование занимательных элементов, проведение нестандартных уроков: урок-размышление, урок-сказка, урок-эксперимент, урок-путешествие, урок-поиск, урок-мастерская, урок-лаборатория). Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

(реализуем через использование на уроке знакомых детям, а потому более действенных примеров и образов – из близких им книг, историй из жизни известных земляков, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это поможет учителю сократить дистанцию между ним и его учениками, поможет стать для школьников значимым взрослым, будет способствовать созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании. А для этого нужно стараться больше узнавать своих учеников – знать, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем «чатятся» в социальных сетях?).

4. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; *(реализуется через: использование на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга);*

- геймификации (использование подходов, характерных для компьютерных игр, игрового мышления в неигровом пространстве: с целью повышения их вовлеченности в образовательный процесс. Пример: «урок-бродилка». Проводится в форме теста, в котором основной задачей учеников будет, к примеру, помочь эльфам Санта Клауса, затерявшимся в магическом лесу, попасть на последний в этом году Полярный Экспресс до Северного полюса. В ходе игры ученики будут бродить по классу, выполнять ряд интересных заданий, в которых на самом деле замаскированы изученные темы, взаимодействовать друг с другом и получать «билетики». Для того чтобы помочь эльфам, детям необходимо набрать определенное количество данных «билетиков». Стараясь их заработать, в игру включатся даже те, кто обычно на уроке на все вопросы учителя отвечают односложно;

- квесты, - игры-эксперименты, игры - демонстрации, игры-соревнования;

- игры-провокации (провокация в виде приглашения в игру заключается в том, чтобы заранее подготовленные и подобранные материалы стимулировали в ребенке интерес, любопытство и желание сделать что-либо. Например, сферой применения провокации можно считать развитие речи посредством различных высказываний, заведомо не соответствующих действительности. Начать диалог можно с подобных фраз: «А я слышал, что яблоки растут под землей и их нужно выкапывать карандашами», «Зимой обязательно нужно загорать под солнышком на море и кушать мороженое», «Треугольник это такой оранжевый круг», «Собака – это рыба и живет в море» и т. д. В процессе рассуждений необходимо добиться желаемого ответа, выслушать вывод, сделанный самим ребенком. Применение элементов провокации позволяет в игровой форме ребенку самому найти правильное решение или прийти к какому-то выводу);

- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в сценках; - беседы с запланированными ошибками;

- дискуссии и создание ситуаций, в которых обучающийся должен защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы и факты, приобретенные знания и опыт;

- создание ситуаций, побуждающих обучающегося задавать вопросы учителю, товарищам;

групповые виды работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад; с целью правильного распределению ролей).

5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; (реализуется через: использование дидактических игр; ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся на уроке: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

6. Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

(реализуется через: шефство более успешных и пользующихся авторитетом в классе обучающихся, над отстающими и инертными детьми. Здесь возможны такие формы работы:

- организация коллективной учебной деятельности, где обучающиеся поставлены в ситуацию непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи, защиты младшим и более слабым;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей обучающихся).

7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

(реализуется через: проектную деятельность. Работа над проектом способствует приобретению новых знаний, формированию научного мышления, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учеников. В процессе работы обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми. Важно, чтобы темы проектов были интересны и значимы для детей. Например: «Интернет- зависимость – проблема современного общества», «Знакомство с экологией своего края через цифры», «Прозвище – это хорошо или плохо?» и др.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы школы.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

Основная цель реализации содержания: воспитание ценностного отношения и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, стране.

Не менее важным является формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

2. Общеинтеллектуальное направление предполагает формирование у обучающихся приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований, усвоение элементарного объема научных знаний, формирование познавательных интересов, познавательной активности, развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Основная цель реализации содержания: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающегося. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Они направлены на формирование и развитие важнейших компонентов таких, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально - ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

Общекультурное направление предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.

Основная цель реализации содержания: формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся умений и навыков практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. (Например: «Азбука вежливости», «Игра и игрокоррекция» и др.)

3. Социальное направление даёт возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать

групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления обеспечивает интеграцию обучающихся в общество.

4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с спортсменами и др.).

Основная цель реализации содержания: гармоническое развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. (Например: «Спортивный час», «Здоровьесберегающие пятиминутки» и др.)

