

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Качканарская школа»

Ильина Л.Ю.

Приказ от «18» 08 2025г.

№ 795-09



Программа
воспитательной работы для обучающихся по АООП (вариант 2)

г. Качканар
2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО.

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области "Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы" » расположено по адресу: 624350, Свердловская обл, Качканар г, Бажова ул., дом № 11А.

ГБОУ СО «Качканарская школа» находится в отдаленном районе города Качканар. Путь следования к объекту пассажирским транспортом: по городу следуют пассажирские автомашины «Газель» - маршрутное такси до Центральной площади.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90

% – проживают на территории города, 10 % – в близлежащих поселках.

Сведения о размещении объекта: отдельно стоящее 2-х этажное здание.

Наличие прилегающего земельного участка: имеется, 9983 кв.м., год постройки здания: 1961г.

Сфера деятельности: образовательная деятельность

- категории обслуживаемого населения по возрасту: дети ;
- категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды передвигающиеся на коляске, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями;
- виды услуг: образовательные;
- форма оказания услуг: на объекте, на дому;
- плановая мощность: посещаемость 107 из них 11 на дому, вместимость: 100, пропускная способность: 100.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей города и близлежащих населенных пунктов.

**Общая численность обучающихся на 01.09.2025г – 106 человек,
12 - обучение на дому.**

Из них: мальчиков – 75

девочек – 31

Семей всего: 96

из них:

полных семей – 55 (детей, проживающих в полных семьях – 58) , из них:

- полных благополучных – 55
- полных неблагополучных – 0

неполных семей – 41 (детей, проживающих в неполных семьях- 46) из них:

- неполных благополучных – 38
- неполных неблагополучных – 3
 - только мать – 39
 - только отец – 2
- многодетных семей – 22, (детей, проживающих в многодетных семьях – 28)
- малообеспеченные семьи – 11, (детей, проживающих в малообеспеченных семьях – 17)
- состоят на учете в ТЖДНиЗП – 2 семьи
- состоят на учете в ПДН – 1 семья

Дети:

- Воспитываются в ГАУ «ЦСПСиД г. Качканара» – 2
- Инвалиды – 75
- Опекаемые – 11
- Состоят на учете в ПДН – 2
- Состоят на ВШУ – 7

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательная работа в школе строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Все обучающиеся включены в общую систему воспитания с учетом их особых образовательных потребностей и способностей. В процессе воспитания учитываются особенности детей с нарушениями интеллекта.

Воспитательная работа педагогов школы направлена на:

- коррекцию недостатков личностного развития обучающихся, воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации;
- адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных навыков на основе совместной деятельности;
- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Практика обучения и воспитания таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы недостатки психофизического развития существенно сглаживаются и исправляются. Подготовить каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - задача нашего образовательного учреждения.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в ГБОУ СО «Качканарская школа» обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся и родителей. Педагогами создаются такие условия, чтобы по мере взросления обучающегося, воспитанника увеличивалась и его роль в таких совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до участника).

Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Развитие и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями основано на социально-педагогической поддержке и приобщении воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение и воспитание этой группы детей, можно получить положительные результаты.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цели и задачи воспитания

Воспитание и образование учащихся с умеренными, тяжелыми и глубокими формами интеллектуальной недостаточности (или ТМНР — тяжелыми множественными нарушениями развития) требуют особого подхода, направленного на удовлетворение особых образовательных потребностей. Такие дети нуждаются в специальной поддержке, позволяющей раскрыть потенциал, адаптироваться к окружающему миру и стать социально активными членами общества.

Коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы:

Цель образовательной системы школы заключается в развитии базовых жизненных компетенций, необходимых детям для успешного социального функционирования. Эта цель достигается путем реализации ряда взаимосвязанных целей и задач, среди которых:

Общие образовательные цели:

- Адаптация к окружающей среде: помощь ребенку приспособиться к повседневной жизни, включая бытовые навыки, соблюдение режима дня, адаптацию к изменениям обстановки.
- Социальная интеграция: обеспечение способности общаться с людьми разного возраста, участие в коллективных мероприятиях, выполнение простых социальных ролей.
- Коммуникативное развитие: улучшение навыков понимания речи окружающих и выражения собственных мыслей посредством устной речи, невербальных сигналов или вспомогательных методов коммуникации.
- Физическое развитие: поддержание физической активности, освоение простейших двигательных навыков и укрепление здоровья.
- Психоэмоциональное благополучие: снижение уровня тревожности, агрессивности, страхов, повышение самооценки и уверенности в себе.
- Самообслуживание: овладение основными гигиеническими навыками, навыками питания, одевания и ухода за собой.

