

Министерство образования Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Качканарская школа»

Ильина Л.Ю.

Приказ от «18» 08 2025г.

№ 795-09



Программа  
воспитательной работы для обучающихся по АООП (вариант 2)

г. Качканар  
2025 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО.

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

### **Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области "Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы" » расположено по адресу: 624350, Свердловская обл, Качканар г, Бажова ул., дом № 11А.

ГБОУ СО «Качканарская школа» находится в отдаленном районе города Качканар. Путь следования к объекту пассажирским транспортом: по городу следуют пассажирские автомашины «Газель» - маршрутное такси до Центральной площади.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90

% – проживают на территории города, 10 % – в близлежащих поселках.

Сведения о размещении объекта: отдельно стоящее 2-х этажное здание.

Наличие прилегающего земельного участка: имеется, 9983 кв.м., год постройки здания: 1961г.

Сфера деятельности: образовательная деятельность

- категории обслуживаемого населения по возрасту: дети ;
- категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды передвигающиеся на коляске, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями;
- виды услуг: образовательные;
- форма оказания услуг: на объекте, на дому;
- плановая мощность: посещаемость 107 из них 11 на дому, вместимость: 100, пропускная способность:100.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей города и близлежащих населенных пунктов.

**Общая численность обучающихся на 01.09.2025г – 106 человек,**

**12 - обучение на дому.**

**Из них:** мальчиков – 75

девочек – 31

**Семей всего: 96**

из них:

полных семей – 55 (детей, проживающих в полных семьях – 58) , из них:

– полных благополучных – 55

– полных неблагополучных – 0

неполных семей – 41 (детей, проживающих в неполных семьях- 46) из них:

– неполных благополучных – 38

– неполных неблагополучных – 3

– только мать – 39

– только отец – 2

– многодетных семей – 22, (детей, проживающих в многодетных семьях – 28)

– малообеспеченные семьи – 11, (детей, проживающих в малообеспеченных семьях – 17)

– состоят на учете в ТКДНиЗП – 2 семьи

– состоят на учете в ПДН – 1 семья

**Дети:**

– Воспитываются в ГАУ «ЦСПСиД г. Качканара» – 2

– Инвалиды – 75

– Опекаемые – 11

– Состоят на учете в ПДН – 2

– Состоят на ВШУ – 7

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательная работа в школе строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Все обучающиеся включены в общую систему воспитания с учетом их особых образовательных потребностей и способностей. В процессе воспитания учитываются особенности детей с нарушениями интеллекта.

Воспитательная работа педагогов школы направлена на:

- коррекцию недостатков личностного развития обучающихся, воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации;
- адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных навыков на основе совместной деятельности;
- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Практика обучения и воспитания таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы недостатки психофизического развития существенно сглаживаются и исправляются. Подготовить каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - задача нашего образовательного учреждения.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в ГБОУ СО «Качканарская школа» обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся и родителей. Педагогами создаются такие условия, чтобы по мере взросления обучающегося, воспитанника увеличивалась и его роль в таких совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до участника).

Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Развитие и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями основано на социально-педагогической поддержке и приобщении воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение и воспитание этой группы детей, можно получить положительные результаты.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

**жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Цели и задачи воспитания**

Воспитание и образование учащихся с умеренными, тяжелыми и глубокими формами интеллектуальной недостаточности (или ТМНР — тяжелыми множественными нарушениями развития) требуют особого подхода, направленного на удовлетворение особых образовательных потребностей. Такие дети нуждаются в специальной поддержке, позволяющей раскрыть потенциал, адаптироваться к окружающему миру и стать социально активными членами общества.

Коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы:

Цель образовательной системы школы заключается в развитии базовых жизненных компетенций, необходимых детям для успешного социального функционирования. Эта цель достигается путем реализации ряда взаимосвязанных целей и задач, среди которых:

Общие образовательные цели:

- Адаптация к окружающей среде: помощь ребенку приспособиться к повседневной жизни, включая бытовые навыки, соблюдение режима дня, адаптацию к изменениям обстановки.
- Социальная интеграция: обеспечение способности общаться с людьми разного возраста, участие в коллективных мероприятиях, выполнение простых социальных ролей.
- Коммуникативное развитие: улучшение навыков понимания речи окружающих и выражения собственных мыслей посредством устной речи, невербальных сигналов или вспомогательных методов коммуникации.
- Физическое развитие: поддержание физической активности, освоение простейших двигательных навыков и укрепление здоровья.
- Психоэмоциональное благополучие: снижение уровня тревожности, агрессивности, страхов, повышение самооценки и уверенности в себе.
- Самообслуживание: овладение основными гигиеническими навыками, навыками питания, одевания и ухода за собой.

Конкретные коррекционные задачи:

- Стимулирование познавательного интереса: использование игровых ситуаций, направленных на активизацию ориентировочной реакции, расширение кругозора, стимулирование исследовательской активности.

- Формирование мотивации к учебной деятельности: поощрение самостоятельности, преодоление трудностей, выработка умения доводить начатое дело до конца.
- Разработка индивидуальных маршрутов образования: учет особенностей конкретного ученика, разработка специальных учебных планов и методик, соответствующих уровню способностей.
- Укрепление междисциплинарного сотрудничества: координация усилий учителей-дефектологов, логопедов, медицинского работника, родителей для достижения оптимальных результатов.
- Работа с родителями: информирование семей о возможностях их ребенка, обучение приемам домашнего воспитания, поддержка семьи в создании благоприятной семейной атмосферы.

Таким образом, основная задача воспитательно-коррекционного процесса состоит в обеспечении каждому ребенку адекватных возможностей для личностного роста и социализации, несмотря на ограниченные когнитивные способности. Реализация перечисленных целей и задач помогает учащимся интегрироваться в жизнь общества, повысить качество своей жизни и уровень удовлетворенности ею.

#### **Планируемые и ожидаемые результаты воспитания**

Специальные требования к личностным результатам обучающихся («формирования и развития жизненной компетенции») представляют собой совокупность качеств и навыков, формируемых у учеников с целью успешной адаптации и полноценной жизнедеятельности в обществе. Эти требования отражают специфику воспитательного процесса.

Рассмотрим основные группы требований и их содержание подробнее:

##### **1. Самостоятельность и независимость**

Цели:

- Развитие навыков самостоятельного принятия решений.
- Способствование формированию внутренней потребности в самоорганизации и ответственности.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок способен самостоятельно сделать выбор исходя из внешних условий.
- Учится планировать распорядок своих действий с минимальной поддержкой взрослого.

##### **2. Коммуникативные навыки**

Цели:

- Совершенствование вербального и невербального общения.
- Овладение способами передачи сообщений и выражения эмоций.

Ожидаемые результаты:

- Учащийся научился выражать свои мысли простыми фразами, используя доступные средства общения.
- Может выразить радость, недовольство, желание или отказ соответствующими словами или действиями.

##### **3. Трудовые навыки и трудолюбие**

Цели:

- Стимуляция желания заниматься посильной работой.
- Ознакомление с базовыми профессиональными ролями и видами труда.

Ожидаемые результаты:

- Ребёнок уверенно выполняет посильные трудовые действия.
  - Начинает понимать ценность собственного труда и его роль.
4. Эмоционально-нравственное воспитание

Цели:

- Формирование положительного отношения к близким людям, сверстникам и обществу в целом.
- Понимание нравственных норм и ценностей.

Ожидаемые результаты:

- Проявляет заботу о младших детях, проявляет сочувствие и внимание к окружающим.
- Демонстрирует уважение к старшим, умение соблюдать правила этикета и вежливости.

5. Творческое мышление и креативность

Цели:

- Поддержка творческих проявлений.
- Раскрытие потенциала ребенка в изобразительной деятельности, музыке, танцах и других видах искусства.

Ожидаемые результаты:

- Участие в музыкальных и театрализованных выступлениях, участие в конкурсах поделок и рисунков.