5. Коррекционно-развивающее направление предполагает коррекцию недостатков психического, речевого, двигательного развития. Формирование учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. (Например: индивидуальные и групповые логопедические занятия, психокоррекционные занятия, «Ритмика», «Час с психологом» и др.) Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры, конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Досугово – развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество;
- Трудовая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы внеурочной деятельности:

- Клуб
- Студия
- Объединение
- Игра
- Соревнование
- Встреча
- Концерт
- Спектакль
- Экскурсия и др.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
«Разговоры о важном»	1-11	14	<u>Классный руководитель</u> <u>учитель</u>
«Школьный театр»	1«А», 2«А», 4«А», 5«А», 6«В», 6«А», 8«А», 8,9 «А».	13	
«Занимательная математика»	1«А», 2 «А», 5 «А», 8,11«Б», 6«А», 6«В».	6	
«Россия- мои горизонты»	6«В», 6«А», 8«А», 8,9«А».	4	
«В мире животных»	8,11«Б».	2	
«Веселый карандаш»	4,5«Б».	3	
«Основы безопасности жизнедеятельности»	8,11«Б».	1	
«Учимся трудиться»	3-5«Б», 8,11«Б»	3	
«Внеклассное чтение»	1«А», 2«А», 3-5«Б»	3	
«Наука рядом»	4,5«Б»	2	
«Я познаю мир»	1«Б»	1	
«Азбука здоровья»	1«Б»	1	
«Мир творчества»	1«Б»	1	
«Я-художник»	4,7,9«Б», 3-5«Б»	4	
«Игротека»	4,7,9«Б»	2	
«Я в большом мире»	4,7,9«Б»	1	

*учителями начальных классов составлены и реализуются рабочие программы по выбранным направлениям внеурочной деятельности, в рамках реализации ФГОС ОО УО, АООП (1,2, 8.4, 6.3, 6.4 варианты).

Дополнительное образование в ГБОУ СО «Качканарская школа»

Планируется работа кружков по следующим направлениям:

Общеразвивающие: «Мастерилка».

Спортивные: «Адаптивный футбол».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей обучающихся.

Задачи:

1. изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
2. формирование индивидуального плана получения профессии в тесном взаимодействии с семьей;
3. активное привлечение к профориентационной деятельности всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- диагностическая: анкетирование детей и родителей;
- профессиональная консультация: изучение личностных качеств обучающегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- уроки технологии: обучающиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе;
- экскурсионная: экскурсии на предприятия города, учреждения профессионального

образования, службу занятости и т. п.;

– кружковая: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих воспитанникам получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;

– профессиональные пробы: воспитанники в течение учебного года в рамках школы, а в летнее время на предприятиях пробуют свои силы в различных профессиях.

Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика профориентационной направленности обучающихся для определения в кружки	5-7 классы	В течение года по запросам	Педагог-психолог, классные руководители
Организация экскурсий		Ноябрь	Классные руководители
Проведение классных часов: мир профессий; путь в профессию начинается в школе.		В течение года, в соответствии	Классные руководители
Выпуск стенгазет, проведение конкурсов к профессиональным праздникам		В течение года	Педагог-организатор, классные руководители.
Тестирование обучающихся с целью выявления их профессиональной направленности	8-9 классы	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Организация консультаций По профессиональному самоопределению обучающихся		В течение года	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города		В течение года	Заместитель директора
Трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул		Январь, июнь-август	Заместитель директора, социальный педагог
Проведение предметных недель		Январь-апрель	Заместитель директора
Консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии»		В течение года	Медицинская сестра

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ СО «Качканарская школа» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	1.1. Деятельность Совета обучающихся, состоящего из учащихся 5-9 классов. Совет обучающихся принимает активное участие: – в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; – в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности; – в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, общественной деятельности, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; в подготовке к новому учебному году. 1.2. Совет обучающихся оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования. 1.3. Совет обучающихся координирует деятельность классных органов самоуправления. 1.4. Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав школьников.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые через выполнение следующих функций: -организация дежурства по классу; -помощь классному руководителю в организации классного уголка; -активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.
На индивидуальном	Участие в планировании, организации, проведении общешкольных и внутриклассных дел.