Конкретные коррекционные задачи:

- Стимулирование познавательного интереса: использование игровых ситуаций, направленных на активизацию ориентировочной реакции, расширение кругозора, стимулирование исследовательской активности.

- Формирование мотивации к учебной деятельности: поощрение самостоятельности, преодоление трудностей, выработка умения доводить начатое дело до конца.
- Разработка индивидуальных маршрутов образования: учет особенностей конкретного ученика, разработка специальных учебных планов и методик, соответствующих уровню способностей.
- Укрепление междисциплинарного сотрудничества: координация усилий учителей-дефектологов, логопедов, медицинского работника, родителей для достижения оптимальных результатов.
- Работа с родителями: информирование семей о возможностях их ребенка, обучение приемам домашнего воспитания, поддержка семьи в создании благоприятной семейной атмосферы.

Таким образом, основная задача воспитательно-коррекционного процесса состоит в обеспечении каждому ребенку адекватных возможностей для личностного роста и социализации, несмотря на ограниченные когнитивные способности. Реализация перечисленных целей и задач помогает учащимся интегрироваться в жизнь общества, повысить качество своей жизни и уровень удовлетворенности ею.

Планируемые и ожидаемые результаты воспитания

Специальные требования к личностным результатам обучающихся («формирования и развития жизненной компетенции») представляют собой совокупность качеств и навыков, формируемых у учеников с целью успешной адаптации и полноценной жизнедеятельности в обществе. Эти требования отражают специфику воспитательного процесса.

Рассмотрим основные группы требований и их содержание подробнее:

1. Самостоятельность и независимость

Цели:

- Развитие навыков самостоятельного принятия решений.
- Способствование формированию внутренней потребности в самоорганизации и ответственности.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок способен самостоятельно сделать выбор исходя из внешних условий.
- Учится планировать распорядок своих действий с минимальной поддержкой взрослого.

2. Коммуникативные навыки

Цели:

- Совершенствование вербального и невербального общения.
- Овладение способами передачи сообщений и выражениями эмоций.

Ожидаемые результаты:

- Учащийся научился выражать свои мысли простыми фразами, используя доступные средства общения.
- Может выразить радость, недовольство, желание или отказ соответствующими словами или действиями.

3. Трудовые навыки и трудолюбие

Цели:

- Стимуляция желания заниматься посильной работой.
- Ознакомление с базовыми профессиональными ролями и видами труда.

Ожидаемые результаты:

- Ребёнок уверенно выполняет посильные трудовые действия.
- Начинает понимать ценность собственного труда и его роль.

4. Эмоционально-нравственное воспитание

Цели:

- Формирование положительного отношения к близким людям, сверстникам и обществу в целом.
- Понимание нравственных норм и ценностей.

Ожидаемые результаты:

- Проявляет заботу о младших детях, проявляет сочувствие и внимание к окружающим.
- Демонстрирует уважение к старшим, умение соблюдать правила этикета и вежливости.

5. Творческое мышление и креативность

Цели:

- Поддержка творческих проявлений.
- Раскрытие потенциала ребенка в изобразительной деятельности, музыке, танцах и других видах искусства.

Ожидаемые результаты:

- Участие в музыкальных и театрализованных выступлениях, участие в конкурсах поделок и рисунков.

Эти требования направлены на максимальное раскрытие потенциала каждого ребёнка, формирование жизненно важных компетенций и интеграцию в социум. Их реализация возможна благодаря тесному взаимодействию педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива;
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с обучающимися класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей:

а) на уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
- выработка правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование их личных портфолио.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", в виде папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
 - разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия на предприятия города; урок-соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

1. Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, проводимых во второй половине школьного дня. Такая деятельность позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование во время внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-10	14	Классные руководители
Я познаю мир	1 «Б», 2,3 «Б»	2	Классные руководители, учителя-предметники
Азбука здоровья	1 «Б», 2,3 «Б»	2	Классные руководители, учителя-предметники
Я в большом мире	5,8,10 «Б»	1	Классные руководители, учителя-предметники
Учимся трудиться	4,5,6 «Б», 9 «Б»	3	Классные руководители, учителя-предметники

