

## Отчёт о деятельности учителя-логопеда ГБОУ СО «Качканарская школа» за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году коррекционная логопедическая работа строилась на основе индивидуальной коррекционной работы согласно заполненным речевым картам обучающихся.

Цель работы:

- воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей).

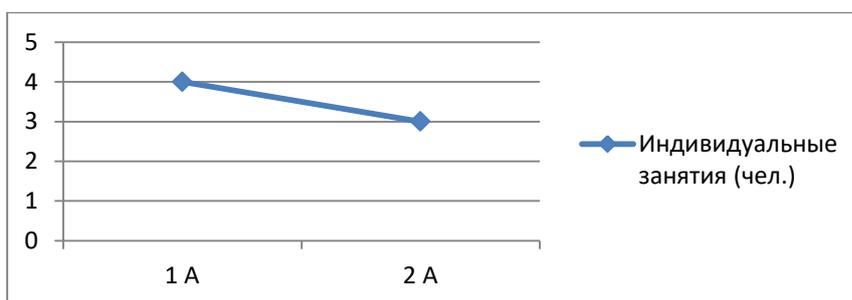
Направления коррекционной работы в 2024-2025 учебном году:

### Организационная работа.

- Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты на обучающихся, зачисленных на индивидуальные коррекционные занятия
- Составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
- Пополнялась база демонстрационных пособий и раздаточного материала.
- Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи.

### Индивидуальная коррекционная работа 2024-2025 учебный год

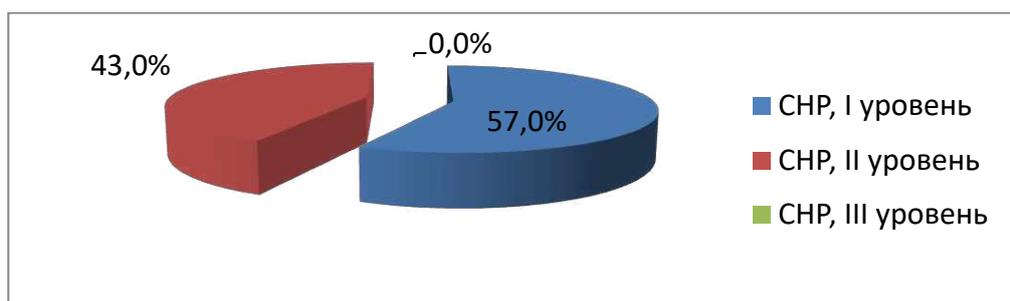
#### Индивидуальные коррекционные занятия (чел.)



С 2 по 13 сентября 2024 года, была проведена речевая диагностика вновь поступивших обучающихся и обучающихся, с которыми запланировано продолжение коррекционной логопедической работы по итогам 2023-24 учебного года. Для индивидуальной работы зачислено 7 обучающихся. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования для индивидуальной коррекционной работы зачислено 7 обучающихся. Из них СНР, 1 уровень - 3 человека, СНР, 2 уровень - 4 человека.

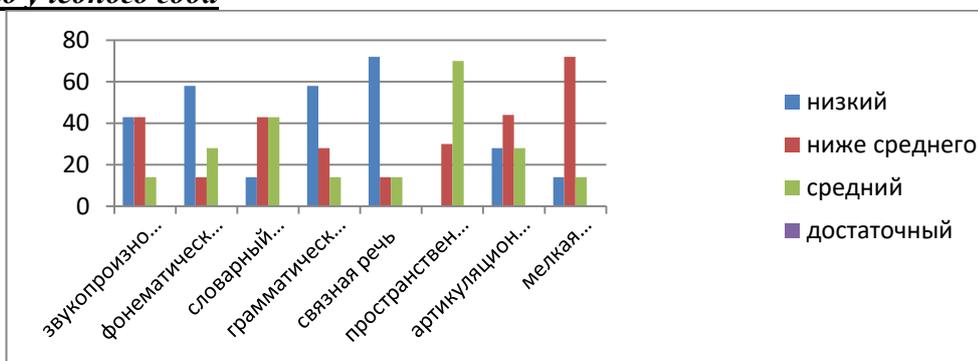
У обучающихся отмечены нарушения общей и мелкой моторики, слабо развиты двигательные навыки артикуляционного аппарата. Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм). Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением. Ярко выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (одно-два предложения вместо пересказа). Выраженная дислексия, дисграфия.