уровне	Участие в работе органов самоуправления класса и школы.
	Участие в дежурстве по классу.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Годовая сетка мероприятий

Месяц	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Аудитория
Сентябрь	1. «Здравствуй, школа!» торжественная линейка	2 сентября	Педагог- орг., учит. музыки	1-11 класс
	2 Урок мира (МО)	2 сентября	Классные руководители	1-11 класс
	3. «День памяти жертв террористических актов»	3 сентября	Педагог - орг., кл. руководит.	1-11 класс
	4. Поход на День здоровья	6 сентября (ориентирова ться по погоде)	Классные руководители, учит. физкультуры	1-11 класс
	5. День Веры, Надежды, Любви	27 сентября	Педагог - орг., кл. руководит.	1-11 класс
	6. Подготовка ко Дню учителя	20-30 сентября	Педагог – орг., учитель музыки, кл. руководители	1-11 класс
Октябрь	1. День мудрости	1 октября	Классные руководители	1-11 класс, пенсионеры школы
	2. «Любимому учителю!» (концерт)	4 октября	Педагог-орг., учит. музыки	1-11 класс
	3. « Большие гонки» Спорт. мероприятие по окончании 1 четверти	Дата будет уточнена	Учит. физ-ры, педагог - орг. (По возможности шефы КГОКа)	1-11 класс
Ноябрь	1. День согласия и примирения Символика России	7 ноября	Педагог – орг. кл.руководит.	1-11 класс
	2. День. толерантности	15 ноября	Педагог – орг. Кл.руководит.	1-11 класс
	3. Подготовка и проведение праздника «Сегодня	1-22 ноября. 22 ноября	Педагог - орг., учит. музыки, кл. руководит.	1-11 класс

	маму я поздравлю!»			
	4. Подготовка к новогодним праздникам(читка сценария, подбор музыки, подготовка танцевальных номеров)	20- 30 ноября	Педагог – орг. пед. коллектив школы, обучающиеся	1-11 класс Педагоги, соц. партнеры (по возможности)
	5. Участие в областной акции «10 000 добрых дел в один день»(если придет распоряжение МО)	(конец ноября – 5 декабря) по возможности	Педагог – орг. кл.руководит.	1-11 класс
Декабрь	1. Подготовка к новогодним праздникам (разучивание текста, компоновка хода мероприятия, репетиции)	1- 29 декабря	Педагог – орг. пед. коллектив, учащиеся	Педагоги, соц. партнеры
	2. День неизвестного солдата	3 декабря	Учитель истории, учитель литературы, педагог – орг.	1-11 класс
	3. День Героев Отечества	9 декабря	Учитель истории, педагог – орг.	1-11 класс
	4. «День конституции»	12 декабря	Социальный педагог	Старшие А классы
	5. «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек на елку для шефов, городскую елку, конкурсы рисунков, газет, самый новогодний класс, конкурс снежных фигур, изготовление и развешивание кормушек)	12-27 декабря	Кл. руководит., педагог- орг.	1-11 класс
	6. Новогодние праздники	27 декабря	Педагог – орг., кл. руководит., педагоги, соц. партнеры.	1-11 класс
Январь	1. День Свердловской области	16 января	Педагог – орг., учитель географии	1-11 класс

	2«Татьянин день»	24 января	Педагог – орг., кл. руководители	1-11 класс
	3. Подготовка к Дню рождения школы	12-31 января	Учит. музыки, педагог-орг., педагогический коллектив	1-11 класс
Февраль	1. «С днем рождения, школа!» концерт.	1 февраля (дата будет уточнена)	Учит. музыки, педагог-орг., педагогический коллектив	1-11 класс, пед. коллектив.
	2. «Стрелы амура» почтовая копилка	14 февраля	Педагог – орг., кл. руководит.	1-11 класс
	3. Подготовка и проведение праздника «Армия и флот – наш оплот!»	13-21 февраля. 21 февраля	Кл. руководит., муз. руководит.	1-11 класс
	4. Организация мероприятий, посвященных месячнику «Защитника отечества» («Зимний дозор», «Полигон» и др.) по возможности	15-24 февраля.	Кл. руководит., педагог- орг.	1-11 класс
	5. Подготовка к празднику «самая милая, самая славная»	24 февраля- 3 марта	Кл. руководит., учит. музыки	1-11 класс
Март	1. Проведение праздника «8 марта!»	7 марта	Педагог – орг. кл. руководит., учит. музыки	1-11 класс
	2. «Масленица»	Дата будет уточнена	Учит. музыки, кл. руководит., педагог- орг.	1-11 класс
	3. «Спортивный фейерверк» мероприятие по окончании 3 четверти	Дата будет уточнена	Учитель физ-ры, инструктор ЛФК	1-11 класс
	4. Подготовка к городскому фестивалю «Мы все можем»	В течение месяца	Учит. музыки, кл. руководит., педагог – орг.	1-11 класс
Апрель	1. «Улыбнись и посмеюсь!»	1 апреля	Педагог – орг., муз. руководит,	1-11 класс
	2. «Первые в космосе!» День	11 апреля	Педагог – орг., кл. руководит.	1-11 класс