Эти требования направлены на максимальное раскрытие потенциала каждого ребёнка, формирование жизненно важных компетенций и интеграцию в социум. Их реализация возможна благодаря тесному взаимодействию педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива;
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с обучающимися класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей:

а) на уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях;
  - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
  - празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
  - выработка правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
  - развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.
- б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
  - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
  - поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
  - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование их личных портфолио.
  - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).
- в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:
- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
  - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
  - привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  - привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
  - участие в работе психолого-педагогического консилиума.
- г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", в виде папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
  - разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия на предприятия города; урок-соревнование).

#### Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

1. Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, проводимых во второй половине школьного дня. Такая деятельность позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование во время внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-10	14	Классные руководители
Я познаю мир	1 «Б», 2,3 «Б»	2	Классные руководители, учителя-предметники
Азбука здоровья	1 «Б», 2,3 «Б»	2	Классные руководители, учителя-предметники
Я в большом мире	5,8,10 «Б»	1	Классные руководители, учителя-предметники
Учимся трудиться	4,5,6 «Б», 9 «Б»	3	Классные руководители, учителя-предметники

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительский клуб «Незабудка», предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения деятельности и общения;

- день открытых дверей, во время которого родители (законные представители) могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могут получить рекомендации и советы от педагогов-психологов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### Модуль "Знакомство с профессиями".

Реализация данного модуля регламентируется программой профессиональной ориентации ГБОУ СО «Качканарская школа»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с интеллектуальными нарушениями с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках уроков трудового обучения, курсов внеурочной деятельности включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую совершить профессиональную или трудовую пробу.

#### Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Данный модуль включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической,

психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

#### Годовая сетка мероприятий

Месяц	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Аудитория
<b>Сентябрь</b>	1. «Снова в школу!» торжественная линейка	1 сентября	Педагог- орг., учит. музыки	1-10 класс
	2 «Урок мира»	1 сентября	Классные руководители	1-10 класс
	3. «День памяти жертв террористических актов»	3 сентября	Педагог - орг., кл. руководит.	1-10 класс
	4. Поход на «День здоровья»	5 сентября (ориентироваться по погоде)	Классные руководители, учит. физкультуры	1-10 класс
	5. День «Веры, Надежды, Любви»	30 сентября	Педагог - орг., кл. руководит.	1-10 класс
	6. Подготовка ко «Дню учителя»	20-30 сентября	Педагог – орг., учитель музыки, кл. руководители	1-10 класс
<b>Октябрь</b>	1. «День мудрости»	1 октября	Классные руководители	1-10 класс, пенсионеры школы
	2. «Пламенное сердце учителя!» (концерт)	3 октября	Педагог-орг., учит. музыки	1-10 класс
	3. « Большие гонки» Спорт. мероприятие по окончании 1 четверти	Дата будет уточнена	Учит. физ-ры, педагог - орг. (По возможности волонтеры,	1-10 класс

			соц.партнеры, шефы КГОКа)	
<b>Ноябрь</b>	1. «День согласия и примирения» Символика России	7 ноя.	Педагог – орг. кл.руководит.	1-10 класс
	2. «День. Толерантности»	14 ноя	Педагог – орг. Кл.руководит.	1-10 класс
	3. Подготовка и проведение праздника «Мамино тепло»	1-22 ноя. 28 ноября	Педагог - орг., учит. музыки, кл. руководит.	1-10 класс
	4. Подготовка к новогодним праздникам( читка сценария, подбор музыки, подготовка танцевальных номеров)	20- 30 ноя.	Педагог – орг. пед. коллектив школы, обучающиеся	1-10 класс Педагоги, соц. партнеры (по возможности)
	5. Участие в областной акции «10 000 добрых дел в один день»(если придет распоряжение МО)	(конец ноября – 5 декабря) по возможности	Педагог – орг. кл.руководит.	1-10 класс
<b>Декабрь</b>	1. Подготовка к новогодним праздникам ( разучивание текста, компоновка хода мероприятия, репетиции)	1- 30 дек.	Педагог – орг. пед. коллектив, учащиеся	Педагоги, соц. партнеры
	2. «День неизвестного солдата»	3 декабря	Учитель истории, учитель литературы, педагог – орг.	1-10 класс
	3. «День Героев	9 декабря	Учитель истории,	1-10 класс

