

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

Качканарская школа

Идлина Л.Ю.

Приказ № 64 от 06 2025 г



« Программа профилактики девиантного поведения обучающихся»

Составитель: педагог – психолог Шаяхметова Р.Р.

2025 г

Паспорт программы

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Актуальность программы

Актуальность исследования различных видов девиантного поведения в русле специальной психологии не вызывает сомнений.

В подростковый период у обучающихся активно формируется самосознание и вырабатывается собственная независимая система самооценки, что очень важно для процесса развития личности.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *бездзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Факторы риска

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

Участники программы

Программа профилактики девиантного поведения предназначена для обучающихся с 1 по 9 классы ГБОУ СО «Качканарская школа».

Программа предполагает проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, имеющих отклонения в поведении по результатам проведённой диагностики.

Эффективность помощи возрастает, если к ней подключается администрация школы, социальный педагог, классный руководитель и родители (законные представители).

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше участников, следующие:

- *Задача администрации школы* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему занятий в кружковой деятельности, для организации полноценного досуга.
- *Дело социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
- *Для классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
- *Педагог-психолог* должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- *Законные представители* обязаны помогать ребенку в разрешении проблем и оказывать эмоциональную поддержку в трудной ситуации.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Информационно-просветительская работа по профилактике девиантного поведения проводится с периодичностью 1 раз в месяц.

Цели и задачи программы

Цель: повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей, развитие саморегуляции и способности к планированию поступков.

Задачи:

- формировать адекватную самооценку у подростков;
- снизить потребности в самоутверждении посредством отклоняющегося поведения;
- формировать сопротивление давлению сверстников, умения сказать «нет»;
- обучить адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
- повысить правовую грамотность и ответственность за своё поведение;
- выработать позитивные жизненные цели и мотивацию к их достижению.

Сроки реализации программы: 1 год

Структура реализации программы

Программа «Профилактики девиантного и суицидального поведения обучающихся» включает несколько направлений:

Направление деятельности	Содержание	Планируемый результат	Срок
Диагностическое	1.Диагностика склонности к девиантному поведению (Леус Э.В.) 2. Диагностика общей самооценки личности подростка (Казанцева Н.Г.) 5-10 класс 2.1. «Тест на самооценку» Шкала Розенберга (онлайн Вестник психологии) 3. Методика «Лесенка» (Щур В. Г.) 1-4 класс 4. Диагностика агрессивный тест «Кактус» М.А.лова 1-4 класс 5. Диагностика уровня агрессии 5-10 классы	Формирование группы подростков с отклоняющимся поведением.	Сентябрь Апрель
Коррекционное	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, проявляющими отклоняющееся поведение.	Сформировать у подростков адекватную самооценку, выработать позитивные жизненные цели, мотивацию к их	2 раза в неделю по 20 минут

		достижению, снизить потребности в самоутверждении посредством демонстративног о отклоняющегося поведения, развить саморегуляцию и способность к планированию своих поступков	
Профилактическое	Проведение информационно- просветительских мероприятий для обучающихся	формирование у подростков сопротивления давлению сверстников, умения сказать «нет», повышение ответственности за свое поведение, профилактику аддиктивного (зависимого от ПАВ), делинквентного (допротивоправно го) поведения.	1 раз в месяц

Содержание программы

Диагностическое направление представлено пятью методиками:

1.Диагностика склонности к девиантному поведению (Леус Э.В.)

Цель: измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

2.Диагностика общей самооценки личности подростка (Казанцева Н.Г.)

Цель: определение уровня самооценки личности подростков. (5-10 класс)

3.Методика «Лесенка» (Щур В. Г.)

Цель: выявление уровня развития самооценки (1-4 класс)

3.Диагностика агрессии Рисуночный тест «Кактус» М.А. Панфилова

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребёнка, наличия и уровня агрессии, её интенсивности и направленности. (1-4 класс)

4.Диагностика уровня агрессии

Цель: определение форм в поведении склонности агрессии подростков.(5-10 класс)

Коррекционное направление предполагает проведение индивидуальных занятий с периодичностью 2 раза в неделю по 20 минут.

Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1..Ритуал приветствия.

