

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Качканарская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято
педагогическим советом
«15» марта 2022 г.
№ 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СО «Качканарская школа»
Л.Ю. Ильина
Приказ от «17» 03 2022 г.
№ 143-ог

Положение об уроке в ГБОУ СО «Качканарская школа»

1. Общие требования

1.1. «Требования к уроку в ГБОУ СО «Качканарская школа» (далее «Требования к уроку») являются локальным актом, разработаны на основе федеральных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" № 273;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 115 от 22 марта 2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава образовательного учреждения (далее-ОУ).

1.2. «Требования к уроку» регламентируют деятельность педагогов школы на уроке по обеспечению детям условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.3. Специфика ОУ, обучающиеся которой имеют нарушения интеллектуального развития, требует специально организованного учебно-воспитательного процесса. Его системным элементом является урок.

1.4. Урок в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта является формой дифференцированного коррекционно - развивающего образования, направленной на своевременную помощь детям средствами коррекции, компенсации, реабилитации и развития.

1.5. Урок строится на общедидактических принципах, а также на принципах:

- ориентации не на дефект и ограниченный им уровень развития, а на потенциальные возможности ребёнка, его зону ближайшего развития, развития компенсаторных возможностей;
- опоры на сохранённые функции и резервные возможности;
- адаптивности педагогического процесса;
- личностно-развивающего, диалогического общения;
- опоры на комплексную диагностику не только нарушений и их последствий, но и потенциальных, компенсаторных возможностей;
- системности, непрерывности, интеграции действий всех специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.6. Особое значение имеет коррекционная направленность любого урока. На всех уроках проводится коррекция мышления, речи, памяти, пространственного восприятия, цветовосприятия, двигательной сферы посредством специальных упражнений и, глав-

ным образом, элементами всего учебно-воспитательного процесса на уроке.

2. Деятельность учителя

2.1. Дидактические требования к уроку

2.1.1. Учитель четко определяет место конкретного урока в общей системе уроков.

2.1.2. Четко формулирует образовательную цель данного урока, её связь с образовательными, коррекционно-развивающими и воспитательными задачами, поставленными на урок.

2.1.3. Учитель определяет оптимальное содержание урока в соответствии с требованиями учебной программы и целью урока, с учётом уровня подготовки и подготовленности учащихся, их индивидуальными и половозрастными особенностями.

2.1.4. Выбирает наиболее рациональные методы, приемы и средства обучения, стимулирования и контроля, пути оптимального их воздействия на каждом этапе урока.

2.1.5. Учитель продумывает наиболее эффективные способы сочетания различных форм коллективной и индивидуальной работы учащихся на уроке, обеспечивающих постепенно возрастающую самостоятельность учащихся.

2.2. Коррекционные требования к уроку

2.2.1. Учитель на уроке создает условия для успешности каждого обучающегося.

2.2.2. Определяет нагрузку на развитие памяти обучающихся, их внимание и мышление, исключая переутомление обучающихся; определяет меры по обеспечению продуктивной работы мышления, памяти, внимания, воображения; планирует условия устойчивого внимания и сосредоточенности обучающихся.

2.2.3. Учитель предусматривает на уроке использование различных форм работы для актуализации в памяти обучающихся ранее усвоенных знаний и умений для восприятия новых (беседа, упражнения по повторению, индивидуальный опрос).

2.2.4. Планирует формы и приёмы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления обучающихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими или излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности).

2.2.5. Учитель определяет объём воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся, планирует усвоение знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска.

2.2.6. Предусматривает использование отдельных средств и приёмов психолого-педагогического воздействия, обеспечивающих коррекцию и развитие обучающихся, отличающихся по степени дефекта и уровню обученности.

2.2.7. Обязательна опора на полисенсорность восприятия, на психологические закономерности формирования представлений, понятий, создания новых образов в организации мыслительной деятельности обучающихся.

2.2.8. Структура урока, его содержание, деятельность учителя должна побуждать обучающихся к деятельности.

2.2.9. Обязательно обучение переносу ранее усвоенных знаний, умений, навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

2.3. Гигиенические требования к уроку

2.3.1. Соблюдение температурного режима.

2.3.2. Соблюдение режима освещения.

2.3.3. Соблюдение режима проветривания.

2.3.4. Предупреждение утомления и переутомления обучающихся.

2.3.5. Чередование видов деятельности (смена слушания выполнением графических и практических работ).

2.3.6. Своевременное и качественное проведение физкультминуток.

2.3.7. Соблюдение правильной рабочей позы обучающихся.

2.3.8. Соответствие классной мебели росту обучающихся.

2.4. Требования к технологии проведения урока

2.4.1. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях.

2.4.2. Темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и обучающихся завершенными.

2.4.3. Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и обучающихся на уроке, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм.

2.4.4. Доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

2.4.5. Соблюдение единого орфографического режима школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763385

Владелец Ильина Людмила Юрьевна

Действителен с 16.02.2023 по 16.02.2024