

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Качканарская школа»
Ильина Л.Ю. Ильина Л.Ю.
Приказ от «09» 09 2024г.
№ 254-09

**Программа
профессиональной ориентации**

г. Качканар
2024 г.

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является совершенствование системы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Профориентация обучающихся с умственной отсталостью представляет собой систему мер, «нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, с учетом их склонностей, интересов, психофизических возможностей и потребностей современного рынка труда», оказание помощи в трудоустройстве.

Педагогическая работа по профориентации данной категории школьников имеет целый ряд специфических особенностей, обусловленных структурой и степенью выраженности нарушений, а также, социально-экономическими условиями региона. Специфическая особенность профориентационной работы с умственно отсталыми обучающимися — ее вариативность, что обуславливает необходимость индивидуализации деятельности.

На сегодняшний день в образовательном учреждении обучаются дети и подростки, имеющие различную степень нарушения интеллектуального развития. При этом возрастает количество обучающихся, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития. Индивидуализация с учетом вариативности контингента, предполагает организацию различных профилей трудового обучения для разных категорий обучающихся в зависимости от их психофизических возможностей, склонностей, гендерной принадлежности (рис.1)

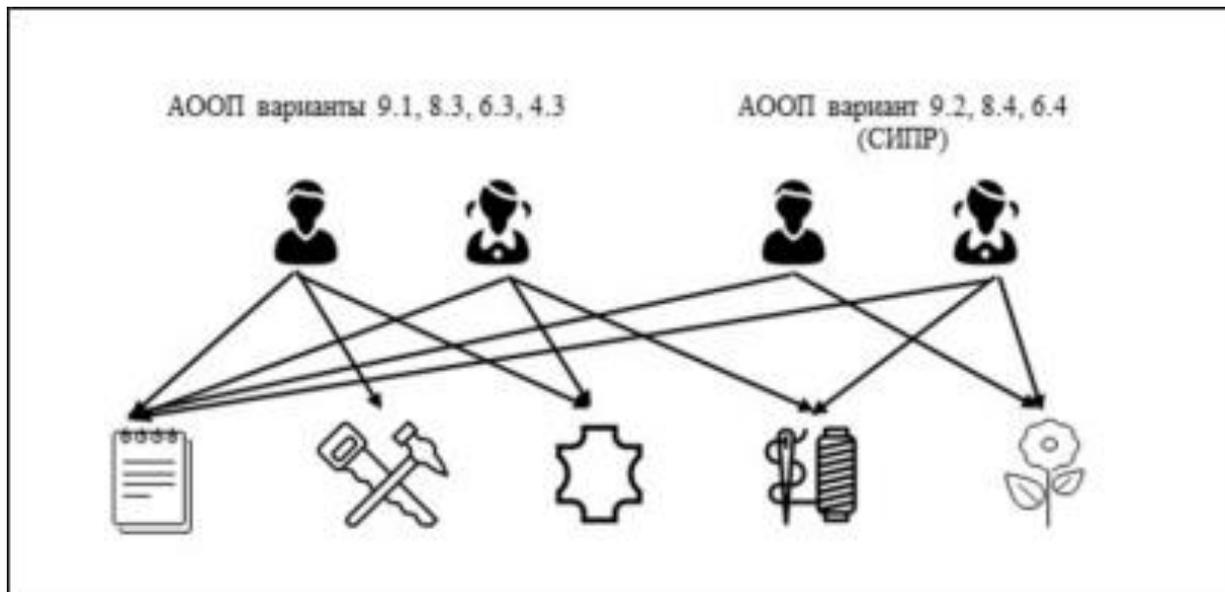


Рис. 1. Варианты трудовых профилей

ПИРАМИДА
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
РЕЗАПКИНОЙ-СМИРНОВА



служение обществу



творчество



деньги



власть



слава



УМК "САМООПРЕДЕЛЕНИЕ"
УМК "ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ"
www.navigatum.ru
8 (800) 555-41-04

Цель программы профессиональной ориентации:

создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся, их подготовку к адекватному профессиональному самоопределению, развитие способности к профессиональной адаптации в современных условиях.

