

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»



**« Программа по профилактике  
сексуального насилия в отношении  
несовершеннолетних»**

**Составитель: педагог – психолог Колупаева А.А.**

**2024 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Актуальность.....                                                                                                                                               | 3  |
| 2. Участники программы.....                                                                                                                                        | 4  |
| 3. Цели и задачи программы.....                                                                                                                                    | 4  |
| 4. Структура и сроки реализации программы.....                                                                                                                     | 4  |
| 5. Содержание программы.....                                                                                                                                       | 7  |
| 6. План мероприятий направленных на профилактику любых форм насилия в отношении несовершеннолетних .....                                                           | 8  |
| 7. Ожидаемые результаты реализации программы.....                                                                                                                  | 9  |
| Список литературы.....                                                                                                                                             | 10 |
| Приложение 1 Внешняя диагностика сексуального насилия у детей.....                                                                                                 | 11 |
| Приложение 2 Диагностика поведенческих признаков сексуального насилия у детей.....                                                                                 | 12 |
| Приложение 3 Диагностика представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» Волкова Е.Н.....                                                              | 15 |
| Приложение 4 Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия Волкова Е.Н. .... | 17 |

## 1. Актуальность программы

Жестокое обращение, насилие над детьми (в том числе и семейное насилие), является характерным для любых социально-экономических слоев, различных культур и стран мира.

Согласно утверждениям российских исследователей, насилие по отношению к детям в последние годы становится все более распространенным. О росте насилия над детьми в России говорят известные исследователи в научном мире. Г.Г. Силласте указывает, что 80% детей страны пострадали от того или иного вида насилия. Н.Ю. Синягина подчеркивает, что сегодня жестокость родителей является обычным явлением. Примерно в 45 – 49 % семей родители жестоко обращаются с детьми. Последствия этой жестокости потрясают: до 10 % детей, ставших жертвами родительской нелюбви, попросту погибает. У остальных детей, подвергшихся насилию в семье, наблюдаются отклонения в эмоциональной сфере, физическом и психическом развитии. Семейное насилие над детьми менее всего заметно и реже признается. Однако именно в семье дети чаще всего подвергаются насилию.

**Сексуальное насилие** – принуждение человека к сексуальным отношениям средствами физического и/или психологического воздействия. Объектом сексуального насилия могут быть как взрослые (женщины и мужчины), так и дети. Сексуальное насилие или совращение в отношении детей – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды. Сексуальное насилие включает половое сношение (коитус), оральный и анальный секс, взаимную мастурбацию, другие телесные контакты с половыми органами. К сексуальному развращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним, когда он этого не подозревает: во время раздевания, отправления естественных нужд.

Сексуальное насилие является разновидностью жестокого обращения с детьми. Сексуальное насилие в отношении детей встречается в разных странах и культурах, оно характерно для любых социально-экономических слоев населения.

Согласно исследованиям российских исследователей, сексуальное насилие в отношении детей в последние годы становится все более распространенным.

Сексуальное насилие опасно еще и тем, что зачастую оно сопровождается физическим надругательством и оскорблением жертвы.

**Сексуальное злоупотребление** понимается как использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Насилие может совершаться в различных формах: развратные действия, половые сношения или попытки таковых, изнасилование, кровосмешение (инцест), демонстрация порнографии, проституция малолетних. Определение сексуального насилия акцентирует внимание на отношении жертвы насилия к совершаемым действиям. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение функционально незрелых детей, которые они совершают, полностью их не понимая, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают табу социальных (семейных) ролей.

Работа по профилактике сексуального насилия в отношении несовершеннолетних включает в себя следующие виды деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.

## 2.Участники программы

Программа профилактики сексуального насилия в отношении несовершеннолетних предназначена для обучающихся с 1 по 9 классы ГБОУ СО «Качканарская школа». Программа предполагает проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, на выявление жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде по результатам проведенной диагностики.

