

**Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Качканарская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**



**« Программа профилактики суицидального поведения
несовершеннолетних »**

Составитель: педагог – психолог Шаяхметова Р.Р.

Пояснительная записка

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в Российской Федерации является одной из главных задач различных служб и ведомств. На фоне демографических проблем в мире вопрос сохранения психического здоровья и жизни подрастающего поколения приобретает особую значимость и социальную направленность.

Психологическое и социальное воздействие самоубийства на членов семьи и общество в целом огромно. Самоубийство одного человека оказывает непосредственное влияние в среднем на шестерых других людей. Если самоубийство происходит в учебном заведении или на рабочем месте, то психологические последствия его сказываются на сотнях людей.

Профилактика суицидального поведения у детей и подростков является системой общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном и правовом, общественном и экономическом, медицинском, педагогическом, социально-психологическом и др.

К условиям успешности профилактической работы можно отнести следующие: комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Своевременность приобретает особое значение при работе с подростками. Известный факт: подростковые суициды в большинстве случаев совершаются на высоте аффекта. От внимательного отношения и грамотного реагирования окружающих (родителей, педагогов, сверстников, медицинских работников) зависит, реализует или остановит свой суицидальный план подросток.

Данная программа предусматривает четкое распределение обязанностей. Обеспечен регулярный мониторинг эффективности мероприятий и внесение необходимых изменений для повышения качества профилактических действий.

Цель программы

Формирование безопасной среды, способствующей эмоциональному благополучию подростков, своевременное выявление факторов риска и оказание психологической поддержки.

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска», обучение элементарным методам релаксации и саморегуляции;
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- проведение первичной профилактики. Пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Принципы реализации программы:

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Участники программы: обучающиеся, педагоги, родители

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Содержание программы.

I. Диагностические мероприятия

1. Проведение регулярного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся.

Цель: Своевременное выявление признаков депрессивных состояний, тревожности, агрессивности.

Задача: Использование диагностических методик, анкетирования, наблюдения педагогов и родителей.

Методики:

1. Шкала тревожности Р.Сирса (1-4 КЛАСС)
2. Шкала явной тревожности СМАС А.М. Прихожан (5 – 10 КЛАСС)
3. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) (8-10 КЛАСС)
4. «Диагностика межличностных отношений»
Тест «Отношение родителя к ребёнку» (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)
Твои контакты с родителями» (ДЛЯ ДЕТЕЙ)

II. Просветительская работа

1. Тематические занятия и лекции для обучающихся

Цель: Формирование позитивного отношения к жизни, развитие стрессоустойчивости, обучение методам саморегуляции эмоций.

Задача: Проведение занятий педагогами-психологами, социальным работниками, волонтерами.

Тематическое планирование

1-4 классы

№	Тема	Сроки исполнения	Ответственный
1.	«Добро вокруг нас»	1 четверть	Классные руководители
2.	«Радость и грусть»	2 четверть	Классные руководители
3.	«Помощь другу»	3 четверть	Педагоги-психологи
4.	«Моя семья — моя крепость»	4 четверть	Классные руководители

5-7 классы

№	Тема	Сроки исполнения	Ответственный
1.	«Почему важно дружить?»	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2.	«Мир вокруг меня»	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
3.	«Правильно выражаем гнев»	Январь-февраль	Педагоги-психологи
4.	«Что такое счастье?»	Март-апрель	Классные руководители
5.	«Каждый ребёнок особенный!»	Март-апрель	Педагоги-психологи
6.	«Мы вместе справимся!»	Май	Педагоги-психологи

8-10 классы

№	Тема	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Самооценка и чувство собственного достоинства	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2.	Стресс и способы борьбы с ним	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
3.	Жизнь без вредных привычек	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
4.	Личная безопасность в виртуальном пространстве	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
5.	Взаимоотношения полов и уважение личного пространства.	Январь-февраль	Педагоги-психологи
6.	Преодоление кризисных ситуаций.	Март-апрель	Педагоги-психологи
7.	Здоровье тела и души.	Май	Классные руководители
8.	Отношения со сверстниками	Май	Педагоги-психологи

2. Информационно-просветительская кампания среди родителей

Цель: Повышение осведомленности родителей о признаках суицидального риска, формирование родительской компетентности в области детской психологии.