	Отечества»		педагог – орг.	
	5. «Мастерская Деда Мороза»  ( изготовление новогодних игрушек на елку для шефов, городскую елку, конкурсы рисунков, газет, самый новогодний класс, изготовление и развешивание кормушек)	12-27 декабря	Кл. руководит., педагог- орг.	1-10 класс
	6. Новогодние праздники	30 дек.  10-00 нач. школа  11-30 ст.зв.	Педагог – орг., кл. руководит., педагоги, соц. партнеры.	Младшие и Б. классы,  Старшие А классы
<b>Январь</b>	1. «День Свердловской области»	16 янв.	Педагог – орг., учитель географии	1-10 класс
	2«Татьянин день»	23 янв.	Педагог – орг., кл. руководители	1-10 класс
	3. Подготовка к «Дню рождения школы»	12-31 янв.	Учит. музыки, педагог-орг., педагогический коллектив	1-10 класс
<b>Февраль</b>	1. «С днем рождения, школа!» концерт.	6 фев (дата будет уточнена)	Учит. музыки, педагог-орг., педагогический коллектив	1-10 класс, пед. коллектив.
	2. «Стрелы амура» почтовая копилка	13 фев.	Педагог – орг., кл. руководит.	1-10 класс
	3. Подготовка и проведение праздника	13-21 фев.	Кл. руководит.,	1-10 класс

	«На страже Родины»	20 февраля	муз. руководит.	
	4. Организация мероприятий, посвященных месячнику «Защитника отечества» («Зимний дозор», «Полигон» и др.) по возможности	15-24 фев.	Кл. руководит., педагог- орг.	1-10 класс
	5. Подготовка к празднику «самая милая, самая славная»	24 фев.- 3 марта	Кл. руководит., учит. музыки	1-10 класс
<b>Март</b>	1. Проведение праздника «8 марта!»	6 марта	Педагог – орг.  кл. руководит., учит. музыки	1-10 класс
	2. «Масленица»	Дата будет уточнена	Учит. музыки, кл. руководит., педагог- орг.	1-10 класс
	3. «Спортивный фейерверк» мероприятие по окончании 3 четверти	Дата будет уточнена	Учитель физ-ры, инструктор ЛФК	1-10 класс
	4. Подготовка к городскому фестивалю «Мы все можем»	В течение месяца	Учит. музыки, кл. руководит., педагог – орг.	1-10 класс
<b>Апрель</b>	1. «Смейся от души!»	1 апреля	Педагог – орг., муз. руководит,	1-10 класс
	2. «Он сказал	10 апреля	Педагог – орг., кл.	1-10 класс

	«Поехали!» День космонавтики		руководит.	
	5. Подготовка к празднованию 9 мая (танцевальные, песенные номера, оформление зала)	27 апр. – 7 мая	Учит. музыки, кл. руководит., педагог-орг.	1-10 класс
<b>Май</b>	1. Проведение дня памяти ко Дню Победы в ВОВ «Поклонимся великим тем годам...» Комплекс мероприятий ко Дню победы	8 мая  3-9 мая	Педагог – орг.,  кл. руководит.	1-10 класс
	3. «Наш Качканар» (конкурс рисунков на асфальте)	22 мая	Кл. руководит., педагог- орг.	1-10 класс

В течение года возможны изменения в сетке мероприятий.

Составила: Педагог-организатор Куликова О.В.

#### Дни воинской славы

Празднование, официальная дата	В честь чего	Исторически закрепленное число	Ответственный	Аудитория
3 сентября	Официальная дата окончания Второй мировой войны	9 марта 1945	Учитель истории, педагог-организатор	1-10 класс
7 ноября	День ВО Социалистической революции, дата проведения Парада на Красной Площади	7 ноября 1941	Учитель истории, педагог-организатор	1-10 класс
27 января	Полное освобождение Ленинграда от многодневной	27 января 1944	Учитель истории, педагог-	1-10 классы

	блокады захватчиками		организатор	
2 февраля	Разгром советскими войсками немцев под Сталинградом	2 февраля 1943	Учитель истории, педагог-организатор	5-10 классы
23 февраля	Дата учреждения РККА, позднее – День СА и ВМФ, сейчас – День защитника Отечества	23 февраля 1918	Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители	1-10 классы
9 Мая	День Великой Победы	9 мая 1945	Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители	1-10 классы