Информационно-просветительская работа на профилактику насилия в отношении несовершеннолетних предназначена для всех участников образовательного процесса с периодичностью 1 раз в месяц.

## 3.Цели и задачи программы

**Цель:** профилактика жестокого обращения и сексуального насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.

**Задачи:**

- проведение первичной профилактической работы по профилактике жестокого обращения и сексуального насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде;
- способствование формированию позитивных межличностных отношений в семье, повышению педагогической грамотности родителей, педагогов;
- способствование повышению правовой грамотности несовершеннолетних;
- создание системы работы по профилактике жестокого обращения и сексуального насилия в отношении несовершеннолетних;
- ведение мониторинга фактов жестокого обращения и сексуального насилия в отношении несовершеннолетних;
- оказание комплексной помощи несовершеннолетним и семьям, в которых установлены факты жестокого обращения и сексуального насилия с несовершеннолетним;
- корректировка девиантного поведения несовершеннолетних с целью их адаптации в социуме.

## 4. Структура и сроки реализации программы

**«Программа по профилактике сексуального насилия в отношении несовершеннолетних» включает несколько направлений:**

Срок реализации программы – учебный год.

| Направление деятельности            | Содержание                                                                                                                                                                                                                            | Планируемый Результат                                                                                                                                                                                                   | Срок               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Исследовательская (диагностическая) | «Внешняя диагностика сексуального насилия у детей»<br><br>Диагностика поведенческих признаков сексуального насилия у детей (для родителей и работников образовательных учреждений)<br><br>Диагностика представлений ребенка о насилии | Формирование комплекса мероприятий, направленных на изучение личности ребенка. Выявление фактов жестокого обращения и сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего в семье, школе, макросреде на ранней стадии. | Сентябрь<br>Апрель |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                           | <p>«Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008)</p> <p>Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Профилактическая<br/>коррекционно-<br/>развивающая</b> | Предупреждение, своевременное выявление фактов жестокого обращения и сексуального насилия с несовершеннолетним.                                                                                                         | Выявление фактов жестокого обращения и сексуального насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде на ранней стадии. Формирование жизненной позиции несовершеннолетнего.                                                                                                                                             | 1 раз в неделю |
| <b>Просветительская</b>                                   | Проведение информационно-просветительских мероприятий для обучающихся. Консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов.                                                                                          | Организация сотрудничества с субъектами профилактики по предупреждению фактов жестокого обращения и сексуального насилия с несовершеннолетним в семье, макросреде. Организация индивидуальной работы с семьей обучающегося по предупреждению фактов жестокого обращения и сексуального насилия с несовершеннолетним в семье, макросреде. | 1 раз в месяц  |

|                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p><b>Воспитательная</b></p> | <p>Вовлечение в досуговую, трудовую деятельность, вовлечение в кружки и секции.</p> | <p>Отсутствие (снижение) количества фактов жестокого обращения и сексуального насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.<br/>Вовлеченность несовершеннолетних в досуговую, трудовую деятельность.<br/>Посещение кружков.</p> | <p>В течение учебного года</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

## **5. Содержание программы**

Способы диагностики сексуального насилия у детей могут быть различными. К их числу можно отнести: метод наблюдения, метод беседы, тестирование, метод анализа документальных источников, опрос, метод анализа продуктов деятельности ребенка-жертвы.

**Диагностическое направление представлено тремя методиками и одной картой наблюдения:**

1. «Внешняя диагностика сексуального насилия у детей» (**Приложение 1**)
2. Диагностика поведенческих признаков сексуального насилия у детей (для родителей и работников образовательных учреждений) (**Приложение 2**)
3. Диагностика представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008) (**Приложение 3**)
4. Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008) (**Приложение 4**)