Задача: Организация участия родителей в семинарах, вебинарах, распространение буклетов и памяток.

III. Психологическая поддержка

1. Индивидуальные консультации педагога-психолога

Цель: Выявление детей группы риска, предоставление профессиональной помощи подросткам, испытывающим трудности адаптации, конфликты, переживания.

Задача: Регулярное проведение консультаций среди обучающихся образовательного учреждения.

2. Групповые и тренинговые занятия

Цель: Обучение коммуникативным навыкам, формированию социальных связей, развитию уверенности в себе.

Задача: Организация занятий творческой направленности, танцевально-двигательные активности, группового анализа проблемных ситуаций.

Содержание деятельности заключается в участии обучающихся в общешкольных мероприятиях, посещение мастер-классов в МУДО «Детская Художественная Школа», динамических переменах, мастер-классах и т.д.

IV. Мероприятия социального характера

1. Поддержка семьи ребенка

Цель: Укрепление семейных взаимоотношений, создание благоприятной семейной атмосферы.

Задача: Организация мероприятий, направленных на вовлечение семей в совместную деятельность, семейные праздники, день открытых дверей.

2. Работа с педагогическими кадрами

Цель: Повышение квалификации учителей, воспитателей, психологов в сфере предупреждения самоубийств среди молодежи.

Задача: Организация участия педагогических работников в обучающих семинарах, мастер-классах, повышение уровня профессионализма педагогов.

V. Правоохранительные меры

1. Мониторинг сетевого пространства

Цель: Предупреждение распространения деструктивной информации, пропаганды насилия и саморазрушения в сети Интернет.

Задача: Проведение ежеквартального мониторинга социальных сетей обучающихся, контроль над онлайн-ресурсами, пропагандирующими экстремизм и агрессию.

2. Ограничение доступности опасных предметов

Цель: Минимизация рисков физического вреда путем ограничения доступа к опасным веществам и предметам.

Задача: Контроль соблюдения мер безопасности в учебном заведении.

Программа предусматривает четкое распределение обязанностей, привлечение профессиональных консультантов и сотрудничество с профильными учреждениями здравоохранения и образования. Обеспечен регулярный мониторинг эффективности мероприятий и внесение необходимых изменений для повышения качества профилактических действий.

Шкала тревожности Р.Сирса (1-4 класс)

Методика предназначена для определения уровня тревожности у младших школьников. Оценку школьника по данной шкале в качестве эксперта проводит их учитель или знающий ученика психолог. Состоит из 14 вопросов.

Шкала тревожности Сирса — методика для определения уровня тревожности у дошкольников и младших школьников.

Инструкция: оценить каждое утверждение по 3-балльной шкале:

- **0** — признак отсутствует;
- **1** — признак слабо выражен;
- **2** — признак достаточно выражен;
- **3** — признак резко выражен.

Список утверждений:

1. Обычно напряжён, скован.
2. Часто грызёт ногти.
3. Легко пугается.
4. Плаксив.
5. Очень ко всему чувствителен.
6. Часто бывает агрессивным.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет или бледнеет.
10. Испытывает трудности с сосредоточением.
11. Суетлив.
12. Потеют руки.
13. При неожиданном задании с трудом включается в работу.
14. С трудом регулирует громкость голоса при ответе.

Оценка результата:

- **до 20 баллов** — **низкий уровень тревожности;**
- **20–30 баллов** — **средний уровень тревожности;**
- **более 30 баллов** — **высокий уровень тревожности.**

Примечание: сумма менее 4 баллов диагностируется как сомнительная достоверность результата.

Оценку в качестве эксперта проводит учитель или знающий учащегося психолог.