Задачи и формы профориентационной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития:

Классы	Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы
1–4	универсальные трудовые компетенции	1) формирование интереса и уважительного отношения к труду; 2) формирование элементарных представлений о различных профессиях и видах труда; 3) формирование ручных умений, элементарных общетрудовых навыков; 4) психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых и психофизических возможностей учащихся, склонностей и интересов.	1) коллективная творческая деятельность; 2) профориентационные экскурсии; 3) посещение трудовых мастерских; 4) мастер-классы; творческие конкурсы, тематические квесты и др.; 5) кружки и студии дополнительного образования.
5–7	базовые профессиональные компетенции	1) формирование устойчивого интереса и осознанной потребности в овладении профессионально-трудовыми компетенциями; 2) формирование представлений о содержании различных профессий, организации производства, формах трудовой деятельности; 3) формирование навыков коллективного взаимодействия; 4) психолого-педагогическая диагностика сформированности профессионально-трудовых умений и навыков, сформированность мотивации к обучению и труду.	1) рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция; 2) анкетирование; 3) тестирование; 4) наблюдение; 5) практические занятия; 6) тематические конкурсы, профориентационные игры и др.
8–9	начальные профессиональных компетенций	1) формирование мотивации к овладению определённым видом труда в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями и умениями, интересами;	1) психодиагностические процедуры; 2) мини-лекции; 3) психологические игры и упражнения; 4) экскурсии;

	<p>2) формирование знаний о системе организаций профессионального образования;</p> <p>3) знакомство с условиями и основами трудоустройства, трудового права; формирование навыков делового общения, планирования времени;</p> <p>4) определение рекомендуемых индивидуальных профессионально-личностных жизненных траекторий.</p>	<p>5) деловые игры;</p> <p>6) мониторинг индивидуального развития личности обучающегося;</p> <p>7) лектории и мастер-классы.</p>
--	---	--

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, педагогом-библиотекарем, педагогом-психологом.

Ее главная *цель* – расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей (законных представителей), позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с *целью* изучения индивидуальных особенностей обучающихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none">- контроль планирования работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива: консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;- организация участия детей в конкурсах разного уровня
Социальный педагог:	<ul style="list-style-type: none">- оказание педагогической поддержки детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;- консультации обучающихся по социальным вопросам;- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none">- формирование и реализация плана профессиональной ориентации обучающихся с использованием разнообразных форм, методов, средств, активизирующих познавательную, творческую активность школьников;- организация индивидуальных и групповых профориентационных рассказов, бесед, дискуссий, мини-лекций;- психолого-педагогическое сопровождение учебно-трудовых и

	<p>психофизических возможностей обучающихся, склонностей и интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация посещения обучающимися дня открытых дверей в учебных заведениях; тематических и комплексных экскурсий в учреждения и на предприятия города; - проведение классных родительских собраний по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; - организация встреч обучающихся с выпускниками школы — студентами профессиональных учебных заведений
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет и т.д.; - обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование общетрудовых, профессионально важных навыков; - формирование навыков коллективного взаимодействия; - формирование мотивации к овладению определённым видом труда в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями и умениями, интересами
Педагог-библиотекарь:	<ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи классным руководителям, воспитателям в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации; – проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации; – оформление сменного стенда «Твой выбор»
Педагог-психолог:	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика учебно-трудовых и психофизических возможностей учащихся, склонностей и интересов; - диагностика сформированности профессионально-трудовых умений и навыков, мотивации к обучению и труду; - мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению средствами анкетирования; - психологическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения; - оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового образа жизни обучающихся с использованием разнообразных средств, форм и методов; - проведение бесед о взаимосвязи успешности профессиональной деятельности и здоровья человека; - консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную деятельность

Примерное тематическое планирование работы по профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Этап программы	Содержание работы	Методы работы
I этап	Классные часы (см. Приложение 1)	Беседа, работа в парах, групповая игра, тренинг, коллективная работа, презентация.
II этап	Коррекционные профориентационные игры: - «Ассоциации», - «Угадай профессию», - «Человек и профессия»	Игровой метод
III этап	Работа с родителями: 1. Консультации на темы: - «Моя роль в подготовке дочери (сына) к труду и выбору профессии»; - «Каким я вижу дочь (сына)»; - «Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формировании познавательных и профессиональных интересов обучающегося»; - «Формирование готовности к выбору профессии в семье», - «Пути получения профессии обучающимися (типы профессиональных учебных заведений, курсов, условия приёма и обучения). 2. Оформление тематических стендов: «Дороги, которые мы выбираем»; «Твоя профессия»; «Профориентация»	Групповой метод, метод анкетирования, беседа, тренинг.

