

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»



Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

«Качканарская школа»

Ильина Л.Ю.

Приказ № 64-з от 27 06 2025 г

Программа родительского клуба «НЕЗАБУДКА»

2025 г

Программа родительского клуба «НЕЗАБУДКА»

Пояснительная записка

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, — воспитание детей. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами. Педагогическая практика и проведенные научные исследования показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются целым рядом причин:

- ухудшением состояния здоровья детей (психического, физического);
- социально-экономическими проблемами общества, ведущими к увеличению числа социально-незащищенных родителей и детей, социально-психологической тревожности, усталости, перераспределению материально-экономических функций внутри семьи, трудностям организации семейной жизни на фоне кризисов;
- личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствием взаимопонимания.

Так как в современных условиях деятельности образовательного учреждения приоритетным направлением является работа с родителями и взаимодействие с семьей, то данные тенденции, происходящие в жизни общества, нельзя оставлять без внимания. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления, как работа с семьей. По мнению специалистов, деятельность, общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками услуг образовательного учреждения, поэтому действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи. Именно по этой причине многие школы ориентированы на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали бы формированию активной родительской позиции. Необходимо изменить существующую практику работы с родителями, при которой каждой семье навязывается внешняя система ценностей без учета структуры семьи, ее традиций и опыта.

В современных социально-экономических условиях родители вынуждены большую часть времени отдавать работе, чтобы обеспечить свою семью. Следовательно, у них остается меньше времени для занятий с ребенком, организации его досуга. Кризисная ситуация в семье ведет к нарушению детско-родительских отношений.

Как показывают современные исследования, у многих семей появилась потребность в «хорошем ребенке».

Авторитарность родителей приводит к тому, что ребенок начинает подчиняться настроениям взрослых в семье, отрицая свои настроения и переживания. А это ведет к нарушению мироощущения ребенка и возникновению проблем личностного роста. Ребенок не понимает, любим ли он, положительно ли к нему относятся близкие и, как следствие этого, возникают дефицит чувства собственного достоинства, безынициативность, чувство вины. Все эти сложности в

детско-родительских отношениях говорят о необходимости целенаправленной, систематической и специально организованной работы с семьей в школе.

Таким образом, для углубления и расширения работы с семьями обучающихся, для изменения ее содержания необходимо более широкое применение нетрадиционных методов взаимодействия.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие ребенка, родителя и педагога, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т. е. сообщение им психолого-педагогических знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе как к воспитывающим взрослым.

Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившиеся *противоречия* между имеющимся воспитательным потенциалом семьи и его недостаточным использованием.

Решением данной проблемы может быть создание единого образовательного пространства школы и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог — ребенок — родитель».

Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось. Необходимо совместить ее с работой с детьми, педагогами и вести ее одновременно и параллельно. Родитель не ученик, а партнер по общению, в процессе которого педагог выходит на личный контакт с родителем и ребенком по разнообразным каналам — аудиальному, визуальному, тактильному, вербальному, предметно - действенному. Для более эффективной работы необходимо расширить рамки сотрудничества. Чтобы взаимодействие с родителями было регулярным, повышающим педагогическую культуру родителей, возможно создание родительского клуба.

Цель программы: обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через привлечение их к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения обучающимися АООП.

Задачи:

- способствовать обмену опытом и информацией между родителями (обсуждение методик воспитания, проблем, с которыми сталкиваются родители);
- создавать поддерживающую обстановку, где родители могут общаться и помогать друг другу в решении проблем, связанных с воспитанием детей;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и обучения детей (с УО, ОВЗ, ТМНР);

- содействовать взаимодействию между родителями и образовательным учреждением, выступление в качестве моста коммуникации между семьями и педагогами.

Принципы работы:

- открытость — совместное планирование мероприятий, учёт интересов всех участников;
- привлекательность будущего дела — положительное настроение участников, осознание целей и личностный смысл совместной работы;
- свобода участия — выбор участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;
- обратная связь — рефлексия после каждого мероприятия, обсуждение того, что получилось, а что нет;
- сотворчество — сотрудничество и творчество, которые повышают результативность работы;
- успешность — оценка участия каждого члена клуба, признание достижений.

Формы мероприятий:

- заседания круглого стола по актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;
- мастер-классы;
- тренинги;
- практикумы (освоение конкретных методических приёмов);
- решение педагогических ситуаций (например, обсуждение причин конфликта в группе и путей его решения);
- обмен опытом (доклады об успехе в решении какой-либо психолого-педагогической проблемы);
- проведение совместных праздников (спортивных, утренников, развлечений).

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- проведение анкетирования родителей;
- выявление особенностей детско-родительских отношений (наблюдение во время сюжетно-ролевых игр, режимных моментов, бесед, выполнения продуктивной деятельности);
- обобщение результатов и выдвижение задач.

Основной этап:

- составление сценария заседаний клуба;
- сбор интересующей родителей информации по данной теме в шкатулку вопросов;
- подбор информации для родителей по данной теме;
- подбор информационного и продуктивного материала для стендов и выставок;
- подбор материалов для создания информационных листовок и памяток для родителей.

Работа с детьми (по необходимости):

- изготовление детьми (или руководителем клуба) приглашений с указанием темы заседания;
- подбор материала для изготовления подарков, сюрпризов;
- помощь в оформлении выставок, видеороликов, коллажей и стенгазет;
- заучивание стихотворений;
- обыгрывание ситуаций для обсуждения с родителями.

Заключительный этап:

- комплексная оценка эффективности работы семейного клуба;
- анализ деятельности руководителей клуба.

Главным результатом реализации проекта является удовлетворение запросов родителей, развитие детско-родительских отношений, общение в триаде «педагог — родитель — ребенок».

Об эффективности данного проекта можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей и детей на заседаниях клуба. Эффективность работы клуба можно оценить методами анкетирования, анализа «Книги отзывов» и др.

План – график заседаний родительского клуба «Незабудка на 2025 - 2026 учебный год

Мероприятие	Сроки	Результаты	Ответственные
<i>Подготовительный этап</i>			
Изготовление приглашений	Перед каждым заседанием	Вручение родителям	Шаяхметова Р.Р.
<i>Основной этап</i>			
Заседание клуба: «Расстройство пищевого поведения» (по запросу родителей)	Сентябрь	Лекторий и обмен опытом	Шаяхметова Р.Р. Нутрициолог Липатова Ю.В.
Заседание клуба: «Час сердечного общения» 6 А	Январь	Мастер-класс «Талисман года» Практикум «Дом и семья»	Шаяхметова Р.Р. Шакирова Ю.Б.
Заседание клуба: «Альтернативная коммуникация в работе с детьми с ТМНР» 2, 3 Б	Март	Консультация с узким специалистом	Шаяхметова Р.Р. Одинцова Т.М. Карандасова А.В.
Заседание клуба: «Счастливое родительство» 1А	Апрель	Круглый стол	Шаяхметова Р.Р. Иванова И.Н.
<i>Заключительный этап</i>			
Сбор информации о проведении заседаний	После каждого заседания	Учет посещаемости Отзывы родителей Размещение фотографий и постов после проведенных встреч на странице ВК в сообществе «Качканарская школа»	Шаяхметова Р.Р.
	Июнь	Анализ работы клуба за 2025-2026 учебный год	Шаяхметова Р.Р.

- Возможно проведение заседаний клуба вне плана по острым вопросам родительской общественности, проведение праздников, мероприятий с привлечением родителей.