Шкала явной тревожности СМАС А.М. Прихожан (5 – 10 КЛАСС)

Шкала явной тревожности для детей (The Children's Form of Manifest Anxiety Scale - СМАС) предназначена для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8-12 лет.

Шкала была разработана американскими психологами А. Castaneda, В. R. McCandless, D. S. Palermo в 1956 году на основе шкалы явной тревожности (Manifest Anxiety Scale) Дж. Тейлор (J. A. Taylor, 1953), предназначенной для взрослых. Для детского варианта шкалы было отобрано 42 пункта, оцененных как наиболее показательные с точки зрения проявления хронических тревожных реакций у детей. Специфика детского варианта также в том, что о наличии симптома свидетельствуют только утвердительные варианты ответов. Кроме того, детский вариант дополнен 11 пунктами контрольной шкалы, выявляющей тенденцию испытуемого давать социально одобряемые ответы. Показатели этой тенденции выявляются с помощью как позитивных, так и негативных ответов. Таким образом, методика содержит 53 вопроса.

В России адаптация детского варианта шкалы проведена и опубликована А.М. Прихожан. По данным авторов и пользователей, детский вариант доказывает достаточно высокую клиническую валидность и продуктивность ее применения для широкого круга профессиональных задач. Шкала прошла стандартную психометрическую проверку, в которой участвовали около 1600 школьников 7-12 лет из различных регионов страны.

Описание методики и проведения исследования

Инструкция: На следующих страницах напечатаны предложения. Около каждого из них два варианта ответа: ВЕРНО и НЕВЕРНО. В предложениях описаны события, случаи, переживания. Внимательно прочти каждое предложение и реши, можешь ли ты отнести его к себе, правильно ли оно описывает тебя, твое поведение, качества. Если да, подчеркни слово ВЕРНО, если нет - НЕВЕРНО. Не думай над ответом долго. Если не можешь решить, верно или неверно то, о чем говорится в предложении, выбирай то, что бывает, как тебе кажется, чаще. Нельзя давать на одно предложение сразу два ответа (т. е. подчеркивать оба варианта). Не пропускай предложения, отвечай на все подряд. Давай потренируемся:

БЛАНК

1. Тебе трудно думать о чем-нибудь одном.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
2. Тебе неприятно, если кто-нибудь наблюдает за тобой, когда что-нибудь делаешь.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
3. Тебе очень хочется во всем быть лучше всех.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
4. Ты легко краснееешь.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
5. Все, кого ты знаешь, тебе нравятся.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
6. Ты нередко замечаешь, что у тебя сильно бьется сердце.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
7. Ты очень сильно стесняешься.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
8. Бывает, что тебе хочется оказаться как можно дальше отсюда.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
9. Тебе кажется, что у других все получается лучше, чем у тебя.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
10. В играх ты больше любишь выигрывать, чем проигрывать.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
11. В глубине души ты многого боишься.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
12. Ты часто чувствуешь, что другие недовольны тобой.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
13. Ты боишься остаться дома в одиночестве.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
14. Тебе трудно решиться на что-либо.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
15. Ты нервничаешь, если тебе не удастся сделать то, что тебе хочется.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
16. Часто тебя что-то мучает, а что - не можешь понять.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
17. Ты со всеми и всегда ведешь себя вежливо.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
18. Тебя беспокоит, что тебе скажут родители.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
19. Тебя легко разозлить.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
20. Часто тебе трудно дышать.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
21. Ты всегда хорошо себя ведешь.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
22. У тебя потеют руки.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
23. В туалет тебе надо ходить чаще, чем другим детям.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
24. Другие ребята удачливее тебя.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
25. Для тебя важно, что о тебе думают другие.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
26. Часто тебе трудно глотать.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
27. Часто волнуешься из-за того, что, как выясняется позже, не имело значения.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
28. Тебя легко обидеть.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
29. Тебя все время мучает, все ли ты делаешь правильно, так, как следует.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
30. Ты никогда не хвастаешься.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
31. Ты боишься того, что с тобой может что-то случиться.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
32. Вечером тебе трудно уснуть.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
33. Ты очень переживаешь из-за оценок.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
34. Ты никогда не опаздываешь.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
35. Часто ты чувствуешь неуверенность в себе.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
36. Ты всегда говоришь только правду.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
37. Ты чувствуешь, что тебя никто не понимает.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
38. Ты боишься, что тебе скажут: "Ты все делаешь плохо".	ВЕРНО; НЕВЕРНО
39. Ты боишься темноты.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
40. Тебе трудно сосредоточиться на учебе.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
41. Иногда ты злишься.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
42. У тебя часто болит живот.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
43. Тебе бывает страшно, когда ты перед сном остаешься один в темной комнате.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
44. Ты часто делаешь то, что не стоило бы делать.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
45. У тебя часто болит голова.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
46. Ты беспокоишься, что с твоими родителями что-нибудь случится.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
47. Ты иногда не выполняешь свои обещания.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
48. Ты часто устаешь.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
49. Ты часто грубишь родителям и другим взрослым.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
50. Тебе нередко снятся страшные сны.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
51. Тебе кажется, что другие ребята смеются над тобой.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
52. Бывает, что ты врешь.	ВЕРНО; НЕВЕРНО
53. Ты боишься, что с тобой случится что-нибудь плохое.	ВЕРНО; НЕВЕРНО