Начало работы - самоопределение обучающихся, обсуждение происходящего в промежутки между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении подростков;

2.Разминка, упражнения - активаторы, способствующие включению в групповую работу, созданию доброжелательной рабочей обстановки и снятию психологических барьеров в общении;

3.Основная часть:

-упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки;

-упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения;

-упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению;

-групповые дискуссии и мозговые штурмы, как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций;

-информационно-правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний;

4.Рефлексия - подведение итогов занятия, получение обратной связи обучающимися.

5.Ритуал прощания.

Психотерапевтические техники:

- музыкотерапия;
- сказкотерапия;
- арт-терапия;
- рефлексивный тренинг;
- ролевые игры, упражнения;
- коммуникативные игры, упражнения

Коррекционное направление представлено занятиями по профилактике девиантного поведения

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Занятие 1. «Знакомство» Цель, задачи: знакомство, установление контакта, создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия, развитие умения заявлять о себе.	Ритуал приветствия. Выработка правил поведения в группе. Разминка. Упражнение - активатор «Мое имя». Упражнение «Мое объявление» Упражнение «Ощущение собственного веса» Упражнение «Остров» Упражнение «Автопортрет» Рефлексия. Ритуал прощания.
2.	Занятие 2. «Мои сильные и слабые качества» Цель, задачи: формирование адекватной самооценки у подростков, навыков самораскрытия, развитие умения находить положительные качества в других людях	Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Психогимнастическое упражнение - активатор «Два хлопка» Упражнение «Рассказ от имени...» Упражнение «Комплимент» Упражнение «Мои качества» Упражнение «Арт-терапия» Упражнение «Вырази эмоцию» Рефлексия. Ритуал прощания.
3.	Занятие 3. «Модели поведения» Цель: осознание причин выбора поведения в различных ситуациях, развитие умения понимать себя и других людей по поведению, развитие навыка справляться с проблемами поведения.	Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений) Разминка. Упражнение – активатор «Кулак» Упражнение «Характеристики героев» Упражнение «Проблемы поведения» Упражнение «Спокойствие» Упражнение «Жизненный урок» Рефлексия. Ритуал прощания.
4.	Занятие 4. «Моя позиция» Цель: формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях, формирование навыков достойного отказа, обучение навыку отличить позицию жертвы от позиции ответственности	Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение - активатор «Любопытный» Упражнение «Уверенное поведение» Упражнение «Скажи «Нет»» Упражнение «Жертва и ответственность» Упражнение «Дуем до цели» Притча «Что такое жизнь» Рефлексия. Ритуал прощания.
5.	Занятие 5. «Мои права» Цель: формирование доверительной атмосферы, создание на основе представлений обучающихся собирательного образа	Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение - активатор «Разделение по признаку» Мозговой штурм «Портрет

	современного подростка, знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних	современного подростка» Игра «Проступок или преступление» Групповая дискуссия «Мои права» Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка» Рефлексия. Упражнение «Наши эмоции, наши поступки». Ритуал прощания.
6.	Занятие 6. «Наши поступки» Цель: формирование навыков саморегуляции, обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния человека, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением, знакомство с правовой ответственностью	Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение - активатор «Ассоциации» Упражнение «Эмоции-поступки» Упражнение «Управляй собой» Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности» Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего» Рефлексия. Ритуал прощания.
7.	Занятие 7. «Конфликты» Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба	Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение - активатор «Толкачи» Упражнение «Встреча на узком мосту» Психологическое определение конфликта, его структура и причины возникновения. Практическая работа «Конфликтогены» Информационно - правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью». Рефлексия. Ритуал прощания
8.	Занятие 8. «Как противостоять влиянию» Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, формирование навыка аргументированного отказа в ситуации выбора, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения	Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Упражнение «Покажи ситуацию» Разминка. Упражнение - активатор «Пианино» Упражнение «Отказ» Тест «Как хорошо вы можете противостоять давлению сверстников?» Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения» Рефлексия. Ритуал прощания.
9.	Занятие 9. « Наркотики - дело личное» Цель: стимуляция переживания негативного опыта «ударов судьбы»,	Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение – активатор «Марионетки» Мозговой штурм «Причины и последствия пробы

	ограничений свободы, утрат человека, практикующего рискованное поведение (наркозависимое поведение) и его близких в безопасных для подростков условиях, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств	наркотика или токсического вещества» Упражнение «Жернова» Упражнение «Путь утрат» Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ» Рефлексия. Ритуал прощания.
10.	Занятие 10. «Алкоголь» Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, осознание своего поведения в ситуации запрета, знакомство с ответственностью за правонару- шения в состоянии алкогольного опьянения	Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение «Запретный плод» Демонстрация презентации «Влияние алкоголя на организм человека» Мозговой штурм «Зачем люди употребляют алкоголь» Упражнение «Незаконченные предложения» Упражнение «Если ты столкнулся с этим хлопни...» Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения» Упражнение «Скажи нет!» Рефлексия. Ритуал прощания.
11.	Занятие 11. «Жить без правил нельзя» Цель: повышение самооценки подростков, формирование способности к позитив-ным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей, повторная диагностика, подведение итогов, рефлексия полученного опыта	Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение «Импульс» Упражнение - активатор «Крестики – нолики» Групповая дискуссия «Можно ли жить без правил» Упражнение «Остров» Упражнение «Изменение в образе подростка» Рефлексия. Видео Мудрость веков. Притча правила жизни. Ритуал прощания.
12.	Занятие 12. «Я- есть!» Цель :профилактика аутоагрессивных состояний и суицидального поведения	Ритуал приветствия. Разминка «Я и мои качества» Упражнение «Понять и принять» Игра «Банк претензий» Упражнение «Человек - звучит гордо!» Упражнение «Музыкальный хит-парад» Упражнение «Слова близких» Рефлексия. Ритуал прощания «Свеча доброты и тепла».
13.	Занятие 13. «Мои жизненные ценности» Цель: формирование	Ритуал приветствия. Разминка. Притча о ценностях жизни.

	уверенности в себе и позитивного взгляда на преодоление жизненных трудностей.	Упражнение «Жизнь-это самое главное». Упражнение «Жизненный смысл». Просмотр видеофильма «Мотивация. Наша жизнь». Упражнение «Энергия позитива». Рефлексия. Ритуал прощания.
14.	Занятие 14. «Мой жизненный путь» Цель: осознание своей уникальности, формирование способности к рефлексии	Ритуал приветствия. Разминка Упражнение «Автобиография» Упражнение «Мой жизненный путь» Беседа «Моя история» Рефлексия. Ритуал прощания.
15	Занятие 15. «Жизнь прекрасна!» Цель: развивать умение преодолевать жизненные трудности, находить выход из проблемных ситуаций и формировать позитивные взгляды на жизнь.	Ритуал приветствия. Разминка. Просмотр социального ролика «Мне всё надоело» Упражнение «Капля» Аппликация «Цветок жизни» Песня «Жизнь прекрасна!» Рефлексия. Ритуал прощания.
16.	Занятие 16. «Ценности» Цель: формирование основы для осознания себя, как ценности.	Ритуал приветствия. Разминка. Упражнение «Пирамида» Упражнение «Необитаемый остров» Упражнение «Что для меня важно?» Рефлексия. Ритуал прощания.
17.	Занятие 17. «На краю черты» Цель: формирование навыков осознания себя, принятие ответственности за свои действия, формирование позитивного будущего.	Ритуал приветствия. Разминка. Упражнение «Стрела жизни» Упражнение «Я справляюсь с трудностями» Упражнение «Волшебная лавка» Упражнение «Окно» Рефлексия. Ритуал прощания.
18.	Занятие 18. «Злость и агрессия» Цель: осознание актуальных способов реагирования на конфликтные ситуации, формирование мотивации на поиск конструктивных способов борьбы с гневом и овладения ими.	Ритуал приветствия. Разминка. Упражнение «Колючки» Упражнение «Мои конфликты» Упражнение «Бомба» Притча «Гвозди» Упражнение «Релаксация» Рефлексия. Ритуал прощания.
19.	Занятие 19. «Умение сказать нет» Цель: формировать умение грамотно отстаивать своё мнение, говорить «нет», не испытывая чувства вины	Ритуал приветствия. Разминка. Упражнение «Я желаю себе» Упражнение «Вождь» Упражнение «Я говорю нет!» Беседа «Умение отказывать» Рефлексия. Ритуал прощания.
20.	Занятие 20. «Трудности в семье» Цель: формирование мотивации на позитивное изменение отношений с семьей.	Ритуал приветствия. Разминка. Упражнение «Генеалогическое древо» Упражнение «Моя семья и я» Упражнение «5 ярких воспоминаний» Упражнение «Я люблю свою семью» Рефлексия. Ритуал прощания.