Приложение 1

Примерный план внеклассной профориентационной работы

1 класс

№	Название тем	Количество часов
1.	Экскурсия по школе. (Кто работает в школе).	1
2.	Беседа «Труд людей осенью»	1
3.	Библиотечный час «От зернышка до каравая»	1
4.	Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде)	1
5.	Экскурсия по городу. Профессия дворник.	1
6.	Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
7.	Беседа «Труд людей весной»	1
8.	Конкурс поделок из природного материала «Я умею делать так»	1
Итого		8 часов

2 класс

№	Название тем	Количество часов
1.	Беседа «Труд людей осенью». Профессии «тракторист», «овощевод»	1
2.	Конкурс рисунков «В мире профессий»	1
3.	Знакомство с профессией «портной»	1
4.	Работа технического персонала школы. Профессия «уборщик служебных помещений»	1
5.	Профессии наших пап. Рассказ родителей.	1
6.	Профессии наших мам. Рассказ родителей.	1
7.	Экскурсия в школьную библиотеку. Беседа о работе педагога-библиотекаря	1
8.	Выращивание зеленого лука. Работа на пришкольном участке.	1
Итого		8 часов

3 класс

№	Название тем	Количество часов
1.	Работа на пришкольном участке. Профессия «цветовод»	1
2.	Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии «пожарный»	1
3.	Экскурсия в продуктовый магазин. Профессия «Продавец»	1
4.	Сюжетно-ролевая игра «Я-продавец! Я- покупатель!»	1
5.	Я - мастер. Изготовление аппликации ко Дню защитника Отечества	1
6.	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1
7.	Знакомство с профессией «повар». Экскурсия в школьную столовую.	1
8.	Выращивание рассады цветов. Работа на пришкольном участке.	1
Итого		8 часов

4 класс

№	Название тем	Количество часов
1.	Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с профессией «пожарный».	1
2.	Экскурсия в медицинский кабинет. Профессия «доктор»	1
3.	Экскурсия в ФОК г. Качканар. Профессия «гардеробщик»	1
4.	Сюжетно-ролевая игра «Я-гардеробщик!»	1
5.	Профессия моих родителей (встречи, беседы)	1

6.	Просмотр диафильма «Весенние работы в саду, в поле, на огороде»	1
7.	Мои домашние обязанности.	1
8.	Выращивание рассады цветов. Работа на пришкольном участке.	1
Итого		8 часов

5 класс

№	Название тем	Количество часов
1.	Беседа «В мире профессий». Чему учат в школе (профили трудового обучения)	1
2.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1
3.	Библиотечный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1
4.	Воспитательский час «Труд кормит, а лень портит»	1
5.	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией «почтальон»	1
6.	Сюжетно-ролевая игра «Я – почтальон»	1
7.	Беседа «Человек имеет права и обязанности»	1
8.	Выращивание рассады овощей и цветов. Работа на пришкольном участке.	1
9.	Кем быть, каким быть? Викторина о профессиях.	1
10.	Экскурсия на автовокзал. Знакомство с профессией «водитель»	1
11.	Сюжетно-ролевая игра «Я – водитель! Я – пассажир!»	1
Итого		11 часов

6 класс

№	Название тем	Количество часов
1.	Чтение и обсуждение произведений о профессиях. В. Маяковский. «Кем быть?»	1
2.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1
3.	Беседа о профессии врача и медсестры.	1
4.	Экскурсия в детскую поликлинику.	1
5.	Сюжетно-ролевая игра «Я – доктор».	1
6.	Викторина «Угадай профессию»	1
7.	Анкетирование «Кем я хочу быть»	1
8.	Конкурс рисунков по теме «Профессии вокруг нас»	1
9.	Выращивание рассады овощей и цветов. Работа на пришкольном участке.	1
10.	Просмотр мультфильмов о профессиях.	1
11.	Библиотечный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1
Итого		11 часов

7 класс

№	Название тем	Количество часов
1.	Беседа «Я и мир профессий»	1
2.	Устный журнал «Профессия и специальность»	1
3.	Просмотр мультфильма о профессиях: «штукатур-маляр», «каменщик», «плотник» .	1
4.	Беседа о профессии «штукатур-маляр»	1
5.	Анкетирование: «Профессиональные интересы и склонности».	1
6.	«Расскажи мне обо мне» Тренинг.	1
7.	Беседа «Самые «модные» профессии»	1
8.	Экскурсия в учреждения города. «Аптека»	1

9.	Сюжетно – ролевая игра: «В аптеке».	1
10.	Тестирование «Куда пойти учиться?»	1
11.	Беседа «Самые нужные профессии»	1
12.	Планирование профессионального пути.	1
13.	Диагностика «Личная профессиональная перспектива»	1
Итого		13

8 класс

№	Название тем	Количество часов
1.	Беседа «Успех в профессии – успех в жизни»	1
2.	Беседа «Что такое профессиональная пригодность?»	1
3.	Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	1
4.	Занятие-практикум «Основные составляющие профессионального выбора»	1
5.	Беседа «Важно знать и уметь – (твои физические способности и возможности)»	1
6.	Самооценка и уровень притязаний. Тренинг.	1
7.	Экскурсия в учреждение города. ЖКХ. Профессии жилищно-коммунального хозяйства.	1
8.	Сюжетно-ролевая игра «Я-дорожный рабочий»	1
9.	Тестирование «Куда пойти учиться».	1
10.	Беседа «Опасные профессии»	1
11.	Просмотр фильмов о профессиях.	1
12.	Престижные профессии – диспут.	1
13.	Дороги, которые мы выбираем. Беседа с педагогом - психологом	1
Итого		13