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительский клуб «Незабудка», предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения деятельности и общения;

- день открытых дверей, во время которого родители (законные представители) могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могут получить рекомендации и советы от педагогов-психологов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Реализация данного модуля регламентируется программой профессиональной ориентации ГБОУ СО «Качканарская школа»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с интеллектуальными нарушениями с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках уроков трудового обучения, курсов внеурочной деятельности включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую совершить профессиональную или трудовую пробу.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Данный модуль включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической,

психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Годовая сетка мероприятий

Месяц	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Аудитория
Сентябрь	1. «Снова в школу!» торжественная линейка	1 сентября	Педагог- орг., учит. музыки	1-10 класс
	2 «Урок мира»	1 сентября	Классные руководители	1-10 класс
	3. «День памяти жертв террористических актов»	3 сентября	Педагог - орг., кл. руководит.	1-10 класс
	4. Поход на «День здоровья»	5 сентября (ориентироваться по погоде)	Классные руководители, учит. физкультуры	1-10 класс
	5. День «Веры, Надежды, Любви»	30 сентября	Педагог - орг., кл. руководит.	1-10 класс
	6. Подготовка ко «Дню учителя»	20-30 сентября	Педагог – орг., учитель музыки, кл. руководители	1-10 класс
Октябрь	1. «День мудрости»	1 октября	Классные руководители	1-10 класс, пенсионеры школы
	2. «Пламенное сердце учителя!» (концерт)	3 октября	Педагог-орг., учит. музыки	1-10 класс
	3. « Большие гонки» Спорт. мероприятие по окончании 1 четверти	Дата будет уточнена	Учит. физ-ры, педагог - орг. (По возможности волонтеры,	1-10 класс

			соц.партнеры, шефы КГОКа)	
Ноябрь	1. «День согласия и примирения» Символика России	7 ноя.	Педагог – орг. кл.руководит.	1-10 класс
	2. «День. Толерантности»	14 ноя	Педагог – орг. Кл.руководит.	1-10 класс
	3. Подготовка и проведение праздника «Мамино тепло»	1-22 ноя. 28 ноября	Педагог - орг., учит. музыки, кл. руководит.	1-10 класс
	4. Подготовка к новогодним праздникам(читка сценария, подбор музыки, подготовка танцевальных номеров)	20- 30 ноя.	Педагог – орг. пед. коллектив школы, обучающиеся	1-10 класс Педагоги, соц. партнеры (по возможности)
	5. Участие в областной акции «10 000 добрых дел в один день»(если придет распоряжение МО)	(конец ноября – 5 декабря) по возможности	Педагог – орг. кл.руководит.	1-10 класс
Декабрь	1. Подготовка к новогодним праздникам (разучивание текста, компоновка хода мероприятия, репетиции)	1- 30 дек.	Педагог – орг. пед. коллектив, учащиеся	Педагоги, соц. партнеры
	2. «День неизвестного солдата»	3 декабря	Учитель истории, учитель литературы, педагог – орг.	1-10 класс
	3. «День Героев	9 декабря	Учитель истории,	1-10 класс

	Отечества»		педагог – орг.	
	5. «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек на елку для шефов, городскую елку, конкурсы рисунков, газет, самый новогодний класс, изготовление и развешивание кормушек)	12-27 декабря	Кл. руководит., педагог- орг.	1-10 класс
	6. Новогодние праздники	30 дек. 10-00 нач. школа 11-30 ст.зв.	Педагог – орг., кл. руководит., педагоги, соц. партнеры.	Младшие и Б. классы, Старшие А классы
Январь	1. «День Свердловской области»	16 янв.	Педагог – орг., учитель географии	1-10 класс
	2«Татьянин день»	23 янв.	Педагог – орг., кл. руководители	1-10 класс
	3. Подготовка к «Дню рождения школы»	12-31 янв.	Учит. музыки, педагог-орг., педагогический коллектив	1-10 класс
Февраль	1. «С днем рождения, школа!» концерт.	6 фев (дата будет уточнена)	Учит. музыки, педагог-орг., педагогический коллектив	1-10 класс, пед. коллектив.
	2. «Стрелы амура» почтовая копилка	13 фев.	Педагог – орг., кл. руководит.	1-10 класс
	3. Подготовка и проведение праздника	13-21 фев.	Кл. руководит.,	1-10 класс