## 6. План мероприятий, направленных на профилактику любых форм насилия в отношении несовершеннолетних

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информационно-аналитическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Обновление информационных стендов для родителей и учащихся;</p> <p>Освещение на сайте школы материалов по проблемам насилия в отношении несовершеннолетних;</p> <p>Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>Распространение памяток, буклетов для детей и родителей;</p> <p>Разработка алгоритма действий педагогических работников в случае выявления фактов насилия над детьми и жестокого обращения с ними;</p> <p>Мониторинг выполнения комплекса мер по профилактике преступлений против несовершеннолетних;</p> <p>Организация изучения классными руководителями условий воспитания в семьях школьников;</p> <p>Организация вовлечения несовершеннолетних в занятость по интересам в кружках и секциях;</p> <p>Мониторинг занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Работа с обучающимися</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Обсуждение с детьми памяток «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой»;</p> <p>Проведение уроков здоровья. Организация летнего оздоровления учащихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Проведение тематических классных часов, лекций, бесед по вопросам полового воспитания несовершеннолетних;</p> <p>Занятия по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личная гигиена подростков;</li> <li>• ранняя беременность;</li> <li>• как вести себя в нестандартных ситуациях;</li> </ul> <p>Дебаты «В чем может проявляться насилие против человека? Как уберечься от насилия?»;</p> <p>Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе;</p> <p>Проведение анонимного анкетирования среди учащихся «Насилие над детьми»;</p> <p>Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации;</p> <p>Разработка правовых и психолого-педагогических тренингов для несовершеннолетних, направленных на формирование правовой компетенции у подростков (Тренинги личностного роста, коммуникативных навыков, предупреждения виктимного поведения и т.д.);</p> <p>Проведение диспутов, круглых столов, спортивных, развлекательных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.</p> |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Индивидуальные консультации для родителей по вопросам межличностного общения, эффективного сотрудничества «Ребенок-взрослый»;</p> <p>Выпуск ежемесячных информационных листовок по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Стили родительского общения»;</li> <li>• «Школьная дезадаптация»;</li> <li>• «Конфликты отцов и детей»;</li> <li>• «Советы мамам»;</li> <li>• «Что делать, если ваш ребенок ушел из дома?».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Работа с педагогическим коллективом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Включение в воспитательный план работы классных руководителей, бесед по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;</p> <p>Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## **7. Ожидаемые результаты**

1. Выявить случаи раннего семейного неблагополучия.
2. Защитить права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения.
4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.
5. Формировать негативное мнение у обучающихся ко всем формам жестокого обращения; формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении детей, повышение информационной безопасности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб., 1994.
2. «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Государственная Дума РФ).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018 - 2027 годы (утв. Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года).
4. Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?», Бисе - 2010, 67 с.
5. Руланин Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга / Пер. с норв. – М.: Генезис, 2012. – 264 с.
6. Копинг-стратегии у подростков с акцентуациями характера, склонных к проявлению агрессии И.Р. Мартынова, Электронный журнал «Психологическая наука и образование»191-201сwww.psyedu.ru / ISSN: 2074- 5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru 2013, № 3.
7. Новикова, М.В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации. – М.: Генезис, 2006. – 128с.
8. Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростков: пособие для школы / О.В.Хухлаева. – М., 2003.
9. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2008. – 184с.

### Электронные ресурсы

[http://www.rehabmedical.ru/stati/posobie\\_po\\_ispolzovaniju\\_sensornoj\\_komnaty/](http://www.rehabmedical.ru/stati/posobie_po_ispolzovaniju_sensornoj_komnaty/)

### **Внешняя диагностика сексуального насилия у детей.**

Обнаружить факт сексуального насилия по отношению к ребенку можно по поведенческим признакам. Заподозрить вероятность сексуального насилия можно в случаях, когда ребенок демонстрирует следующее:

- Затруднения при ходьбе или сидении.
- Отказ переодеваться для занятий физкультурой или участвовать в физической активности.
- Ночные кошмары или ночное недержание мочи.
- Внезапное изменение аппетита.
- Демонстрация причудливых, сложных или необычных сексуальных знаний или поведения.
- Беременность или заражение венерическим заболеванием.
- Побег из дома.

