

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято
педагогическим советом

« 15 » март 2022 г.

14



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Качканарская школа»

Л. Ю. Ильина

Приказ от « 15 » 03 2022 г.

№ 143-ог

**Положение
о функционировании внутренней системы
оценки качества образования**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее — Положение) в ГБОУ СО «Качканарская школа» (далее — ОУ) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ образования.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- Устава ОУ.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- **ВСОКО** — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве адаптированных основных общеобразовательных программ, которые реализует ОУ, и результатах освоения программ обучающимися;

- **НОКО** — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **ВШК** — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

- **диагностика** — контрольный замер, срез;

- **мониторинг** — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

- **оценка (оценочная процедура)** — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **АООП** — адаптированная основная общеобразовательная программа;

- **БУД** — базовые учебные действия.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

субъекты контрольно-оценочной деятельности;
контрольно-оценочные процедуры;
контрольно-измерительные материалы;
аналитические документы для внутреннего потребления;
информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

1.7. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается распоряжением директора ОУ.

II. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения

показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения педагогических работников, временные творческие группы, психолого-педагогическую и медико-социальную службы, службу контроля качества, комиссию по стимулированию.

3.2. Администрация ОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОУ и приложений к ним, утверждает распоряжением директора ОУ и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе АООП проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования в ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании, анализ работы ОУ за учебный год и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Школьные методические объединения педагогических работников, временные творческие группы:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников ОУ;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ.

3.5. Психолого-педагогическая и медико-социальная служба:

- осуществляет профессиональную деятельность в ОУ, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в образовательном процессе;
- способствует гармонизации социальной сферы ОУ;
- проводит мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной);
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

3.6. Служба контроля качества:

- обеспечивает мониторинг качества образования;
- даёт объективную оценку результатов образовательной деятельности с учётом её новейших тенденций и принятых критериев;
- вырабатывает единые подходы в критериях, инструментарии, количественной и качественной оценке качества образования.

3.7. Комиссия по стимулированию:

Проводит обоснование и расчёты по стимулированию труда педагогических работников.

IV. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- содержание АООП;
- программа воспитания;
- рабочие программы по предметам, курсам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство и занятия воспитателей);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в ОУ;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в ОУ.
- использования социальной сферы города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (попечительский совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, оперативный отряд «Соколенок»);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчета о самообследовании.

4.5. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

V. Объекты оценки качества образования (Приложение).

VI. Документация ВСОКО

6.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОУ документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

VII. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в ОУ, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, положением об индивидуальном учете освоения обучающимися АООП и поощрений обучающихся.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОУ.

7.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

7.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОУ.

V. Объекты оценки качества образования						Приложение
No п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	
Качество образовательных результатов						
1.	Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; - средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ; - доля обучающихся 9-х классов, которые по результатам экзамена по профессиональному трудовому обучению получили «4» и «5»	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации.	Заместитель директора	По итогам четвертей; учебного года в соответствии с планом ВШК, мониторинга	
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из АООП ОУ. Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель; зам. директора	В соответствии с планом ВШК	
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из АООП ОУ. Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель; зам. директора	В соответствии с планом ВШК	
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся; - доля обучающихся, которые занимаются спортом; - процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Учителя физкультуры Классный руководитель	1 раз в полугодие. 1 раз в четверть	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763385

Владелец Ильина Людмила Юрьевна

Действителен с 16.02.2023 по 16.02.2024