

Годовой отчет о деятельности учителя-логопеда ГБОУ СО «Качканарская школа»

В 2024-2025 учебном году коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации, а также на основе разработанных учителем-логопедом индивидуальных планов работы согласно заполненным речевым картам обучающихся.

Цель работы:

- воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи обучающихся;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей).

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями встречаются следующие виды речевых нарушений:

- системное недоразвитие речи тяжелой степени (1 уровень). Характеризуется как полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжёлое её недоразвитие.

- системное недоразвитие речи средней степени (2 уровень). Полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия, которые в свою очередь являются сопутствующими нарушениями.

- системное недоразвитие речи лёгкой степени (3 уровень). Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования. Нерезко выраженная дисграфия.

В 2024-2025 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

- Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты на обучающихся, зачисленных на индивидуальные коррекционные занятия
- составлен календарный план, оформлена необходимая документация.
- приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

Для коррекционной логопедической работы на индивидуальные занятия зачислено – 11 обучающихся.

Охват обучающихся логопедической помощью на 2024 - 2025 учебный год

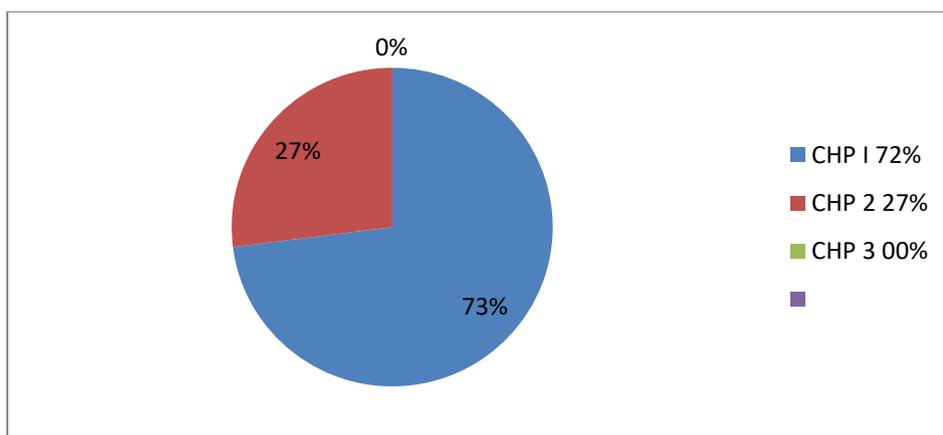
Класс	Индивидуальная коррекционная работа (чел.)
1 «Д»	3
1, 2 «Б»	4
3-5 «Б»	2
4,5 «Б»	1
4,7,9 «Б»	1
Итого	11

Индивидуальная коррекционная работа 2024-2025 учебный год

Было проведено первичное логопедическое обследование 11 обучающихся. Обследование проводилось по тестовой методике

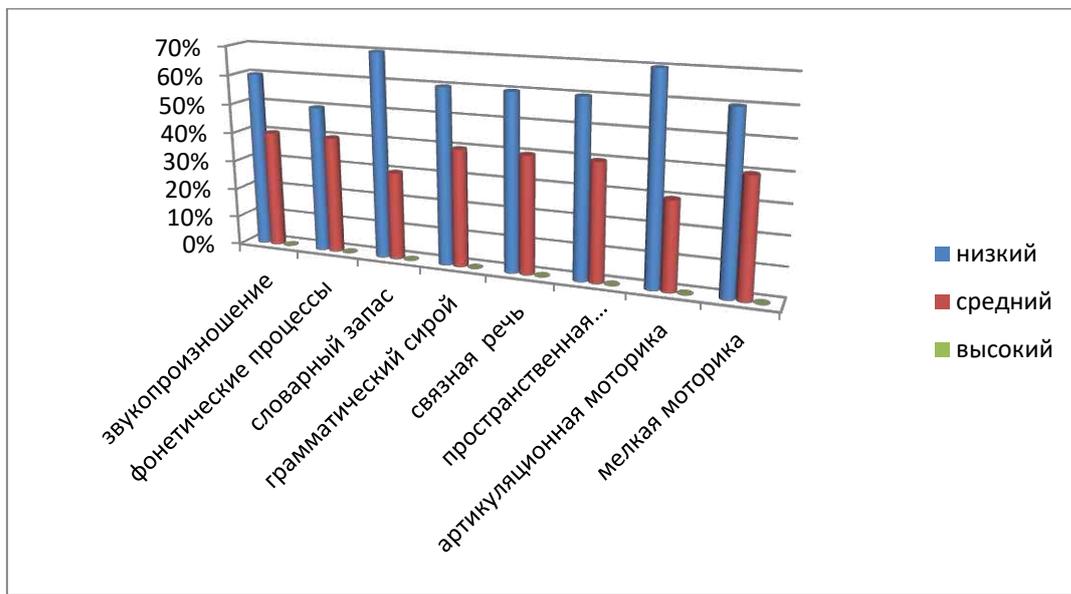
Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования для индивидуальной коррекционной работы зачислено 11 обучающихся. Из них СНР, 1 уровень - 8 человек, СНР, 2 уровень - 3 человека, СНР, 3 уровень - 0 человек.

У обучающихся снижена способность анализировать явления языка, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, наблюдаются аграмматизмы в самостоятельной речи.