	космонавтики			
	3. День герба и флага Свердловской области	15 апреля	Педагог – орг., учит. Истории	А классы
	4. Подготовка к «Последнему звонку» (читка сценария, подбор музыки, оформления в зал)	14- 30 апреля	Учит. музыки, кл. руководит., педагог - орг.	Выпускники
	5. Подготовка к празднованию 9 мая (танцевальные, песенные номера, оформление зала)	27 апреля – 7 мая	Учит. музыки, кл. руководит., педагог- орг.	1-11 класс
	6. «Город мастеров» игра о профессиях	Конец апреля	Учителя трудового обучения	А классы
Май	1. Проведение дня памяти ко Дню Победы в ВОВ «Вы живы в нашей памяти!» Комплекс мероприятий ко Дню победы	8 мая 3-9 мая	Педагог – орг., кл. руководит.	1-11 класс
	2. . « Последний звонок »	23 мая	Кл руководит выпускников	9 класс
	3. «Наш Качканар» (конкурс рисунков на асфальте)	23 мая	Кл. руководит., педагог- орг.	1-11 класс
Июнь	1. Организация досуга во время летнего лагеря (по мере надобности)	В течении месяца	Соц. педагог, педагог-организатор, педагоги-психологи, дефектологи, учителя-логопеды. Руководитель лагеря, вожатые	Посетители лагеря

В течение года возможны изменения в сетке мероприятий.

Составила: Педагог-организатор Куликова О.В.

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ

Празднование, официальная дата	В честь чего	Исторически закрепленное число	Ответственный	Аудитория

3 сентября	Официальная дата окончания Второй мировой войны	9 марта 1945	Учитель истории, педагог-организатор	1-11 класс
8 сентября	Битва под Бородино	26 августа по ст. ст. 1812	Учитель истории, педагог-организатор	5-9 А классы
21 сентября	Победа над монголо-татарами на Куликовом поле	8 сентября по ст. ст. 1380	Учитель истории, педагог-организатор	5-9 А классы
9 октября	Победоносное завершение Битвы за Кавказ	1943	Учитель истории, педагог-организатор	5-9 А классы
4 ноября	Изгнание польских интервентов народным ополчением, День народного единства	22-24 октября по ст. ст. 1612	Учитель истории, педагог-организатор	5-9 А классы
7 ноября	День ВО Социалистической революции, дата проведения Парада на Красной Площади	7 ноября 1941	Учитель истории, педагог-организатор	1-11 класс
5 декабря	Контрнаступление под Москвой в ВОВ	5 декабря 1941	Учитель истории, педагог-организатор	5-9 А классы
24 декабря	Взятие крепости Измаил	11 декабря по ст. ст. 1790	Учитель истории, педагог-организатор	5-9 А классы
27 января	Полное освобождение Ленинграда от многодневной блокады захватчиками	27 января 1944	Учитель истории, педагог-организатор	1-11 классы
2 февраля	Разгром советскими войсками немцев под Сталинградом	2 февраля 1943	Учитель истории, педагог-организатор	5-9 А классы

23 февраля	Дата учреждения РККА, позднее – День СА и ВМФ, сейчас – День защитника Отечества	23 февраля 1918	Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители	1-11 классы
18 апреля	Победа на Чудском озере под предводительством А. Невского	5 апреля 1242	Учитель истории, педагог-организатор	5-9 А классы
9 Мая	День Великой Победы	9 мая 1945	Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители	1-11 классы

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение школьный спортивный клуб «Сила духа» – это добровольное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых для развития детско-юношеского спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом на основании рекомендаций Минобрнауки России и Минспорта России.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- популяризацию основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и сотрудников ГБОУ СО «Качканарская школа» посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- организации и проведения конкурсов, соревнований, турниров и пр.

Модуль «Детско-взрослые медиа службы»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная газета «Антошка»

Цель: Воспитание активной жизненной позиции обучающихся, повышение их культурного уровня, профилактика асоциальных явлений.