9-12 классы

№	Название темы	Количество часов
1.	Роль профессии (работы) в жизни человека.	1
2.	Секреты выбора профессий «Скоро мне 16 (17-20)»	1
3.	Профессии, связанные с использованием ручного труда.	1
4.	Классификация профессий по условиям труда: бытовые условия, на открытом воздухе, в необычных условиях и т. д.	1
5.	Ознакомление с понятием «способность» и «профессиональная пригодность».	1
6.	Соответствие требований профессии и имеющихся способностей, знаний, навыков.	1
7.	Условия оптимального выбора профессии: «хочу», «могу», «надо», есть». Мои возможности.	1
8.	Понятие «профессиональные склонности», отличие их от увлечений.	1
9.	Информация о состоянии рынка труда. Работа с печатной литературой: газеты, сборники, объявления.	1
10.	Резюме – как средство подготовки к собеседованию. Порядок написания резюме. (Заявление, объяснительная и другие деловые бумаги)	1
11.	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Значение самопрезентации.	1

12.	Групповое обсуждение роли собственной активности в реализации своих планов.	1
13.	Самореклама: рассказ о себе, своих возможностях.	1
14.	Реалистичность профессиональных намерений. Наличие запасных вариантов.	1
15.	Экскурсии на предприятия и учреждения города.	2
	Итого:	16

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

- <https://navigatum.ru/preschoolers.html> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
- <http://navigatum.ru/vmp> - мультсериал "В МИРЕ ПРОФЕССИЙ". Песня мультфильм для малышей, дошкольников и младших школьников "Все профессии важны, все профессии нужны"
- <https://znanierussia.ru/cinema/collections/rossiya-moi-gorizonty> - просветительский видеоконтент для курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»
- <https://znanierussia.ru/cinema> - Российское общество «Знание»
- <https://bvbinfo.ru/> - Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры

Анализ эффективности программы профориентационной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Понимание необходимости выбранной профессии

Класс _____

Учебный год _____

Анкета

Таблица 1

№ п/п	Вопрос (отметить наиболее подходящий вариант)	Результаты опроса (%)
1.	Куда ты пойдёшь учиться после окончания школы? - в училище; - в техникум; - на какие-нибудь курсы; - никуда; - куда пошлют	
2.	Профессия нужна человеку для того, чтобы: - зарабатывать деньги; - сделать карьеру; - найти применение имеющимся умениям и навыкам; - она ему не нужна	
3.	При выборе профессии ты: - обращаешься за помощью к старшим; - воспользуешься советом сверстников; - будешь выбирать сам; - не знаешь как быть и что делать	
4.	При выборе профессии для тебя главное: - чтобы много платили; - чтобы профессия нравилась; - чтобы меньше трудиться	

Вывод:

___% обучающихся данной возрастной группы понимают необходимость приобретения профессии

Ориентирование на профессии,
доступные индивидуальным возможностям обучающихся

Задание: заполнить таблицу, выбирая опорные слова или добавлять свои.

Опорные слова: *цветовод, кондитер, врач, космонавт, маляр, учитель, военный, швея, дипломат, плиточник - облицовщик, повар, сапожник, плотник.*

Таблица 2

Профессии, которые ты хотел бы приобрести	Профессии, которые ты можешь приобрести

Результаты выполнения задания

Таблица 3

Ориентированы на профессии, доступные индивидуальным возможностям обучающихся (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)

Знание основ производственных отношений

Задание 1: указать стрелками, кто кому подчиняется на производстве.

<i>Рабочий</i>	<i>Начальник цеха</i>	<i>Мастер</i>	<i>Директор</i>
----------------	-----------------------	---------------	-----------------

Результаты выполнения задания

Таблица 4

Знают основы производственных отношений (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)

Задание 2: заполнить таблицу.

Таблица 5

Стиль, который ты выбираешь на производстве...	Деловой	Партнёрский	Дружеский	Официальный
С рабочим				
Мастером				
Начальником цеха				
Директором				

Результаты выполнения задания

Таблица 6

Знают основы производственных отношений (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)

Литература:

1. Багров О. Е., Федоркина Н. Г. Введение в мир профессий. – Волгоград: «Учитель», 2009г.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
5. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
6. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
7. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
8. Муравьёва Е. В. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида [Текст] / Е.В. Муравьёва // Коррекционная педагогика. 2009. – № 5. – с. 75-79.
9. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. – М., 2006.
10. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
11. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталостиСП Эксперт, 2005.
12. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
13. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
14. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
15. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе.