

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Качканарская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО

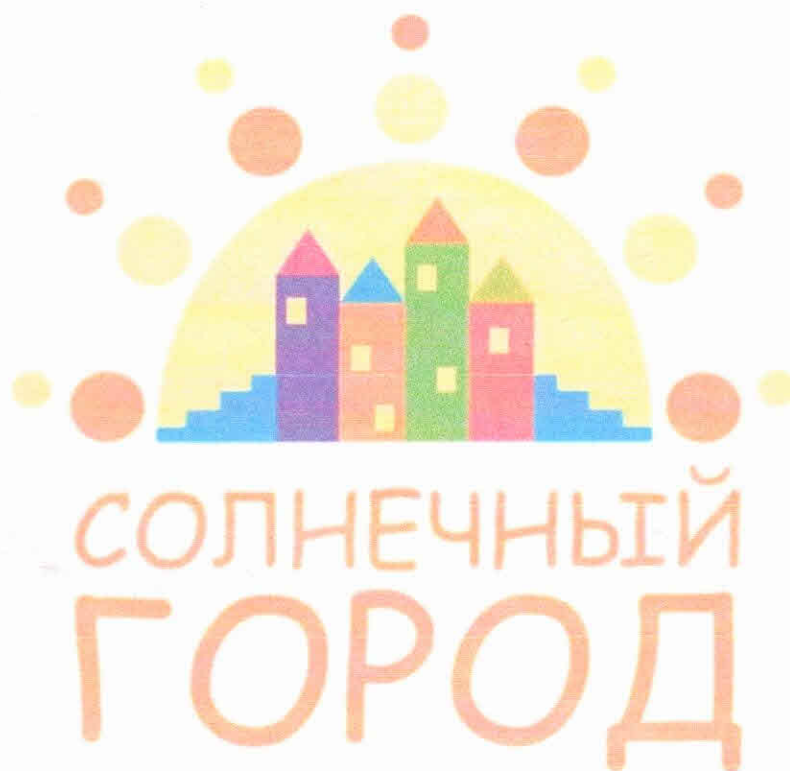
«Качканарская школа»

Ильина Л.Ю.

приказ от «01» 04 2025 г.

№ 91-ог

Программа лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город» (2025-2027)



Составитель: Мельникова Е.Ю.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела
1	Общие сведения
2	Введение
3	Цель. Задачи. Принцип, используемые при планировании и проведении смены
4	Направления и виды деятельности
4.1.	Физкультурная-оздоровительная деятельность
4.2.	Трудовая деятельность
4.3	Художественно – творческая деятельность
4.4	Досуговая деятельность
4.5.	Природоохранная деятельность
5.	Механизм реализации программы:
6.	Организация взаимодействия лагеря с дневным пребыванием
7.	Ожидаемые результаты
8.	Приложение 1 Режим дня школьного лагеря с дневным пребыванием
9.	Приложение 2 План «Минутки здоровья»
10.	Приложение 3 План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма летнего лагеря с дневным пребыванием
11.	Приложение 4 План мероприятий по профилактике пожарной безопасности детей летнего лагеря с дневным пребыванием
12	Приложение 5 План – сетка мероприятий школьного лагеря с дневным пребыванием
13	Приложение 6 План работ на пришкольном участке летнего лагеря с дневным пребыванием

1. Общие сведения

Лагерь с дневным пребыванием «Солнечный город» организован на базе ГБОУ СО «Качканарская школа». В распоряжении детей игровые комнаты, спортивный зал для проведения праздников и конкурсов в дождливую погоду, столовая. В течение всей лагерной смены работает медицинский кабинет. Прилегающая к зданию территория оснащена необходимым для полноценного отдыха детей инвентарём. Для проведения подвижных игр и спортивных конкурсов имеются открытые площадки. Игровые комнаты укомплектованы наборами различных настольных игр.

Ежегодно в лагере с дневным пребыванием отдыхают дети младших и средних и старших классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей военнослужащих в зоне СВО, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Лагерь имеет трудовую направленность.

2. Введение

Лагерь – это сфера активного труда и отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного труда и отдыха. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем, безопасной жизнедеятельностью детей, экологией и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков.

Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

3. Цель. Задачи. Принцип, используемые при планировании и проведении смены

Цель программы - организация отдыха детей школы в летний период, создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха и творческого развития.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельности.
3. Развитие у школьников навыков общения и толерантности.
4. Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
5. Расширение экологических знаний.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждого ребенка;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности каждым ребенком;
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- моделирование и создание ситуации успеха;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого ребенка высказать свое мнение о прошедшем дне.

4. Направления и виды деятельности

4.1. Физкультурная-оздоровительная деятельность

Физкультурно - оздоровительная деятельность заключается в вовлечении детей в различные формы физкультурной работы.

Основные формы организации:

- Утренняя зарядка;
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе, игры по этапам;
- Игры – эстафеты.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 5-10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

4.2. Трудовая деятельность

Трудовая деятельность - есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории),
- Работа на пришкольном участке,
- Самообслуживающая деятельность.

4.3. Художественно – творческая деятельность

Художественно – творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от применения духовных и физических возможностей. Основным назначением художественно-творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление лагеря и отряда, конкурс плакатов, стенгазет и рисунков);
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Творческие игры.

4.4. Досуговая деятельность

Досуговая деятельность представляет собой вовлечение как можно большего количества детей в различные формы организации досуга.

В основе ее лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те

физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

4.5. Природоохранная деятельность

Природоохранная деятельность - процесс вовлечения детей в природопознавательные и природоохранные мероприятия. Это поможет детям реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в области экологии, через проводимые мероприятия на экологические темы, сформировать чувство ответственности за состояние окружающей среды и сопричастности к делу охраны природы; даст ребятам дополнительные сведения о природных особенностях родного края.

Основные формы работы:

- Посещение городского парка;
- Экологические десанты (субботник);
- Творческие дела: игры, беседы, конкурсы, викторины экологической направленности.

5. Механизм реализации программы:

I этап. Подготовительный – апрель, май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы лагеря дневного пребывания «Солнечный город»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является подведение итогов смены.

6. Организация взаимодействия лагеря с дневным пребыванием



7. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. укрепление здоровья детей;
2. улучшение социально-психологического климата в лагере;
3. укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
4. приобретение жизненного опыта, адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
5. благоприятные условия для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
6. приобретение новых знаний и умений, расширение кругозора детей;
7. повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.

Результат оценивается через:

- выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе лагеря (беседа, анкетирование, шкала настроения);
- усвоение норм и правил экологической грамотности, трансформацию значительной их части в привычки ребят;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентацию на их практическое применение;
- участие в спортивно – игровой деятельности;
- приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях творческой деятельности (труд, спорт, учение, общение);
- умение эффективно общаться и работать в коллективе;
- отражение деятельности отрядов (отрядные уголки);
- награждение за активное участие в мероприятиях.