Методика может проводиться как индивидуально, так и в группах, с соблюдением стандартных правил группового обследования. Для детей 7-8 лет предпочтительней индивидуальное проведение. При этом если ребенок испытывает трудности в чтении, **возможен устный способ предъявления:** психолог зачитывает каждый пункт и фиксирует ответ школьника. При групповом проведении такой вариант предъявления теста, естественно, исключен.

Примерное время выполнения теста - 15-25 мин.

Обработка и интерпретация результатов

Предварительный этап

Просмотреть бланки и отобрать те, на которых все ответы одинаковы (только "верно" или только "неверно"). Как уже отмечалось, в СМАС диагностика всех симптомов тревожности подразумевает только утвердительный ответ ("верно"), что создает при обработке трудности, связанные с возможным смещением показателей тревожности и склонности к стереотипии, которая встречается у школьников.

Для проверки следует использовать контрольную шкалу "социальной желательности", предполагающую оба варианта ответа. В случае выявления левосторонней (все ответы "верно") или правосторонней (все ответы "неверно") тенденции полученный результат следует рассматривать как сомнительный. Его следует тщательно проконтролировать с помощью независимых методов.

Обратить внимание на наличие ошибок в заполнении бланков: двойные ответы (т. е. подчеркивание одновременно и "верно", и "неверно"), пропуски, исправления, комментарии и т. п. В тех случаях, когда у испытуемого ошибочно заполнено не более трех пунктов субшкалы тревожности (вне зависимости от характера ошибки), его данные могут обрабатываться на общих основаниях. Если же ошибок больше, то обработку проводить нецелесообразно. Следует обратить особое внимание на детей, которые пропускают или дают двойной ответ на пять или более пунктов СМАС. В значительной части случаев это свидетельствует о затрудненности выбора, трудностях в принятии решения, попытке уйти от ответа, т. е. является показателем скрытой тревожности.

Основной этап

1. Подсчитываются данные по контрольной шкале - субшкале "социальной желательности" (таблица приведена ниже).

Таблица. Ключ к субшкале "социальной желательности" (номера пунктов СМАС)

Ответ ВЕРНО

5, 17, 21, 30, 34, 36

Ответ НЕВЕРНО

10, 41, 47, 49, 52

Критическое значение по данной субшкале - 9. Этот и более высокий результат свидетельствуют о том, что ответы испытуемого могут быть недостоверны, могут искажаться под влиянием фактора социальной желательности.

2. Подсчитываются баллы по субшкале тревожности (таблица приведена ниже).

Таблица "Ключ к субшкале тревожности"

Ответ ВЕРНО

1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,

31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 53

Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или оценку.

3. Первичная оценка переводится в шкальную (таблица ниже). В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка (стены). Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы детей соответствующего возраста и пола.