## Приложение 2

### Диагностика поведенческих признаков сексуального насилия у детей (для родителей и работников образовательных учреждений)

#### Возраст ребенка 6 – 8 лет

|                                                                                                                                |               |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Наблюдаются сексуальные игры навязчивого характера со сверстниками.                                                         | 3 2 1 0 1 2 3 | Сексуальные игры навязчивого характера со сверстниками отсутствуют.                                                            |
| 2. У ребёнка наблюдается усиливающаяся агрессия по отношению к сверстникам.                                                    | 3 2 1 0 1 2 3 | Усиливающейся агрессии по отношению к сверстникам у ребёнка нет.                                                               |
| 3. Нерегулярно посещает школу. Приходит рано и уходит поздно.                                                                  | 3 2 1 0 1 2 3 | Школу посещает регулярно. Приходит и уходит вовремя.                                                                           |
| 4. У ребёнка внезапное ухудшение успеваемости.                                                                                 | 3 2 1 0 1 2 3 | Внезапного ухудшения успеваемости у ребёнка нет.                                                                               |
| 5. Не может найти друзей.                                                                                                      | 3 2 1 0 1 2 3 | У ребёнка есть друзья.                                                                                                         |
| 6. Ребёнок никому не верит.                                                                                                    | 3 2 1 0 1 2 3 | Ребёнок доверяет окружающим.                                                                                                   |
| 7. Не может сконцентрировать внимание.                                                                                         | 3 2 1 0 1 2 3 | Ребёнок способен сконцентрировать внимание.                                                                                    |
| 8. Ребенок боится посещать какие-либо конкретные места (детский сад, школа, конкретная квартира, помещение, населенный пункт). | 3 2 1 0 1 2 3 | Ребенок не боится посещать какие-либо конкретные места (детский сад, школа, конкретная квартира, помещение, населенный пункт). |

#### Возраст ребенка 8 – 10 лет

|                                                                             |               |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Наблюдаются сексуальные игры навязчивого характера со сверстниками.      | 3 2 1 0 1 2 3 | Сексуальные игры навязчивого характера со сверстниками отсутствуют. |
| 2. У ребёнка наблюдается усиливающаяся агрессия по отношению к сверстникам. | 3 2 1 0 1 2 3 | Усиливающейся агрессии по отношению к сверстникам у ребёнка нет.    |
| 3. Нерегулярно посещает школу. Приходит рано и уходит поздно.               | 3 2 1 0 1 2 3 | Школу посещает регулярно. Приходит и уходит вовремя.                |
| 4. У ребёнка внезапное ухудшение успеваемости.                              | 3 2 1 0 1 2 3 | Внезапного ухудшения успеваемости у ребёнка нет.                    |
| 5. Не может найти друзей.                                                   | 3 2 1 0 1 2 3 | У ребёнка есть друзья.                                              |
| 6. Ребёнок никому не верит.                                                 | 3 2 1 0 1 2 3 | Ребёнок доверяет окружающим.                                        |
| 7. Не может сконцентрировать                                                | 3 2 1 0 1 2 3 | Ребёнок способен сконцентрировать                                   |

|                                                                                                                               |               |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| внимание.                                                                                                                     |               | внимание.                                                                                                                      |
| 8.Ребенок боится посещать какие-либо конкретные места (детский сад, школа, конкретная квартира, помещение, населенный пункт). | 3 2 1 0 1 2 3 | Ребенок не боится посещать какие-либо конкретные места (детский сад, школа, конкретная квартира, помещение, населенный пункт). |