	«На страже Родины»	20 февраля	муз. руководит.	
	4. Организация мероприятий, посвященных месячнику «Защитника отечества» («Зимний дозор», «Полигон» и др.) по возможности	15-24 фев.	Кл. руководит., педагог- орг.	1-10 класс
	5. Подготовка к празднику «самая милая, самая славная»	24 фев.- 3 марта	Кл. руководит., учит. музыки	1-10 класс
Март	1. Проведение праздника «8 марта!»	6 марта	Педагог – орг. кл. руководит., учит. музыки	1-10 класс
	2. «Масленица»	Дата будет уточнена	Учит. музыки, кл. руководит., педагог- орг.	1-10 класс
	3. «Спортивный фейерверк» мероприятие по окончание 3 четверти	Дата будет уточнена	Учитель физ-ры, инструктор ЛФК	1-10 класс
	4. Подготовка к городскому фестивалю «Мы все можем»	В течение месяца	Учит. музыки, кл. руководит., педагог – орг.	1-10 класс
Апрель	1. «Смейся от души!»	1 апреля	Педагог – орг., муз. руководит,	1-10 класс
	2. «Он сказал	10 апреля	Педагог – орг., кл.	1-10 класс

	«Поехали!» День космонавтики		руководит.	
	5.Подготовка к празднованию 9 мая (танцевальные, песенные номера, оформление зала)	27 апр. – 7 мая	Учит. музыки, кл. руководит., педагог-орг.	1-10 класс
Май	1. Проведение дня памяти ко Дню Победы в ВОВ «Поклонимся великим тем годам...» Комплекс мероприятий ко Дню победы	8 мая 3-9 мая	Педагог – орг., кл. руководит.	1-10 класс
	3. «Наш Качканар» (конкурс рисунков на асфальте)	22 мая	Кл. руководит., педагог- орг.	1-10 класс

В течение года возможны изменения в сетке мероприятий.

Составила: Педагог-организатор Куликова О.В.

Дни воинской славы

Празднование, официальная дата	В честь чего	Исторически закрепленное число	Ответственный	Аудитория
3 сентября	Официальная дата окончания Второй мировой войны	9 марта 1945	Учитель истории, педагог-организатор	1-10 класс
7 ноября	День ВО Социалистической революции, дата проведения Парада на Красной Площади	7 ноября 1941	Учитель истории, педагог-организатор	1-10 класс
27 января	Полное освобождение Ленинграда от многодневной	27 января 1944	Учитель истории, педагог-	1-10 классы

	блокады захватчиками		организатор	
2 февраля	Разгром советскими войсками немцев под Сталинградом	2 февраля 1943	Учитель истории, педагог-организатор	5-10 классы
23 февраля	Дата учреждения РККА, позднее – День СА и ВМФ, сейчас – День защитника Отечества	23 февраля 1918	Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители	1-10 классы
9 Мая	День Великой Победы	9 мая 1945	Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители	1-10 классы

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Очень важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Работа по организации предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-12 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-12 классы	В течение учебного года	Классные руководители, Кнаус О.Н. (заместитель директора по АХР)
Озеленение школьной и пришкольной территории.	1-12 классы	В течение учебного года	Классные руководители, Кнаус О.Н. (заместитель директора по АХР)
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-12 классы	В течение учебного года	Классные руководители, Куликова О.В. (педагог-организатор)

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального

раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия является реализация социального проекта «Содружество двух школ» между ГБОУ СО «Качканарская школа» и МУ ДО «Детская художественная школа». Проект реализуется посредством проведения мастер-классов сотрудниками МУ ДО «ДХШ» для обучающихся ГБОУ СО «Качканарская школа».

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативный модуль «Профилактика и безопасность».

Вариативный модуль «Профилактика и безопасность» направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков, обеспечивающих личную безопасность и предотвращение опасных ситуаций. Этот модуль приобретает особую значимость для лиц с особенностями психофизического развития, поскольку многие аспекты профилактики требуют адаптации методов подачи материала и специальной поддержки педагога.

Основные цели модуля включают:

- Развитие понимания возможных рисков и угроз, характерных для окружающей среды.
- Формирование навыков распознавания потенциально опасной ситуации и адекватного реагирования на нее.
- Повышение уровня осведомленности о правилах личной гигиены и здоровом образе жизни.
- Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация данного направления предусматривает проведение тематических занятий и тренингов, направленных на приобретение практических навыков защиты от чрезвычайных ситуаций. Например, одним из важных элементов являются тренировки эвакуации, знакомство с правилами дорожного движения и противопожарной безопасности.