Задачи:

- организация информационной и культурно-просветительской работы среди обучающихся и педагогов школы;
- развитие культуры общения через организацию интервью с учениками, педагогами и гостями школы;
- запоминающиеся поздравления с праздничными датами;
- популяризация научных образовательных и культурных ценностей;
- возможность для самореализации;
- повышение интереса обучающихся к делам и проблемам школы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Освещение школьных новостей событий. Постоянные рубрики: - «Минутка безопасности», - «Страничка психолога», - «Новости школы», - «Важные события», - «Поздравления».	1-12 класс ы	Ежемесячно в течение учебного года	Выпускающие редакторы: Сивкова О.Л. (социальный педагог), Куликова О.В. (педагог-организатор)
--	--------------------	--	--

2. Школьная интернет-группа, поддерживающая официальный сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях (Вконтакте) с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Работа по организации предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-12 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-12 классы	В течение учебного года	Классные руководители, Кнаус О.Н. (заместитель директора по АХР)
Озеленение школьной и пришкольной территории.	1-12 классы	В течение учебного года	Классные руководители, Кнаус О.Н. (заместитель директора по АХР)
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-12 классы	В течение учебного года	Классные руководители, Куликова О.В. (педагог-организатор)

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса;
- заседания родительского клуба «Незабудка»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы, родительские чаты (ватсап), на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогических работников.

2. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский клуб «Незабудка» Заседания по актуальным вопросам воспитания и обучения обучающихся	1-12 классы	Согласно плану работы клуба «Незабудка»	Педагог-психолог Шаяхметова Р.Р.
Уголок для родителей Советы родителям. Противодействие жестокому обращению с детьми: психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей. Безопасность ребёнка. ОБЖ – опасные предметы и явления. Безопасность на дороге.	1-12 классы	Ежемесячно	Администрация, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), Классные руководители
Уголок здоровья 10 советов родителям о здоровье детей. Закаливание детского организма. Профилактика гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей. Как повысить иммунитет ребенка. Конъюнктивит. Кишечная инфекция у детей: симптомы, лечение, профилактика заболевания. Авитаминоз у детей. Основные лекарства в детской аптечке.	1-12 классы	Ежемесячно	Администрация, медицинский работник, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), Классные руководители
Консультации Рекомендации для родителей в период адаптации. Возрастные особенности детей. Детские истерики, как с ними бороться. 50 способов сказать ребенку «Я тебя люблю». 6 родительских заблуждений о морозной погоде. Как организовать детский досуг в каникулы. Терпеть или наказывать. Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя». Агрессивный ребенок.	1-12 классы	По необходимости	Администрация, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), Классные руководители

Индивидуальные беседы Сон детей дома, в какие игры играют дети дома. Влияние здорового образа жизни на развитие ребенка. Досуг подростков. Роль средств массовой информации, фильмов в воспитании детей и подростков. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения. Секретный мир наших детей, или подросток и улица. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.	1-12 классы	По необходимости	Администрация, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), Классные руководители
Родительские собрания	1-12 классы	1 раз в четверть	Администрация
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия является реализация социального проекта «Содружество двух школ» между ГБОУ СО «Качканарская школа» и МУ ДО «Детская художественная школа». Проект реализуется посредством проведения мастер-классов сотрудниками МУ ДО «ДХШ» для обучающихся ГБОУ СО «Качканарская школа».

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Осуществление воспитательных функций в образовательной организации возлагается на классных руководителей. Классные руководители осуществляют воспитательный процесс во время классных часов, пятиминуток безопасности, родительских собраний, внеурочной деятельности и т.д.

В процесс воспитания обучающихся образовательной организации вовлечены и иные педагогические работники: учителя, ведущие внеурочную деятельность, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Москва, 2022.
3. Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. (Приложение 1)
4. Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. (Приложение)
5. Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.07.2022 № 02-01-82/9321 «Об актуализации рабочей программы воспитания».
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью важно использовать наглядные средства обучения, личный жизненный опыт и пример педагога; не только в стенах учебного кабинета изучать окружающий мир и учиться взаимодействию с одноклассниками, но и выходить за пределы школы, настраивать/развивать коммуникацию. В воспитательный процесс рекомендуется вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, усиливать результат воспитательного процесса во взаимодействии семьи и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, шкала роста, лестница успеха и т.д.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерий: динамика личностного развития обучающихся.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов направлено на следующие вопросы:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Мониторинг совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Показатели анализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организации детского общественного объединения «Сила духа»;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы Совета обучающихся;
- качество взаимодействия школы и семей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533308

Владелец Ильина Людмила Юрьевна

Действителен с 19.02.2024 по 18.02.2025