### Возраст ребенка 10 – 12 лет

|                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.У ребёнка наблюдается социальный «уход» (избегание других).                                                                                                  | 3 2 1 0 1 2 3 | Социального «ухода» (избегания других) у ребенка не наблюдается.                                                                                   |
| 2.Ребёнок проявляет агрессию по отношению к сверстникам.                                                                                                       | 3 2 1 0 1 2 3 | Агрессии по отношению к сверстникам ребёнок не проявляет.                                                                                          |
| 3.Нерегулярно посещает школу. Приходит рано и уходит поздно.                                                                                                   | 3 2 1 0 1 2 3 | Школу посещает регулярно. Приходит и уходит вовремя.                                                                                               |
| 4.Наблюдается внезапное ухудшение успеваемости.                                                                                                                | 3 2 1 0 1 2 3 | Внезапное ухудшение успеваемости отсутствует.                                                                                                      |
| 5.Ребёнок никому не верит.                                                                                                                                     | 3 2 1 0 1 2 3 | Ребёнок доверчив.                                                                                                                                  |
| 6.Не может сконцентрировать внимание.                                                                                                                          | 3 2 1 0 1 2 3 | Ребёнок способен сконцентрировать внимание.                                                                                                        |
| 7.Часто прогуливает школу.                                                                                                                                     | 3 2 1 0 1 2 3 | Школу не прогуливает.                                                                                                                              |
| 8.Приходит в школу рано – уходит поздно.                                                                                                                       | 3 2 1 0 1 2 3 | Приходит в школу и уходит вовремя.                                                                                                                 |
| 9.У ребёнка наблюдаются начальные признаки клинической депрессии (например, ослабление интересов, снижение общего тонуса, уход от контактов, заторможенность). | 3 2 1 0 1 2 3 | Начальные признаки клинической депрессии (например, ослабление интересов, снижение общего тонуса, уход от контактов, заторможенность) отсутствуют. |

### Возраст ребенка 12 – 18 лет

|                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. У ребёнка наблюдаются симптомы клинической депрессии (например, ослабление интересов, снижение общего тонуса, заторможенность). | 3 2 1 0 1 2 3 | Симптомы клинической депрессии у ребёнка (например, ослабление интересов, снижение общего тонуса, заторможенность) отсутствуют. |
| 2. У ребёнка наблюдаются нарушения сна.                                                                                            | 3 2 1 0 1 2 3 | Нарушения сна у ребёнка отсутствуют.                                                                                            |
| 3. Проявляются суицидальные наклонности (интерес к суициду, суицидальные мысли).                                                   | 3 2 1 0 1 2 3 | Проявлений суицидальных наклонностей (интереса к суициду, суицидальных мыслей) у ребенка нет.                                   |

|                                                                         |               |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4. Ребёнок пытается изолировать от окружающих.                          | 3 2 1 0 1 2 3 | Ребёнок открыт к взаимодействию с окружающими.                            |
| 5.Сбегает из дома.                                                      | 3 2 1 0 1 2 3 | Побегов из дома нет.                                                      |
| 6.Наблюдается промискуитет (беспорядочные половые связи).               | 3 2 1 0 1 2 3 | Промискуитет (беспорядочные половые связи) отсутствует.                   |
| 7.Ребёнок ведёт себя асоциально (безразличен к другим, нарушает нормы). | 3 2 1 0 1 2 3 | Асоциальное поведение (безразличен к другим, нарушает нормы) отсутствует. |
| 8. Не участвует в школьных мероприятиях.                                | 3 2 1 0 1 2 3 | Принимает участие в школьных мероприятиях.                                |
| 9.Наблюдается аддиктивное поведение (никотин, алкоголь, наркотики).     | 3 2 1 0 1 2 3 | Аддиктивное поведение (никотин, алкоголь, наркотики) отсутствует.         |
| 10.Совершает (совершал) правонарушения и преступления.                  | 3 2 1 0 1 2 3 | Правонарушений и преступлений не совершает и не совершал.                 |

## Диагностика представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008)

Проективная методика незаконченных предложений модифицирована Е.Н. Волковой и предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений ребенка о насилии. Предназначена для лиц подросткового и раннего юношеского возраста и может использоваться как индивидуально, так и в группе.