Также особое значение имеют экскурсии и посещения специализированных учреждений, таких как пожарные части, медицинские учреждения, отделение полиции, где школьники могут непосредственно ознакомиться с работой служб спасения и способами предотвращения аварийных ситуаций.

Работа по модулю «Профилактика и безопасность» осуществляется в соответствии с содержанием профилактических программ, а именно:

- Программы профилактики употребления ПАВ;
- Программы профилактики суицидов;
- Программы профилактики распространения идей терроризма и экстремизма;
- Программы профилактики жестокого обращения с пожилыми;
- Программы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Программы социально-правового воспитания школьников.

Вариативный модуль «Спортивная деятельность».

Вариативный модуль «Спортивная деятельность» представляет собой значимый компонент программы воспитания, ориентированный на всестороннее физическое

развитие детей с особыми образовательными потребностями. Работа по этому модулю предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку, обеспечивая условия для активного участия всех учеников в физической активности.

Пути реализации модуля:

- Школьный спортивный клуб «Сила духа»: Обеспечивает охват всех обучающихся, активно вовлекая их в спортивную жизнь школы и формируя устойчивый интерес к занятиям спортом.
- Отделение Специальной олимпиады Свердловской области: На базе образовательной организации функционирует отделение Специальной олимпиады Свердловской области.
- Модуль «Школьный урок»: Предусматривает проведение уроков и коррекционных курсов, таких как АФК (адаптивная физкультура), во время которых проводится адаптация физических нагрузок и развитие моторики. Эти мероприятия обеспечивают участие всех обучающихся в регулярной физической активности.
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»: Организация спортивных мероприятий проводится в строгом соответствии с календарным планом воспитательной работы, включая акции и памятные события. Данный подход гарантирует активное участие всех обучающихся в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и формирование позитивного отношения к спорту.

Таким образом, вариативный модуль «Спортивная деятельность» создает необходимые условия для эффективного физического развития школьников с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные формы и методы, учитывающие индивидуальные потребности каждого ученика.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо

тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основным направлением анализа организуемого в образовательной организации в 2025/2026 учебном году воспитательного процесса, является:

"Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерий: динамика личностного развития обучающихся.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов направлено на следующие вопросы:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Мониторинг совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Показатели анализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организации детского общественного объединения «Соколенок»;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качество взаимодействия школы и семей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Осуществление воспитательных функций в образовательной организации возлагается на классных руководителей. Классные руководители осуществляют воспитательный процесс во время классных часов, пятиминуток безопасности, родительских собраний, внеурочной деятельности и т.д.

В процесс воспитания обучающихся образовательной организации вовлечены и иные педагогические работники: учителя, ведущие внеурочную деятельность, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.

Нормативно-методическое обеспечение:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Москва, 2022.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.07.2022 № 02-01-82/9321 «Об актуализации рабочей программы воспитания».
- 6.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

В воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью важно использовать наглядные средства обучения, личный жизненный опыт и пример педагога; не только в стенах учебного кабинета изучать окружающий мир и учиться взаимодействию с одноклассниками, но и выходить за пределы школы, настраивать/развивать коммуникацию. В воспитательный процесс рекомендуется вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, усиливать результат воспитательного процесса во взаимодействии семьи и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, шкала роста, лестница успеха и т.д.
- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Тематическое планирование профориентационной работы

1-5 класс

Знакомство с миром профессий, формирование представлений о труде, развитие интереса к разным видам деятельности. Профориентационная работа проводится согласно плану воспитательной работы классного руководителя, а также в рамках школьных уроков и курсов внеурочной деятельности, если это предусмотрено содержанием.

6–7 класс

Цель: Формирование представлений учащихся о многообразии мира профессий, развитие способностей самоопределения и интереса к труду.