Таблица. Тревожность. Перевод "сырых" баллов в стены

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	1 кл		2- 4 кл		5-6 кл		7-9 кл	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
1	0 - 2	0 - 3	0	0 - 1	0 - 3	0 - 2	0 - 6	0 - 5
2	3	4 - 6	1 - 3	2 - 3	4 - 7	3 - 6	7 - 9	6 - 8
3	5 - 7	7 - 9	4 - 7	5 - 7	8 - 10	7 - 9	10 - 13	9 - 11
4	8 - 10	10 - 12	8 - 11	8 - 11	11 - 14	10 - 13	14 - 16	12 - 14
5	11 - 14	13 - 15	12 - 15	12 - 14	15 - 18	14 - 16	17 - 20	15 - 17
6	15 - 18	16 - 18	16 - 19	15 - 17	19 - 21	17 - 20	21 - 23	18 - 20
7	19 - 21	19 - 21	20 - 22	18 - 20	22 - 25	21 - 23	24 - 27	21 - 22
8	22 - 25	22 - 24	23 - 26	21 - 23	26 - 28	24 - 27	28 - 30	23 - 25
9	26 - 29	24 - 26	27 - 30	24 - 26	29 - 32	28 - 30	31 - 33	26 - 28
10	29 и более	27 и более	31 и более	27 и более	33 и более	31 и более	34 и более	29 и более

4. На основании полученной шкальной оценки делается вывод об уровне тревожности испытуемого (таблица ниже).

Таблица. "Характеристика уровней тревожности"

Стены	Характеристика	Примечание
1 - 2	Состояние тревожности испытуемому не свойственно	Подобное "чрезмерное спокойствие" может иметь и не иметь защитного характера
3 - 6	Нормальный уровень тревожности	Необходим для адаптации и продуктивной деятельности
7 - 8	Несколько повышенная тревожность	Часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни
9	Явно повышенная тревожность.	Обычно носит "разлитой", генерализованный характер
10	Очень высокая тревожность	Группа риска

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) (8-10 класс)

Цель: экспресс диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Возможно индивидуальное и групповое тестирование

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением "+", в случае несогласия с утверждением "-"

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Я часто думаю о плохом.
3. Я не верю, что в жизни добьюсь хорошего.
4. Мне трудно начать заново.
5. Мне не везет в жизни.
6. Учиться стало труднее, чем раньше.
7. Люди довольны жизнью больше, чем я.
8. Люди умирают из-за грехов.
9. Только сильный человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Я осторожно общаюсь с людьми, которые относятся ко мне хорошо, чем я ожидал.
12. Я несчастлив.
13. Люди редко помогают другим.
14. Меня никто не понимает.
15. Виноват не только тот, кто украл, но и тот, кто видел эту кражу.
16. В моей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Я удовлетворен своей судьбой.
18. Я считаю, что всегда нужно вовремя остановиться, чтобы не наказали.
19. В жизни есть люди, которые влияют на мои решения и даже могут их изменить.
20. Когда обижают, я буду доказывать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Иногда я могу так переживать, что не могу ни слова сказать.
22. Считаю, что все плохое я не заслужил.
23. Иногда я делал что-то скверное или даже хуже.
24. Мое будущее будет плохим.
25. Большинство людей вруны.
26. Я не строю планы на будущее.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережил недавно я.
28. Я остро переживаю неприятности, и не могу выкинуть мысли об этом из головы.
29. Я действую необдуманно, повинуюсь первому порыву.

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1

Ключ

По каждой шкале подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл умножается на коэффициент. Делается вывод о наличии/отсутствии факторов суицидального риска и степени их выраженности. Чем ближе значение фактора к максимально возможной его величине, тем более он выражен.