**Уровни системного недоразвития речи обучающихся, зачисленных на индивидуальные занятия**

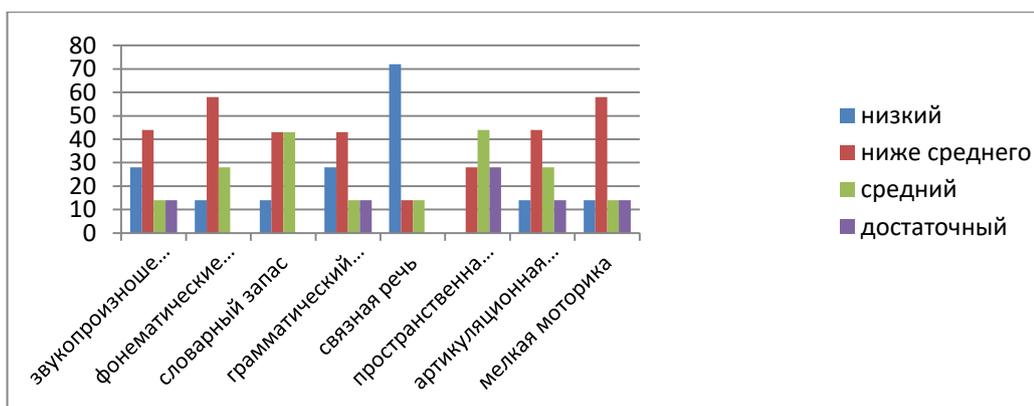


**Динамика развития речевых и неречевых нарушений обучающихся, охваченных индивидуальной коррекционной работой в 2024 – 2025 учебном году**

**Начало учебного года**



**Конец учебного года**



При оценке результатов были получены следующие данные: наблюдается положительная динамика развития:

- звукопроизношения у 28 % обучающихся;
- фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 58% обучающихся;
- словарный запас остался без изменений
- грамматический строй речи у 43% обучающихся;
- связная речь у без изменений;
- пространственная ориентировка у 28% обучающихся;
- артикуляционная моторика, мелкая моторика у 28% обучающихся.

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей с недоразвитием интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

### **Коррекционная работа.**

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с обучающимися, зачисленными на индивидуальные логопедические занятия. Посещали 7 обучающихся: 1А, 2А классов. В течение учебного года состав обучающихся, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия не изменялся. Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени.

*Направления коррекционной работы:*

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляторной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

С целью отслеживания коррекционной работы проводились мониторинги устной и письменной речи обучающихся.

### **Научно-методическая работа. Повышение компетентности**

Приняла участие в роли члена оргкомитета муниципального литературного фестиваля «Речевой калейдоскоп» для обучающихся с особыми образовательными потребностями среди образовательных организаций Качканарского муниципального округа

[https://vk.com/wall-197945611\\_5466](https://vk.com/wall-197945611_5466)

### Участие в профессиональных конкурсах

Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» 2025 год

[https://studio.rutube.ru/videos?show\\_moderation=1&ordering=calculated\\_date\\_asc#video](https://studio.rutube.ru/videos?show_moderation=1&ordering=calculated_date_asc#video)

### Курсы повышения квалификации

<i>Тема, количество час.</i>	<i>Дата и место проведения</i>
"Противодействие коррупции в сфере образования", Объем 72 часа	24.02.2025 - 03.03. ООО «Высшая школа делового администрирования»