№	Тема занятия	Ответственный
1.	Профориентационная диагностика склонностей	Педагоги-психологи
2.	Что такое профессия?	Классные руководители
3.	Классный час: «Какие бывают профессии?»	Классные руководители
4.	Экскурсия на предприятия города: «Какие бывают профессии?»	Классные руководители
5.	Экскурсия на предприятия города: «Какие бывают профессии?»	Классные руководители
6.	Экскурсия на предприятия города: «Какие бывают профессии?»	Классные руководители
7.	Трудовая деятельность и её роль в обществе	Классные руководители
8.	Профессиональные качества и личностные способности	Классные руководители
9.	Как выбрать профессию?	Педагоги-психологи
10.	Практикум: «Моя будущая профессия»	Заместитель директора по воспитательной работе
11.	Проект: создание презентации выбранной профессии	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Игра-путешествие по миру профессий: «Город мастеров»	Учителя трудового обучения

8–10 класс

Цель: Подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии, ознакомление с системой среднего и высшего профессионального образования, содействие успешной подготовке к поступлению и началу трудовой деятельности.

№	Тема занятия	Ответственный
1	Современный рынок труда и востребованные профессии	Классные руководители
2	Образовательные учреждения и программы подготовки	Заместитель директора
3	Основные этапы выбора профессии и учебного заведения	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Особенности поступления в колледжи и техникумы	Заместитель директора
6	Выбор направления профессионального обучения	Классные руководители
7	Практикумы по развитию профессиональных компетенций	Учителя трудового обучения
8	Обзор популярных специальностей и карьерных перспектив	Заместитель директора по воспитательной работе
9	Индивидуальное консультирование по вопросам выбора специальности и образовательного маршрута	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
10	Практический проект: составление индивидуального плана профессионального развития, обсуждение возможностей дальнейшего роста и продвижения	Заместитель директора по воспитательной работе

Календарно-тематическое планирование работы по профилактике терроризма и экстремизма в школе

1-4 классы

№	Тема мероприятия	Форма проведения / Сроки	Ответственный
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция / Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
2.	Моя семья	Семейный конкурс рисунков «Моя любимая семья» / Октябрь	Родители совместно с детьми, классные руководители
3.	Сказки народов мира	Час чтения («Сказки наших соседей») / Ноябрь (ко Дню народного единства)	Педагог-библиотекарь
4.	Красота родного края	Фотовыставка работ учащихся «Наш край прекрасный» / Январь	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Народные игры народов России	Спортивный праздник («Игры друзей») / Февраль	Учитель адаптивной физической культуры
6.	Дети нашей планеты	Показ мультфильмов о дружбе и добре / В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
7.	Встреча с представителем духовенства	Беседа / по согласованию	Священнослужитель местного храма, социальный педагог
8.	Международные дни, значимые события, дни воинской славы	Информация на стендах / В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
9.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители

5-10 классы

№	Тема мероприятия	Форма проведения / Сроки	Ответственный
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция / Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной

			работе, педагог-организатор, классные руководители
2.	Что такое терпимость	Беседа / Октябрь	Классный руководитель
3.			
4.	Этнические группы России	Тематический урок / Ноябрь (ко Дню народного единства)	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Межкультурное взаимодействие	Дискуссионный клуб / Декабрь	Обучающиеся и педагоги
6.	Безопасность в сети	Беседа, мастер-класс / Январь	Учитель информатики
7.	Значение культурного наследия	Фестиваль народного творчества / Февраль (приуроченный к Масленице)	Учитель музыки, педагог-организатор
8.	Права ребенка	Информационное просвещение / Март	Социальный педагог
9.	История борьбы человечества с фашизмом	Выставка книг и фотографий / Май	Педагог-библиотекарь
	Противодействие радикальным идеологиям	Лекция / по согласованию	Представитель МО МВД «Качканарский», социальный педагог
10.	Встреча с представителем духовенства	Беседа / по согласованию	Священнослужитель местного храма, социальный педагог
11.	Международные дни, значимые события, дни воинской славы	Информация на стендах / В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители

Тематическое планирование по профилактике употребления ПАВ

I ступень (1-4 класс)

№	Тема занятия	Цель занятия
1.	Что такое здоровье?	Определение понятия здоровья
2.	Чем опасны сигареты и алкоголь	Понимание вреда курения и алкоголизма
3.	Как мы можем защитить своё тело?	Основы личной гигиены, важность соблюдения режима дня

4.	Правила поведения дома и на улице	Безопасность в повседневной жизни
5.	Мой организм и мои привычки	Осознанность своего тела
6.	Кто заботится о нашем здоровье? Врач, родители	Роль взрослых в поддержании здоровья
7.	Кого надо просить о помощи, если чувствуешь себя плохо	Умение обращаться за поддержкой
8.	Итоговое занятие: игра-повторение всего изученного	Закрепление пройденного материала