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Очень важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Работа по организации предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-12 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-12 классы	В течение учебного года	Классные руководители, Кнаус О.Н. (заместитель директора по АХР)
Озеленение школьной и пришкольной территории.	1-12 классы	В течение учебного года	Классные руководители, Кнаус О.Н. (заместитель директора по АХР)
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-12 классы	В течение учебного года	Классные руководители, Куликова О.В. (педагог-организатор)

#### Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального

раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия является реализация социального проекта «Содружество двух школ» между ГБОУ СО «Качканарская школа» и МУ ДО «Детская художественная школа». Проект реализуется посредством проведения мастер-классов сотрудниками МУ ДО «ДХШ» для обучающихся ГБОУ СО «Качканарская школа».

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Вариативный модуль «Профилактика и безопасность».

Вариативный модуль «Профилактика и безопасность» направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков, обеспечивающих личную безопасность и предотвращение опасных ситуаций. Этот модуль приобретает особую значимость для лиц с особенностями психофизического развития, поскольку многие аспекты профилактики требуют адаптации методов подачи материала и специальной поддержки педагога.

Основные цели модуля включают:

- Развитие понимания возможных рисков и угроз, характерных для окружающей среды.
- Формирование навыков распознавания потенциально опасной ситуации и адекватного реагирования на нее.
- Повышение уровня осведомленности о правилах личной гигиены и здоровом образе жизни.
- Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация данного направления предусматривает проведение тематических занятий и тренингов, направленных на приобретение практических навыков защиты от чрезвычайных ситуаций. Например, одним из важных элементов являются тренировки эвакуации, знакомство с правилами дорожного движения и противопожарной безопасности.

Также особое значение имеют экскурсии и посещения специализированных учреждений, таких как пожарные части, медицинские учреждения, отделение полиции, где школьники могут непосредственно ознакомиться с работой служб спасения и способами предотвращения аварийных ситуаций.

Работа по модулю «Профилактика и безопасность» осуществляется в соответствии с содержанием профилактических программ, а именно:

- Программы профилактики употребления ПАВ;
- Программы профилактики суицидов;
- Программы профилактики распространения идей терроризма и экстремизма;
- Программы профилактики жестокого обращения с пожилыми;
- Программы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Программы социально-правового воспитания школьников.

#### Вариативный модуль «Спортивная деятельность».

Вариативный модуль «Спортивная деятельность» представляет собой значимый компонент программы воспитания, ориентированный на всестороннее физическое

развитие детей с особыми образовательными потребностями. Работа по этому модулю предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку, обеспечивая условия для активного участия всех учеников в физической активности.

Пути реализации модуля:

- Школьный спортивный клуб «Сила духа»: Обеспечивает охват всех обучающихся, активно вовлекая их в спортивную жизнь школы и формируя устойчивый интерес к занятиям спортом.
- Отделение Специальной олимпиады Свердловской области: На базе образовательной организации функционирует отделение Специальной олимпиады Свердловской области.
- Модуль «Школьный урок»: Предусматривает проведение уроков и коррекционных курсов, таких как АФК (адаптивная физкультура), во время которых проводится адаптация физических нагрузок и развитие моторики. Эти мероприятия обеспечивают участие всех обучающихся в регулярной физической активности.
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»: Организация спортивных мероприятий проводится в строгом соответствии с календарным планом воспитательной работы, включая акции и памятные события. Данный подход гарантирует активное участие всех обучающихся в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и формирование позитивного отношения к спорту.

Таким образом, вариативный модуль «Спортивная деятельность» создает необходимые условия для эффективного физического развития школьников с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные формы и методы, учитывающие индивидуальные потребности каждого ученика.

