

**Годовой отчет**  
**организационно–методической и коррекционно-развивающей**  
**работы**  
**учителя-дефектолога Решетниковой Т.М.**  
за 2024-2025 учебный год

Цель работы: планирование, организация и проведение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

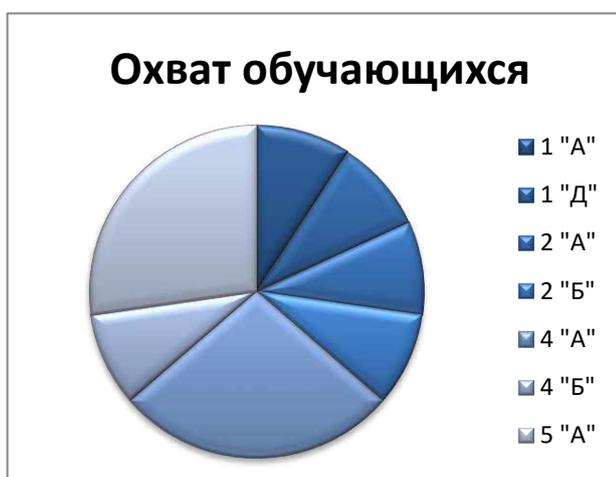
В 2024-2025 учебном году, в соответствии с целью работы при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), свою профессиональную деятельность реализовывала по следующим направлениям:

**1. Диагностическое направление**

На основании заключений ПМПК, на индивидуальные занятия с учителем-дефектологом были зачислены 11 обучающихся. Из них с ЛУО-9 человек, и с ТМНР -2 человек.

В течение учебного года проведено два этапа диагностики учащихся.

Вид диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс	Всего обследовано
<u>Первичная</u>	Определить уровень актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причины и механизмы трудностей в обучении.	1-15 сентября	Обучающиеся, зачисленные на занятия: 1 «А»- 1 чел., 1 «Д» - 1 чел., 2 «А»- 1 чел., 2 «Б»- 1 чел.,	Всего 11 обучающихся
<u>Итоговая</u>	Определить характер динамики, оценить результативность работы.	15-26 мая	4 «А» – 3 чел., 4 «Б» – 1 чел. 5 «А» - 3 чел.	



## Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г

В рамках работы по данному направлению также была проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ПМПК;
- характеристики учащихся;

Анализ данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября текущего учебного года, показал, что у большинства обучающихся отмечались: неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, трудности в запоминании зрительного образа букв и цифр, недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики, сложности в овладении пространственно-временными представлениями, эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности.

### **2. Коррекционное направление**

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20 минут 2-4 раза в неделю (согласно индивидуальному расписанию).

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиции индивидуально-дифференцированного подхода, направленная на коррекцию недостатков учебно-познавательной деятельности, и ориентировано на зону ближайшего развития по направлениям:

- Сенсомоторное развитие;
- Формирование пространственных представлений;
- Развитие внимания;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- Развитие связной речи;
- ФЭМП.

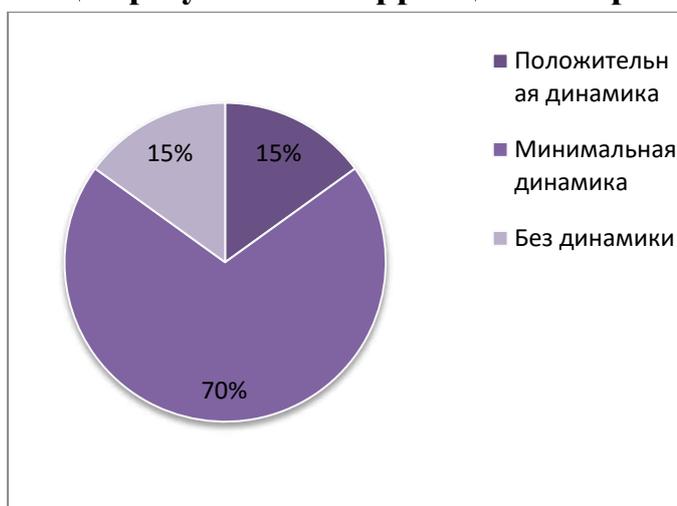
#### **Анализ коррекционной работы**

В результате коррекционно-развивающей работы на конец 2024-2025 учебного года имеются следующие результаты:

1 обучающийся 5 «А» класса ОТЧИСЛЕН.

Категории учащихся	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1 «А»	1		1	
1 «Д»	1		1	
2 «А»	1		1	
2 «Б»	1		1	
4 «А»	3		1	2
4 «Б»	1		1	
5 «А»	2	1	1	

### Общие результаты коррекционной работы



На протяжении учебного года, в рамках коррекционно-развивающей работы с 10 обучающимися, были достигнуты следующие результаты: у 2 обучающихся отмечена работа без динамики, что обусловлено тяжестью нарушений интеллектуального развития и частыми пропусками занятий. У 7 обучающихся отмечена минимальная динамика, они составляет 70%. И лишь у одного обучающегося отмечена выраженная положительная динамика, что отражено в количественных показателях.

По результатам итоговой диагностики обучающихся, коррекционно-развивающая работа будет продолжена в следующем учебном году.

### 3. Консультационно-просветительское направление

В течение 2024-2025 учебного года проводилась консультационно-просветительская деятельность: консультации, беседы с педагогами школы, а также принимала участие в ШМО специалистов с докладами на тему:

1. «Диагностико-мониторинговая деятельность как одно из важных условий эффективности коррекционно-развивающего процесса»;
2. «Диагностическая карта для обучающихся с ТМНР учителя-дефектолога».

### Повышение компетентности

Уровень	Название семинара, курсов	Город	Сроки
Областной	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» 108 ч. ООО «Высшая	г. Екатеринбург	27.02.-10.03.25г.

	школа делового администрирования», ПК		
Областной	«Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс» 72 ч. ООО «Высшая школа делового администрирования», ПК	г. Екатеринбург	22.01.- 30.01.25г.

#### **4. Организационно-методическое направление**

В ходе планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- протоколы дефектологического обследования обучающихся;
- индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты;
- журнал учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий.

#### **Работа по улучшению оснащённости дефектологического кабинета:**

В течение учебного года приобретены дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы, и все поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены.

В дальнейшей работе планируется:

- продолжить коррекционно-развивающую работу с улучшением результативности по итогам года;
- уточнить методики и приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с категорией обучающихся с ТМНР;
- повышать уровень своего профессионализма.

Учитель-дефектолог

Т.М. Решетникова

---