II ступень (5-8 класс)

№	Тема занятия	Цель занятия
1	Здоровье — самое ценное богатство	Признание ценности собственного здоровья
2	Что такое зависимость и почему она возникает?	Понятие зависимости
3	Наркотики и токсикомания: причины и последствия	Последствия потребления наркотиков
4	Курение и употребление алкоголя подростком: факты и мифы	Фактологическая информация о курении и спиртном
5	Давление друзей и рекламы	Методы противостояния внешнему воздействию
6	Я умею сказать «Нет!»	Навык уверенного отказа
7	Физкультура и спорт как альтернатива вредным привычкам	Полезные альтернативы вредным веществам
8	Закон и ответственность за употребление наркотиков	Юридические аспекты проблемы
9	Взгляд изнутри: истории бывших зависимых	Просмотр видеороликов, чтение рассказов
10	Итоговое занятие: тренинг навыков преодоления трудностей	Отработка практических навыков

III ступень (9-10 класс)

№	Тема занятия	Цель занятия
1	Выбор профессии и будущего	Ориентация на здоровое будущее
2	Психология подросткового возраста: уязвимости и защиты	Особенности развития в подростковом возрасте

3	Принятие решений: свобода выбора и ответственности	Развитие критического мышления
4	Стресс и способы совладания с ним	Эффективные стратегии управления стрессом
5	Физиологические и социальные последствия употребления наркотиков и алкоголя	Глубокая детализация вреда
6	Общение с окружающими людьми: дружба, семья, друзья	Развитие социальных компетенций
7	Информационная безопасность в сети	Предупреждение негативного воздействия интернета
8	Правовые аспекты незаконного приобретения и хранения наркотиков	Юридический аспект правонарушения
9	Жизнь без границ: возможности самореализации, творчество, успех	Саморазвитие и достижения
10	Итоговое занятие: создание личного плана здоровой жизни	Персонализация выводов курса

План мероприятий по реализации программы Социально-правового воспитания школьников

мероприятие	сроки	ответственные	Ожидаемый результат
Обеспечение доступа участников образовательного процесса к правовой информации			
Информирование о работе «телефона доверия»	В течение года	социальный педагог	Обеспечение доступа несовершеннолетних к получению квалифицированной анонимной экстренной психологической помощи
Обновление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!»	В течение года	Социальный педагог	Обеспечение доступа несовершеннолетних к информации
Оформление выставки правовой литературы «Программа моей независимости»	В течение года	Социальный педагог, школьный библиотекарь	Использование ресурса школьной библиотеки в организации правового воспитания
Передача перечня ссылок на информационные ресурсы социально-правовой направленности для родителей	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители.	Расширение информационного поля для родителей

Направление примерной тематики мероприятий социально-правовой направленности с несовершеннолетними во внеурочное время	сентябрь	Социальный педагог	Методическая поддержка педагогических работников школы
Формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам			
Организация деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений	В течение учебного года по отдельному плану	Социальный педагог	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди обучающихся в школе; механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно – профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей; оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
Индивидуальная работа с обучающимися группы риска	Ежедневно	Социальный педагог	Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля
Организация проведения,	20 ноября	Социальный педагог	Формирование законопослушного

Всероссийского дня правовой помощи детям			поведения несовершеннолетних.
<p>Организация мероприятий по формированию социально-правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Торжественная линейка, посвящена Дню Конституции; -Информационные часы, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией; -Оформление уголка «Что такое коррупция»; -Игра-путешествие «Права детей» Игра «Страна знатоков» -Беседа «Мой взгляд» 	1-12 декабря	Администрация, педагог-организатор, социальный педагог классные руководители.	<p>Обеспечение охвата 100% несовершеннолетних мероприятиями правовой направленности, повышение их компетентности.</p> <p>Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних</p>
<p>Организация проведения классных часов правовой направленности</p> <p>Беседы на тему: «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги».</p> <p>Беседы по классам на тему: «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ».</p> <p>1. Беседа на тему «Административное право. Правонарушения. Взыскания».</p> <p>2. Беседа на тему «Уголовное право. Преступление. Ответственность».</p> <p>3. Часы общения «Россия-правовое государство»(12 декабря)</p> <p>Беседа на тему: «Права и обязанности человека».</p> <p>Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям.</p> <p>Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают</p>	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Повышение правовой грамотности, культуры и защищенности обучающихся, снижение уровня правонарушений