### Участие в мероприятиях:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ссылка</i>
<b>Областные мероприятия</b> г.Горнозаводск, Пермский край III Межтерриториальный методический день дня педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ «Алгоритм создания условий для реализации АООП» Докладчик	24.05.2025	<a href="https://vk.com/wall-197945611_5547">https://vk.com/wall-197945611_5547</a>
Онлайн-форум «Презентация региональной практики реализации моделей организации образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Слушатель	29.04.2025	
<b>Образовательная организация</b> Мастер-класс для родителей (законных представителей) в рамках проведения «Дня открытых дверей» Разработка и проведение Недели логопедии «Болтушка» 2024-2025уч.год Проведение Школьной комплексной олимпиады среди обучающихся младших классов и старшего звена как вид проектной деятельности научной (интеллектуальной) направленности.	25.04.2025 Апрель 2025 12-13.11.2024	<a href="https://vk.com/wall-197945611_5556">https://vk.com/wall-197945611_5556</a> <a href="https://vk.com/wall-197945611_1717">https://vk.com/wall-197945611_1717</a> <a href="https://vk.com/wall-197945611_3094">https://vk.com/wall-197945611_3094</a>

### Участие в конкурсах:

<i>Название конкурса</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ссылка</i>
<b>Городские конкурсы</b> Муниципальный литературный фестиваль «Речевой калейдоскоп» для обучающихся с	10.04.2025	<a href="https://vk.com/wall-197945611_5466">https://vk.com/wall-197945611_5466</a>

особыми образовательными потребностями среди образовательных организаций Качканарского муниципального округа  Подготовка участников		
XXIX городской фестиваль «Мы все можем»  Подготовка участников	23.05.2024	
Открытый областной творческий конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Мы разные, мы вместе - 2025»  Подготовка участников Диплом 2 место		

#### **Участие в вебинарах:**

<i>Дата проведения</i>	<i>Название вебинара</i>
20.09.2024	«Ключевые положения ФАООП обучающихся с особыми образовательными потребностями» (4 час.)
25.09.2024	Вебинар «Формирование у обучающихся с ОВЗ социальной компетентности в целях обеспечения их адаптации и социализации»
27.09.2024	Научный семинар «Качество общего образования обучающихся с ОВЗ»
24.10.2024	Онлайн-форум для педагогов и родителей «О технологиях сопровождения детей с РАС в общеобразовательной организации»
07.11.2024	Онлайн-сессия региональной с всероссийским участием научно-практическая педагогическая конференция «Патриотическое воспитание как гарант суверенитета России и будущего ее граждан»
21.11.2024	VII Межрегиональная Научно-практическая Конференция «Служба ранней помощи в системе образования»
27.11.2024	Методический вебинар «Тьюторское сопровождение ребенка с РАС в дошкольном и школьном периодах»
13.02.2025	Вебинар «Модель организации итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
25.02.2025	"Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС"

#### **Взаимосвязь с другими специалистами**

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учителя начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1-4 классов (нарушениями устной и письменной речи)

Ознакомление с содержанием работы учителей по письму и чтению.

Подготовлена необходимая документация к заседанию ППк на начало и конец учебного года совместно с другими специалистами ОУ:

1А, 1Д класс – 9 человек

1,2 Б класс – 7 человек

4 А класс – 10 человек

Подготовлены логопедические представления для ППК по запросу родителей (законных представителей).

### **Профилактическая работа**

В результате работы по преодолению нарушений в развитии устной речи и предупреждению нарушений в становлении письменной речи большинством учащихся успешно освоен курс программ.

Вторичные отклонения, проявляющиеся нарушением письма в виде дисграфии и дислексии, обусловлены особенностями развития, при которых нарушения в развитии речи являются проявлением основного синдрома.

Речевые нарушения у обучающихся, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция.

### **Консультационная работа**

Разработаны памятки для родителей, примерный план консультаций для родителей, проведены индивидуальные консультации для родителей.

Цель: познакомить родителей с нетрадиционными методами коррекционной работы, с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у обучающихся.

Актуализирована информация на сайте образовательного учреждения, в социальной сети ВКонтакте на странице учреждения.

Проведена неделя логопедии «Болтушка».

### **Анализ логопедической деятельности**

Позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий учебный год.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024-2025 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Активность учителей-предметников в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда должно присутствовать постоянное самоконтролирование речи и обязательный контроль взрослых, как родителей, так и учителей. По причине пропусков занятий, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

Следует продолжить работу по разработке и реализации содержания коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, по разъяснению специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей).

Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

05.06.2025 г

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ Мухоморова О.Н.