21.	Занятие 21. «Одиночество» Цель: расширить представление подростков об одиночестве; формировать умение спокойно воспринимать данное переживание, развивать эмпатию, самопринятие.	Мини-лекция «Что такое одиночество: за и против» Упражнение «Минута одиночества» Тест «Ваше отношение к одиночеству» Упражнение «Разговор с телом» Притча об одиночестве. Упражнение «Пути выхода из одиночества» Рефлексия. Ритуал прощания.
22.	Занятие 22. «Мотивация» Цель: формирование мотивации достижения целей с опорой на систему ценностей подростка.	Ритуал приветствия. Разминка. Упражнение «Градусники» Упражнение «Сундук сокровищ» Упражнение «Попутный ветер» Упражнение «Почему для меня это важно?» Упражнение «Нарисуй свою цель» Рефлексия. Ритуал прощания.
23.	Занятие 23. «Школьная жизнь» Цель: формирование позитивного отношения к учебе, развитие познавательных мотивов обучения	Ритуал приветствия. Разминка. Упражнение «Школьный звонок» Беседа «Школа и я» Упражнение «Любимые предметы» Упражнение «Мой идеальный учитель» Беседа «Общение в школе» Рефлексия. Ритуал прощания.
24.	Занятие 24. «Мир моих увлечений» Цель: формирование способности организовывать свой досуг.	Ритуал приветствия. Разминка. Упражнение «Экскурсия» Упражнение «Моё любимое занятие» Упражнение «Реклама» Визуализация «Магический кристалл» Рефлексия. Ритуал прощания.
25.	Занятие 25. «Способы борьбы с неудачами» Цель: формирование устойчивости к возникновению трудностей на пути к цели.	Ритуал приветствия. Разминка. Упражнение «Неожиданный звонок» Упражнение «Карточный домик» Упражнение «Двойное настроение» Упражнение «Мусорное ведро» Визуализация «Дикий зверёк» Рефлексия. Ритуал прощания.
26.	Занятие 26. «Мои изменения» Цель: подведение итогов, анализ изменений, рефлексия.	Ритуал приветствия. Разминка. Упражнение «Я другой» Беседа «Как на меня повлияли занятия с психологом» Упражнение «Паутинка» Упражнение «Волшебная сумочка» Упражнение «Письмо самому себе» Рефлексия. Ритуал прощания.

Профилактическое направление предполагает проведение информационно-просветительских мероприятий для обучающихся, согласно тематическому плану:

№ п/п	Тема мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Беседа с обучающимися на тему: « Устав школы, правила поведения обучающегося»	Сентябрь	Администрация школы
2.	Просмотр видеоролика «Уроки доброты»	Октябрь	Сивкова О.Н.
3.	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (Памятка на тему: « Ненасильственные методы воспитания»)	Ноябрь	Шаяхметова Р.Р.
4.	Беседа с обучающимися на тему: «Мои увлечения»	Декабрь	Классные руководители
5.	Беседа с обучающимися на тему «ЗОЖ - что это такое?»	Январь	Карандасова А.В.
6.	Проведение тематических бесед на тему: «Как сберечь психологическое здоровье»	Февраль	Шаяхметова Р.Р.
7.	Просмотр видеоролика «Вредные привычки»	Март	Сивкова О.Н.
8.	Акция «Добрые дела» + Фотовыставка	Апрель	Классные руководители
9.	Памятка для родителей «Приемы повышения самооценки или чувства самооценности ребенка»	Май	Шаяхметова Р.Р.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемыми результатами проведения данной программы станут:

- сформированность умений и навыков в области межличностного взаимодействия;
- у подростков сформируется адекватная самооценка;
- снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения;
- сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций;
- повысится правовая грамотность и ответственность за свое поведение.

Список литературы

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2010.
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. М., 2016.
3. Грецов А.Г. Тренинг компетентности в общении (для подростков). СПб., 2011.
4. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб., 2015.
5. Истратова О.Н. Практикум по психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д., 2012.
6. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2011.
7. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. - СПб., 2008.
8. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка. -СПб., 2007.
9. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. - М., 2011.
10. Смагин С. Ф. Аддикция, аддиктивное поведение, - СПб., 2000.

11. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г. Работа с подростками девиантного поведения. – Волгоград, 2013.
12. Фопель К. Групповая сплоченность. - М., 2011.
13. Хоменко И.Н. Психолого - педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. – М., 2019.

Приложение 1

Леус Э.В Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) 5-10 классы

Инструкция: вырази свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке.

Бланк вопросов

	Вопрос	Да	Не знаю	Нет
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я в говорю только правду.			
7	Я люблю хвастаться.			
8	Я не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Спору и ссорюсь с родителями.			
11	Я перехожу улицу не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в газельке.			
13	Бывает, мне хочется материться.			
14	Есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я не нарушаю правил поведения в обществе.			
16	Я не хочу учиться.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию.			
19	Я могу украсть.			
20	Состою на учете.			
21	Меня обижают, обзывают, бьют.			
22	У меня есть судимые родственники.			
23	У люблю мечтать.			
24	Я могу отомстить, если обидели.			
25	Я не верю людям.			
26	Хочу быть знаменитым.			
27	Я испытываю гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			

35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Я волнуюсь о многом.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное про алкоголь, курение и наркотики сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Мне не жалко животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Я не разговариваю, сразу сдаю сдачу.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Я раздражительный и злой.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я бы пошел на войну.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает.			
62	Я чувствую беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Мне бывает стыдно.			
67	Я нажалуюсь родителям, сам не буду решать проблему.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я плохой человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я не пойду с друзьями, если нельзя.			
72	Иногда возникает желание прыгнуть с высоты.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях с родителями.			

74	Терпеть боль мне бывает приятно.			
75	Я люблю рисковать.			

Обработка результатов:

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Разработанный способ представляет собой опросник, состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

I шкала социально обусловленное поведение (СОП) (вопросы с 1 по 15)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП) (вопросы с 16 по 30)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Бланк

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Приложение 2

Опросник Казанцевой Н.Г. «Диагностика общей самооценки личности» 5-10 классы

Инструкция: из предложенных утверждений нужно определить один из трех вариантов ответов «да» (+), нет (-), не знаю (?), выбрав тот ответ, которых в наибольшей степени соответствует нашему поведению в аналогичной ситуации (отвечать нужно быстро, не задумываясь).

Бланк утверждений

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном состоянии.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов.

Подсчитывается количество согласий под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от – 10 до + 10.

Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от -3 до +3 - о средней самооценке.

Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Бланк

1	16
2	17
3	18
4	19
5	20
6	21
7	22
8	23
9	24
10	25
11	26
12	27
13	28
14	29
15	

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) 1-4 классы

Инструкция: Ребята, перед вами листок бумаги, на котором нужно подписать: свою фамилию и имя, название класса и сегодняшнюю дату.

Посмотрите внимательно, ниже нарисована лестница из 10 ступенек (учитель показывает на доске или на бланке).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть - чуть получше, на третьей - еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики.

1. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите?

(отметьте «Я»);

2. А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? *(отметьте «У»);*

3. А на какую ступеньку поставит вас ваша мама? *(отметьте «М»);*

4. А на какую ступеньку поставит вас ваш папа? *(отметьте «П»);*

Критерии оценивания:

1-3 ступени - низкая самооценка;

4-7 ступени - адекватная самооценка;

8-10 ступени - завышенная самооценка

Бланк



Диагностика агрессии Рисуночный тест «Кактус» М.А. Панфилова 1-4 классы

«Кактус» — рисуночный тест, разработанный Мариной Александровной Панфиловой в 90-е годы XX века.

Цель методики — выявление состояния эмоциональной сферы ребёнка, наличия и уровня агрессии, её интенсивности и направленности.

Суть теста: ребёнку предлагают нарисовать кактус таким, каким он его себе представляет. Через рисунок ребёнок неосознанно передаёт свои чувства, мысли, идеи, отношение к окружающим людям и миру в целом, показывает видение своего «Я» в обществе, а также уровень умственного и психофизического развития.