<p>в преступную группу?»</p> <p>Ответственность за нарушение ПДД пешеходом</p> <p>Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.</p> <p>Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.</p> <p>Детская воспитательная колония»</p> <p>Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои»</p> <p>Рисунков «НЕТ школьному хулиганству»</p> <p>Беседа «Уроки феиды»</p> <p>«Административная ответственность подростков перед законом»</p> <p>Беседа «Что делать, если ты попал в полицию?»</p> <p>Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»</p> <p>Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»</p>			
<p>Организация регулярных тематических информационных бесед на основе календаря правовых дат и событий, бесед об ответственности за совершение правонарушений и преступлений</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Расширение кругозора несовершеннолетних, разъяснение происходящих геополитических событий, информированность об ответственности за совершение правонарушений, обеспечение полезной</p>

			занятости несовершеннолетних, состоящих на учете, их правовой компетентности
Формирование социально-правовой культуры родителей и ответственного родительства			
Реализация программы «Родительское просвещение»	В течение года	Классные руководители	Повышение правовой компетентности родительской общественности, привлечение родителей (законных представителей) к проведению и участию в мероприятиях по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
Проведение общешкольных родительских собраний правовой тематики	В течение года	администрация	
Распространение буклетов по правовому воспитанию	В течение года	Социальный педагог	
Оценка эффективности реализации Плана			
Мониторинг состояния преступности среди несовершеннолетних обучающихся	1 раз в четверть	Социальный педагог	Оперативное реагирование на изменение состояния подростковой преступности (анализ, принятие мер)
Внутришкольный контроль реализации направления «Правовое воспитание» в рамках планов воспитательной работы.	декабрь	администрация	Обеспечение 100% охвата несовершеннолетних мероприятиями правовой направленности, снижение уровня преступности среди несовершеннолетних

Тематическое планирование профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

1-4 классы

№	Тема	Сроки исполнения	Ответственный
1.	«Добро вокруг нас»	1 четверть	Классные руководители
2.	«Радость и грусть»	2 четверть	Классные руководители
3.	«Помощь другу»	3 четверть	Педагоги-психологи
4.	«Моя семья — моя крепость»	4 четверть	Классные руководители

5-7 классы

№	Тема	Сроки исполнения	Ответственный
1.	«Почему важно дружить?»	Сентябрь-октябрь	Классные

			руководители
2.	«Мир вокруг меня»	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
3.	«Правильно выражаем гнев»	Январь-февраль	Педагоги-психологи
4.	«Что такое счастье?»	Март-апрель	Классные руководители
5.	«Каждый ребёнок особенный!»	Март-апрель	Педагоги-психологи
6.	«Мы вместе справимся!»	Май	Педагоги-психологи

8-10 классы

№	Тема	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Самооценка и чувство собственного достоинства	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2.	Стресс и способы борьбы с ним	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
3.	Жизнь без вредных привычек	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
4.	Личная безопасность в виртуальном пространстве	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
5.	Взаимоотношения полов и уважение личного пространства.	Январь-февраль	Педагоги-психологи
6.	Преодоление кризисных ситуаций.	Март-апрель	Педагоги-психологи
7.	Здоровье тела и души.	Май	Классные руководители
8.	Отношения со сверстниками	Май	Педагоги-психологи

Тематическое планирование реализации программы профилактики жестокого обращения с пожилыми

1–4 классы:

№	Тема занятия	Форма занятий	Ответственный
1.	Что такое уважение к старшим	Беседа, просмотр мультфильмов	Классные руководители
2.	Как заботиться о близких	Ролевая игра	Классные руководители
3.	Я и мои бабушка/дедушка	Рассказ, выставка семейных фото	Заместитель директора по ВР
4.	Почему важно помогать друг другу	Диалог, обсуждение реальных примеров	Педагоги-психологи

5-10 классы

№	Тема занятия	Форма занятий	Ответственный
1.	Какие права имеют пожилые люди	Презентация, лекция-беседа	Социальный педагог
2.	Проблемы пожилого возраста	Презентация, лекция-беседа	Заместитель директора по ВР
3.	Насилие над пожилыми людьми: виды и последствия	Лекция-беседа	Социальный педагог
4.	Ответственность перед обществом	Круглый стол	Заместитель директора по ВР