

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

«Качканарская школа»

Ильина Г.Ю.

Приказ № 18 от 10.05.2024г



Коррекционно - развивающая программа
По полоролевому воспитанию подростков
«Я в мире людей»

педагог — психолог
Колупаева А.А.

Коррекционно- развивающая программа разработана для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости (12-16 лет).

Пояснительная записка.

Проблема полового воспитания является актуальной в общем контексте основных направлений воспитательно - образовательной работы.

Полоролевая социализация включает в себя вопросы формирования психического пола подростка, психических половых различий и половой дифференциации. У детей наблюдается резко выраженный интерес, связанный с полоролевой идентификацией, который имеет «нездоровые формы». В одном случае – это проявление чрезмерной любви, внимательности, принимающей формы навязчивости. В другом - это мгновенная обида, переходящая во враждебность, депрессию, агрессию, асоциальное поведение. Гипертрофированная потребность девушек – инвалидов в общении с любым представителем мужского пола, и чрезмерная потребность юношей в безусловном принятии себя со стороны женского пола - всё это результат нереализованной потребности в любви, признания в общении, эмоциональной нестабильности подростка, протекающих на фоне выраженной умственной отсталости в условиях депривации (отклонений).

Специфика полоролевого поведения подростков заключается в росте интереса к противоположному полу, опережающее, устойчивое и более персонифицированном усвоении половой роли девочками, всё больше использование форм поведения, прямо или косвенно связанных с половой ролью.

Девушки склонны к более длительным отношениям, стремятся к любви, нежности, уважению, сексуальность для них является составляющей общих доверительных отношений с партнёром. Юноши же более склонны к получению непосредственного сексуального опыта и стремятся к более частым половым отношениям.

Позитивная полоролевая социализация, включающая половую и сексуальную идентичность подростков, предполагает принятия собственной чувствительности и обновлению физического (телесного) «Я», действительное осознание себя представителем мужского или женского пола, соответствующего своему физическому «Я», выработке в себе мужских или женских качеств, умений и навыков полоролевого поведения, ориентированных на самосовершенствование мужской женской индивидуальности своего внутреннего мира, образа, имиджа.

Цель:

Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации юношей и девушек, формированию начал мужественности и женственности в подростковом возрасте.

Задачи:

- способствовать развитию знаний о противоположном поле.
- дать представление о содержании социальной роли мужчины и женщины.
- создавать эмоционально – положительное отношение к будущей социальной роли.
- формировать адекватную модель поведения.
- развивать способность и формировать готовность устанавливать искренние, уважительные партнёрские отношения со взрослыми , сверстниками и сверстницами.
- прививать нравственные установки полового воспитания.

Методы работы:

- практический (игры, упражнения, элементы тренинга, арт- терапия)
- наглядный (изображения, книги, реальные объекты, видео)
- словесный (беседа)
- психодиагностический

Организационные условия проведения занятий:

Коррекционно- профилактическая программа направлена на предупреждение развития у ребёнка психосексуальных отклонений и ранних половых связей.

Программа рассчитана для работы с подростками от 12 до 16 лет.

В течение года проводятся профилактические беседы по запросу и ситуациям. Еженедельно ведётся наблюдение (на перемене)

Календарно – тематическое планирование работы педагога-психолога
по полоролевому просвещению обучающихся
на 2024-2025 учебный год

Месяц Класс	Тема занятия	Цель занятия	Содержание
Сентябрь 5А	«Моя личность»	Расширение познаний о себе, своем теле. Формирование представлений о своей внешности.	Просмотр презентации «Мое тело» Диагностика «Мой характер и склонности» Беседа о правилах личной гигиены
Октябрь 8А, 8-9А	«Семья в жизни человека. Семейные ценности» «Мужское и женское»	Формирование системы представлений о роли мамы, папы. Права и обязанности ребенка в семье. Формирование представлений о мужских и женских профессиях, и профессиональной направленности.	Просмотр презентации «Семья» Рисуночный тест «Моя семья» Беседа о значении семьи, о правильном распределении ролей. Игра «Найди отличия» Показ презентации о профессиях
Ноябрь 6А, 6В	«Береги свое здоровье»	Формирование представлений о здоровом образе жизни и влиянии вредных привычек.	Беседа «Что я могу сделать, чтобы поддерживать своё тело в здоровой форме».

Декабрь 6А, 6В	«Мы мальчики»	Формирование представлений о противоположном поле, интересах, особенностях характера.	Беседы: «Дружба»; «Бережное отношение к девочкам-закон для мужчин»; «Необходимость помогать девочкам при выполнении физических работ, не употреблять бранных слов и пошлых выражений».
Январь Девочки 5А, 6А, 8А, 9А	«Мы девочки»	Формирование представлений о противоположном поле, интересах, особенностях характера.	Беседы: «Дружба»; «Необходимость определённой дистанции (скрытой) при общении с мальчиками»; «Благотворное влияние девочек на мальчиков».
Февраль 8А,8-9А	«Моя компания»	Формирование понятия «правильная компания», выбор друзей.	Беседа о том, что такое настоящая дружба. Диагностика «Скажи мне кто твой друг.
Март 6А, 6В	«Я взрослею»	Формирование знаний о психологическом и половом развитии подростков.	Беседа «О самом сокровенном» (подгрупповые с девочками и мальчиками)
Апрель 8А, 9А	«Рождение»	Формирование представления о зарождении новой жизни с общими механизмами деторождения.	Беседа о том, как влияют вредные привычки на внутриутробное развитие ребенка (индивидуально с девочками)
Май 8А, 8-9А	«Мои потребности»	Изучение подростками своих потребностей. Знакомство со структурой основных человеческих потребностей.	Диагностическая игра «Я знаю, я хочу, я умею»

Педагог-психолог: Колупаева А.А.