С помощью данной методики можно исследовать:

- какое представление имеет ребенок о насилии;
- с какими эмоциями приходится сталкиваться ребенку, и с чем связаны эти эмоции;
- какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

Ответы на вопросы 2, 7, 9, 13, 18, 19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребенка о насилии, 3, 4, 11, 20 – когнитивный, 1, 8, 10, 12, 14, 16 – поведенческий аспекты.

Каждому ребенку дается бланк с предложениями, которые ему нужно закончить. Время заполнения – 15 мин.

**Инструкция.** Перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не текст, здесь нет правильных и неправильных ответов.

Интерпретация полученных результатов проводится методом интент-анализа.

### Бланк для заполнения

#### Методика «Незаконченные предложения»

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Место проживания \_\_\_\_\_

Национальность \_\_\_\_\_

#### Инструкция

Перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не текст, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Я весь трясусь, когда \_\_\_\_\_
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь \_\_\_\_\_
3. Если тебя разозлили, то нужно \_\_\_\_\_
4. Воспитывать детей нужно с помощью \_\_\_\_\_
5. Ребенок в семье \_\_\_\_\_
6. Мои близкие думают обо мне, что я \_\_\_\_\_
7. Я боюсь идти домой, когда \_\_\_\_\_
8. Я лучше побуду один, чем с \_\_\_\_\_
9. Когда я вижу, что кого-то бьют, я \_\_\_\_\_
10. Бить другого можно, когда \_\_\_\_\_
11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что \_\_\_\_\_
12. Применение физической силы к более слабому \_\_\_\_\_
13. Родители кричат на детей, когда \_\_\_\_\_
14. Когда у меня будут дети, я никогда \_\_\_\_\_
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не \_\_\_\_\_

16. Я хочу побыть один после \_\_\_\_\_
17. Я убежал бы из дома, если бы \_\_\_\_\_
18. Больше всего я не люблю, когда мои родители \_\_\_\_\_
19. Я хочу, чтобы меня \_\_\_\_\_
20. Приемлемое наказание – это \_\_\_\_\_

**Спасибо!**

## Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008)

Методика направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Используется для подтверждения результатов других методик.

Карта заполняется взрослым специалистом, находящемся в постоянном контакте с ребенком.

**Все утверждения анкеты разделены по шкалам:**

- «Депрессия и уход в себя»: пп. 4, 5, 6.
- «Тревожность по отношению к окружающим»: 7, 8, 9.
- «Враждебность по отношению к окружающим»: пп. 10, 11, 12.
- «Недостаток социальной нормативности»: пп. 13, 14, 15.
- «Невротические симптомы»: пп. 16, 17, 18.
- «Неблагоприятные условия среды»: 19, 20, 21.

**Инструкция:** отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

**Обработка результатов.**

В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, можно более или менее достоверно предположить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

### Карта наблюдений (бланк)

**Инструкция:** отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

| №  | Индикатор                                                                                                   | Да | Нет |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 1  | Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос                                        |    |     |
| 2  | Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт                                                           |    |     |
| 3  | Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых                                   |    |     |
| 4  | Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется                                                             |    |     |
| 5  | Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)                                             |    |     |
| 6  | Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям                                                 |    |     |
| 7  | Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим, им легко управлять |    |     |
| 8  | Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки)            |    |     |
| 9  | Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя                                                  |    |     |
| 10 | Негативно относится к замечаниям                                                                            |    |     |
| 11 | Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям                                        |    |     |
| 12 | Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям                                                  |    |     |

|    |                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13 | Не заинтересован в учебе                                                       |  |  |
| 14 | Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых                          |  |  |
| 15 | Непунктуален, нестарателен                                                     |  |  |
| 16 | Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики»                                 |  |  |
| 17 | Грызет ногти                                                                   |  |  |
| 18 | Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинаясь. Трудно вытянуть из него слово |  |  |
| 19 | Родители сознательно лгут, оправдывают отсутствие ребенка в школе              |  |  |
| 20 | Выглядит так, как будто очень плохо питается                                   |  |  |
| 21 | Частые вирусные заболевания, головные боли                                     |  |  |