Некоторые аспекты анализа результатов теста:

- Характер линий. Сильное нажатие и интенсивная штриховка могут указывать на наличие стресса или агрессии. Слабый, едва заметный нажим может говорить о низкой эмоциональной экспрессивности.
- Размер и расположение рисунка. Большой рисунок может свидетельствовать о высокой самооценке, маленький — о низкой. Расположение кактуса в верхней части листа может говорить о высокой самооценке, в нижней — о заниженной.
- Детали рисунка. Наличие горшка у кактуса может символизировать стремление к домашнему уюту. Количество и размер иголок могут отражать степень агрессивности или защитных механизмов ребёнка.
- Цветовая гамма. Преобладание зелёного цвета может говорить о стабильности и уравновешенности, красного — о наличии агрессивных факторов.

Диагностика уровня агрессии (5-10 классы)

Ответьте на вопросы «да» или «нет» на предлагаемые суждения и ситуации.

1. Я могу неожиданно разозлиться и разгневаться.
2. Если я вижу, что моё раздражение может передаться другим, то обычно тут же беру себя в руки.
3. Чтобы извиться от накопившейся злости, я придумал себе особый ритуал: периодически колочу подушку, боксирую стену, бегаю вокруг дома.
4. В школе обычно сдерживаюсь, а дома бываю невыдержанным.
5. Иногда я понимаю, что вызываю у кого-либо злость, раздражение, но мне трудно изменить своё поведение или я не хочу этого делать.
6. Если мне грубят, я, обычно, сдерживаю себя от резкости.
7. Иногда я честно признаюсь себе: я плохой человек.
8. Стоит мне разозлиться, как я добиваюсь своего от окружающих.
9. Нередко я оказываюсь вовлечённым в плохую ситуацию.
10. Время от времени меня словно тянет поругаться с кем-нибудь.
11. Я часто расплачиваюсь за свою резкость и грубость.
12. Меня может вывести из себя любой пустяк.
13. Разозлившись, я могу ударить кого-либо.
14. Свою злость я разряжаю на неодушевлённых предметах: кулаком по столу, битьём посуды, поломкой чего-либо.
15. Я могу позволить себе злость или гнев там, где меня никто не знает.
16. Я знаю, что мой характер – не подарок.
17. Если кто-нибудь из ребят отзовётся плохо в мой адрес, я выскажу ему всё, что думаю о нём.
18. Бывают минуты, когда я презираю или ненавижу себя.
19. Иногда я должен сильно разозлить себя, чтобы выполнить что-либо сложное или трудное.
20. Бывало так, что я оказывался членом нехорошей компании.
21. Обычно, когда я ругаюсь с кем-нибудь, мне становится легче.
22. Некоторые люди обижены на меня за мою резкость или злобу.
23. Когда я очень устаю, легко могу разозлиться и выйти из себя.
24. Моя злость обычно быстро проходит, если тот, кто её вызвал, извиняется или признаёт свою вину.
25. Я умею гасить своё раздражение в активном отдыхе.
26. Бывало, что я мог поругаться с продавцом.
27. У меня острый язык, палец мне в рот не клади.
28. Я обычно легко «завожусь», когда сталкиваюсь с грубостью и агрессивностью окружающих.
29. Много из того плохого, что со мной случилось, я наверняка заслужил.
30. Злость чаще всего помогает мне в жизни.
31. Я часто ругаюсь в очередях.
32. Иногда мне говорят, что я злюсь, но я этого не замечаю.
33. Переживание злости или гнева явно вредит моему здоровью.
34. Иногда я начинаю злиться ни с того, ни с чего.
35. Если я разозлюсь, то чаще всего отхожу мгновенно.

36. Чтобы успокоить нервную систему, я часто специально начинаю смотреть телевизор, читаю, прибираюсь дома.
37. В общественных местах я бываю более агрессивен, чем в школе.
38. Я резкий человек.
39. Если кто-то будет зло шутить в мой адрес, я поставлю его на место.
40. Я часто злюсь сам на себя.
41. В общении дома я часто придаю своему лицу суровое выражение.
42. Если нужно будет защищать, я пойду.
43. Когда я злой, я всегда активный.
44. Бывает, я по несколько дней переживаю последствия того, что не смог сдержаться от злости.
45. Бывают моменты, когда мне кажется, что я всех ненавижу.
46. Когда я злой, предпочитаю уходить, чтобы никого не видеть и не слышать.
47. В злости я могу повредить вещи обидчику.
48. Иногда в транспортной толпе или очереди, я бываю столь агрессивен, что потом переживаю неловкость за своё поведение.
49. Я часто бываю несговорчивым, упрямым, непослушным.
50. Я легко общаюсь с людьми, которые провоцируют грубость или злость.
51. Если бог когда-нибудь накажет меня за грехи, то это будет заслуженно.
52. Я могу претвориться, что я злой, хотя не испытываю в этот момент этого состояния.
53. Я бы мог пойти за толпой митингующих, чтобы отстаивать свои интересы.
54. После вспышки злости, я обычно в хорошем настроении.
55. Моя раздражительность отрицательным образом сказывается на отношениях с родными или друзьями.