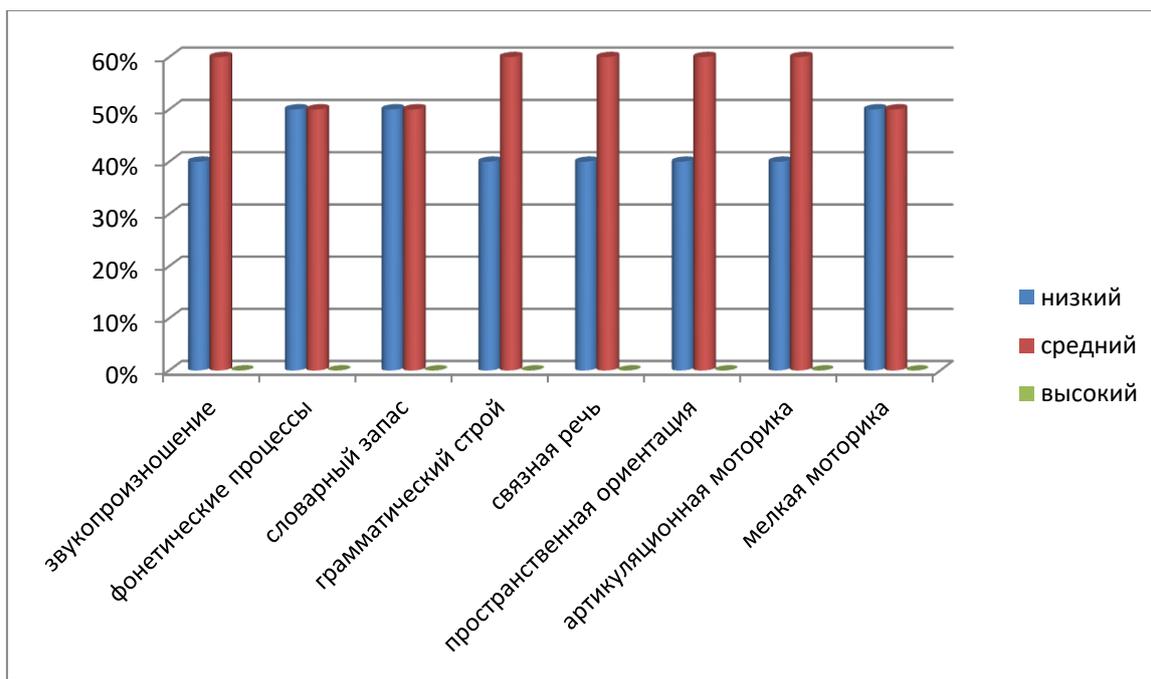


**Динамика развития речевых и неречевых нарушений обучающихся,
охваченных индивидуальной коррекционной работой
в 2024 – 2025 учебном году**

Начало года



Конец года



При оценке результатов были получены следующие данные: наблюдается положительная динамика развития:

- звукопроизношения у 30% обучающихся;
- фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 20% обучающихся;
- артикуляционная моторика, мелкая моторика у 40% обучающихся.

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей с недоразвитием интеллекта нормы и развивается крайне медленно. Так же у 4

обучающихся речь совсем отсутствует, но к концу года, данные обучающиеся пытаются звукоподражать, улучшилась артикуляционная моторика, понимают частично обращенную речь.

Консультационно-просветительская деятельность

В течение 2024-2025 учебного года проводилась консультационно-просветительская деятельность. Участие в ГМО учителей-логопедов, в ШМО специалистов, выступление «Выработка единых требований к оформлению документации», консультации педагогам школы.

В течение года принимала участие в конкурсах, в дне открытых дверей (мастер класс для родителей, будущих первоклассников), проведена неделя логопедии и дефектологии, регулярно публиковались статьи на школьной странице ВК.

Участие в мероприятиях:

Областные мероприятия	
«Вода ошибок не прощает» конкурс	Декабрь 2024
Конкурс профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России»	Март 2025
III Межтерриториальный методический день для педагогов, осуществляющих коррекционно - развивающую работу с детьми с ОВЗ, «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Особенности разработки и реализации», докладчик.	24 апреля 2025
Городские мероприятия	
Фестиваль «Речевой калейдоскоп»	19.04.2025
Фестиваль «Мы всё можем»	2025
«Мы всё можем» городской конкурс изобразительного творчества рамках фестиваля.	2025

Повышение компетентности

24.10.2024	«О технологиях сопровождения детей с РАС в общеобразовательной организации» онлайн форум для педагогов и родителей»		Участник	Сертификат
27.03.2025	«Основы противодействия террористической и иной радикальной идеологии в образовательной организации», 24 часа	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Слушатель	Удостоверение
22.04.2025	Весенняя школа для учителей-	«Ресурс»	Слушатель	Сертификат

	логопедов и учителей-дефектологов «Практика реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»		ь	икат
24.04.2025	III Межтерриториальный методический день для педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ	Пермский край, Горнозаводск	Докладчик	Сертификат

Работа по улучшению оснащенности кабинета.

1. Оборудован кабинет, приобретены различные пособия по лексическим темам.
2. Пополнение раздаточного материала по развитию психических процессов.
3. Приобретены пособия по развитию мелкой моторики.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024-2025 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, частично решены. Следует продолжить работу по разработке и реализации содержания коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, по разъяснению специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей), пополнять картотеку, раздаточный и дидактический материал.

30.05.2025 г

Учитель-логопед: _____ Мифтахова Е.В.