Шкала	Номера суждений	Коэффициент	таж значение фактора
1. Демонстративность	12,14,20,22,27	1,2	6
2. Аффективность	1,10,20,23,28,29	1,1	6,6
3. Уникальность	1,12,14,22,27	1,2	6
4. Несостоятельность	2,3,6,7,21	1,5	7,5
5. Социальный пессимизм	5,11,13,15,22,25	1	6
6. Слом культурных барьеров	8,9,18	2,3	6,9
7. Максимализм	4,16	3,2	6,4
8. Временная перспектива	2,3,12,24,26,27	1,1	6,6
9. Антисуицидальный фактор	17,19	3,2	6,4

Содержание субшкальных диагностических концептов

- 1. Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной регидностью, когда "диалог с миром" может зайти слишком далеко.
- 2. Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.
- 3. Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
- 4. Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох".

5. Социальный пессимизм. Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".

6. Слом культурных барьеров. Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об "экзистенции смерти". Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".

7. Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

8. Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

9. Атисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

БЛАНК

Номер утверждения	+ / -	Номер утверждения	+ / -
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15			

1. Диагностика межличностных отношений

Тест «Отношение родителя к ребёнку» (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Инструкция: перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что Вы думаете о воспитании детей. Здесь нет правильных и неправильных ответов, так как каждый прав по отношению к собственному ребёнку. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

В зависимости от своего убеждения в правильности данного положения поставьте рядом с ним:

«а» - если с данным положением полностью согласны;

«б» - если скорее согласны, чем не согласны;

«в» - если скорее не согласны, чем согласны;

«г» - если полностью не согласны.

1. Хороший родитель должен оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид	
2. Ребёнок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание	
3. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее	
4. Родитель должен делать всё, чтобы уберечь своих детей от разочарований, которые несёт жизнь	
5. Родители, которые разговаривают с ребёнком о его проблемах, должны знать, что лучше оставить его в покое	
6. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни	
7. Родители должны знать, как поступить, чтобы их дети не попали в трудные ситуации	
8. Ребёнка, который злится на весь мир, лучше оставить в покое	
9. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы	
10. Надо беречь ребёнка от тяжёлой работы	
11. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми, уважаемыми людьми	
12. Родители, которые выслушивают откровенные высказывания детей о их переживаниях, помогают им в более быстром социальном развитии	
13. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей	
14. Воспитание детей - это тяжёлая и нервная работа	
15. Внимательный родитель должен знать, о чём думает его ребёнок	

Обработка результатов: Все суждения группируются в 3 шкалы:

1 шкала - оптимальный эмоциональный контакт с ребёнком:

№ 3, № 6, № 9, № 12, № 13.

2 **шкала** - излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком (гипоопека):

№ 2, № 5, № 8, № 11, № 14.

3 **шкала** - излишняя концентрация на ребёнке (гиперопека):

№ 1, № 4, № 7, № 10, № 15.

По каждой шкале считается среднее арифметическое четырёх ответов, альтернативам приписываются следующие значения:

а - 4 балла;

б - 3 балла;

в - 2 балла;

г - 1 балл.

Сравнив полученные результаты по всем трём шкалам, можно оценить детско- родительский контакт с точки зрения его оптимальности.

БЛАНК

Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что Вы думаете о воспитании детей. Здесь нет правильных и неправильных ответов, так как каждый прав по отношению к собственному ребёнку. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

В зависимости от своего убеждения в правильности данного положения поставьте рядом с ним:

«а» - если с данным положением полностью согласны;

«б» - если скорее согласны, чем не согласны;

«в» - если скорее не согласны, чем согласны;

«г» - если полностью не согласны.

1. Хороший родитель должен оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид	
2. Ребёнок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание	
3. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее	
4. Родитель должен делать всё, чтобы уберечь своих детей от разочарований, которые несёт жизнь	
5. Родители, которые разговаривают с ребёнком о его проблемах, должны знать, что лучше оставить его в покое	
6. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни	
7. Родители должны знать, как поступить, чтобы их дети не попали в трудные ситуации	
8. Ребёнка, который злится на весь мир, лучше оставить в покое	
9. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы	
10. Надо беречь ребёнка от тяжёлой работы	
11. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми, уважаемыми людьми	
12. Родители, которые выслушивают откровенные высказывания детей о их переживаниях, помогают им в более быстром социальном развитии	
13. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей	
14. Воспитание детей - это тяжёлая и нервная работа	
15. Внимательный родитель должен знать, о чём думает его ребёнок	

Тест для детей «Твои контакты с родителями» (ДЛЯ ДЕТЕЙ)

Инструкция: предложить ребенку ответить на вопросы теста.