Обработка данных

За каждый ответ, соответствующий «ключу» начисляется 1 балл.

С учётом 11 параметров, каждый из которых оценивается от 0-5 баллов, затем баллы суммируются.

1. Спонтанность агрессии: +1, +12, +23, +34, +45

2. Неспособность тормозить агрессию: -2, +13, -24, -35, -46

3. Неумение переключать агрессию на неодушевлённые предметы или деятельность: -3, -14, -25, -36, -47

4. Анонимная агрессия: +4, +15, +26, +37, +48

5. Провокация агрессии к окружающим: +5, +16, +27, +38, +49

6. Склонность к отражённой агрессии: -6, +17, +28, +39, -50

7. Аутоагрессия: +7, +18, +29, +40, +51

8. Ритуализация агрессии: +8, +19, +30, +41, +52

9. Склонность заражаться агрессией от толпы: +9, +20, +31, +42, +53

10. Удовольствие от агрессии: +10, +21, +32, +43, +54

11. Расплата за агрессию: +11, +22, +33, +44, +55

0-8 Низкий уровень агрессии. Свидетельствует о его стремлении соответствовать социальной норме.

9-20 Невысокий уровень агрессии. Отмечается у большинства опрошенных.. Он обычно обусловлен спонтанной агрессией и сопряжён с неумением переключать агрессию на деятельность и неодушевлённые объекты.

21-30 Средний уровень агрессии. Выражается в спонтанности, некоторой анонимности и слабой способности к торможению.

31-40 Повышенный уровень агрессии. К атрибутам, характерным для среднего уровня, обычно добавляются показатели расплаты, провокации.

41 и более. Очень высокий уровень агрессии. Связан с получением удовольствия от агрессии, перенятием агрессии толпы, провокацией агрессии на окружающих.

Бланк

Ф.И. обучающегося				Класс	Дата
1.	11.	21.	31.	41.	51.
2.	12.	22.	32.	42.	52.
3.	13.	23.	33.	43.	53.
4.	14.	24.	34.	44.	54.
5.	15.	25.	35.	45.	55.
6.	16.	26.	36.	46.	
7.	17.	27.	37.	47.	
8.	18.	28.	38.	48.	
9.	19.	29.	39.	49.	
10.	20.	30.	40.	50.	
Спонтанность агрессии:					
Неспособность тормозить агрессию:					
Неумение переключать агрессию на неодушевлённые предметы или деятельность:					
Анонимная агрессия:					
Провокация агрессии к окружающим:					
Склонность к отражённой агрессии:					
Аутоагрессия:					
Ритуализация агрессии:					
Склонность заражаться агрессией от толпы:					
Удовольствие от агрессии:					
Расплата за агрессию:					

Ф.И. обучающегося				Класс	Дата
1.	11.	21.	31.	41.	51.
2.	12.	22.	32.	42.	52.
3.	13.	23.	33.	43.	53.
4.	14.	24.	34.	44.	54.
5.	15.	25.	35.	45.	55.
6.	16.	26.	36.	46.	
7.	17.	27.	37.	47.	
8.	18.	28.	38.	48.	
9.	19.	29.	39.	49.	
10.	20.	30.	40.	50.	
Спонтанность агрессии:					
Неспособность тормозить агрессию:					
Неумение переключать агрессию на неодушевлённые предметы или деятельность					
Анонимная агрессия:					
Провокация агрессии к окружающим:					
Склонность к отражённой агрессии:					
Аутоагрессия:					
Ритуализация агрессии:					
Склонность заражаться агрессией от толпы:					
Удовольствие от агрессии:					
Расплата за агрессию:					