Используйте при ответах следующие оценки: да – 2 балла, иногда – 1 балл, нет – 0 баллов.

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
2. Беседуешь ли ты со старшими по душам, советуешься ли ты с ними по личным вопросам?
3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
4. Знают ли родители твоих друзей?
5. Бывают ли твои друзья у тебя дома?
6. Занимаешься ли ты вместе с родителями хозяйственными делами?
7. Тебе бывает скучно дома, ты предпочитаешь проводить свободное время вне дома?
8. Есть ли у тебя общие со старшими занятия или увлечения?
9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
10. Хочешь ли ты, чтобы в «детские праздники» родители были вместе с тобой и твоими гостями?
11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
12. Обсуждаешь ли ты с родителями телепередачи или фильмы?
13. Бываете ли вы все вместе на прогулках, в турпоходах?
14. Бываете ли вы все вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?
15. Ты предпочитаешь проводить выходные дни вместе с родителями?

Если набрали больше 20 баллов – отношения можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов – удовлетворительные отношения, но недостаточно многосторонние. Подумайте, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Менее 10 баллов – контакты ребенка с родителями явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить.

БЛАНК

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
2. Беседуешь ли ты со старшими по душам, советуешься ли ты с ними по личным вопросам?
3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
4. Знают ли родители твоих друзей?
5. Бывают ли твои друзья у тебя дома?
6. Занимаешься ли ты вместе с родителями хозяйственными делами?
7. Тебе бывает скучно дома, ты предпочитаешь проводить свободное время вне дома?
8. Есть ли у тебя общие со старшими занятия или увлечения?
9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
10. Хочешь ли ты, чтобы в «детские праздники» родители были вместе с тобой и твоими гостями?
11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
12. Обсуждаешь ли ты с родителями телепередачи или фильмы?
13. Бываете ли вы все вместе на прогулках, в турпоходах?
14. Бываете ли вы все вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?

15. Ты предпочитаешь проводить выходные дни вместе с родителями? _____

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
2. Беседуешь ли ты со старшими по душам, советуешься ли ты с ними по личным вопросам?
3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
4. Знают ли родители твоих друзей?
5. Бывают ли твои друзья у тебя дома?
6. Занимаешься ли ты вместе с родителями хозяйственными делами?
7. Тебе бывает скучно дома, ты предпочитаешь проводить свободное время вне дома?
8. Есть ли у тебя общие со старшими занятия или увлечения?
9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
10. Хочешь ли ты, чтобы в «детские праздники» родители были вместе с тобой и твоими гостями?
11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
12. Обсуждаешь ли ты с родителями телепередачи или фильмы?
13. Бываете ли вы все вместе на прогулках, в турпоходах?
14. Бываете ли вы все вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?
15. Ты предпочитаешь проводить выходные дни вместе с родителями? _____

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
2. Беседуешь ли ты со старшими по душам, советуешься ли ты с ними по личным вопросам?
3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
4. Знают ли родители твоих друзей?
5. Бывают ли твои друзья у тебя дома?
6. Занимаешься ли ты вместе с родителями хозяйственными делами?
7. Тебе бывает скучно дома, ты предпочитаешь проводить свободное время вне дома?
8. Есть ли у тебя общие со старшими занятия или увлечения?
9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
10. Хочешь ли ты, чтобы в «детские праздники» родители были вместе с тобой и твоими гостями?
11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
12. Обсуждаешь ли ты с родителями телепередачи или фильмы?
13. Бываете ли вы все вместе на прогулках, в турпоходах?
14. Бываете ли вы все вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?
15. Ты предпочитаешь проводить выходные дни вместе с родителями?