### **Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо

тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основным направлением анализа организуемого в образовательной организации в 2025/2026 учебном году воспитательного процесса, является:

"Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерий: динамика личностного развития обучающихся.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов направлено на следующие вопросы:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Мониторинг совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Показатели анализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организации детского общественного объединения «Соколенок»;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Организационный раздел

### Кадровое обеспечение

Осуществление воспитательных функций в образовательной организации возлагается на классных руководителей. Классные руководители осуществляют воспитательный процесс во время классных часов, пятиминутки безопасности, родительских собраний, внеурочной деятельности и т.д.

В процесс воспитания обучающихся образовательной организации вовлечены и иные педагогические работники: учителя, ведущие внеурочную деятельность, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.

Нормативно-методическое обеспечение:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
  - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Москва, 2022.
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
  - Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.07.2022 № 02-01-82/9321 «Об актуализации рабочей программы воспитания».
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

В воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью важно использовать наглядные средства обучения, личный жизненный опыт и пример педагога; не только в стенах учебного кабинета изучать окружающий мир и учиться взаимодействию с одноклассниками, но и выходить за пределы школы, настраивать/развивать коммуникацию. В воспитательный процесс рекомендуется вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, усиливать результат воспитательного процесса во взаимодействии семьи и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, шкала роста, лестница успеха и т.д.
- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

## Тематическое планирование профориентационной работы

1-5 класс

Знакомство с миром профессий, формирование представлений о труде, развитие интереса к разным видам деятельности. Профориентационная работа проводится согласно плану воспитательной работы классного руководителя, а также в рамках школьных уроков и курсов внеурочной деятельности, если это предусмотрено содержанием.

6–7 класс

Цель: Формирование представлений учащихся о многообразии мира профессий, развитие способностей самоопределения и интереса к труду.

№	Тема занятия	Ответственный
1.	Профориентационная диагностика склонностей	Педагоги-психологи
2.	Что такое профессия?	Классные руководители
3.	Классный час: «Какие бывают профессии?»	Классные руководители
4.	Экскурсия на предприятия города: «Какие бывают профессии?»	Классные руководители
5.	Экскурсия на предприятия города: «Какие бывают профессии?»	Классные руководители
6.	Экскурсия на предприятия города: «Какие бывают профессии?»	Классные руководители
7.	Трудовая деятельность и её роль в обществе	Классные руководители
8.	Профессиональные качества и личностные способности	Классные руководители
9.	Как выбрать профессию?	Педагоги-психологи
10.	Практикум: «Моя будущая профессия»	Заместитель директора по воспитательной работе
11.	Проект: создание презентации выбранной профессии	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Игра-путешествие по миру профессий: «Город мастеров»	Учителя трудового обучения

8–10 класс

Цель: Подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии, ознакомление с системой среднего и высшего профессионального образования, содействие успешной подготовке к поступлению и началу трудовой деятельности.

№	Тема занятия	Ответственный
1	Современный рынок труда и востребованные профессии	Классные руководители
2	Образовательные учреждения и программы подготовки	Заместитель директора
3	Основные этапы выбора профессии и учебного заведения	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Особенности поступления в колледжи и техникумы	Заместитель директора
6	Выбор направления профессионального обучения	Классные руководители
7	Практикумы по развитию профессиональных компетенций	Учителя трудового обучения
8	Обзор популярных специальностей и карьерных перспектив	Заместитель директора по воспитательной работе
9	Индивидуальное консультирование по вопросам выбора специальности и образовательного маршрута	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
10	Практический проект: составление индивидуального плана профессионального развития, обсуждение возможностей дальнейшего роста и продвижения	Заместитель директора по воспитательной работе

### Календарно-тематическое планирование работы по профилактике терроризма и экстремизма в школе

## 1-4 классы

№	Тема мероприятия	Форма проведения / Сроки	Ответственный
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция / Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
2.	Моя семья	Семейный конкурс рисунков «Моя любимая семья» / Октябрь	Родители совместно с детьми, классные руководители
3.	Сказки народов мира	Час чтения («Сказки наших соседей») / Ноябрь (ко Дню народного единства)	Педагог-библиотекарь
4.	Красота родного края	Фотовыставка работ учащихся «Наш край прекрасный» / Январь	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Народные игры народов России	Спортивный праздник («Игры друзей») / Февраль	Учитель адаптивной физической культуры
6.	Дети нашей планеты	Показ мультфильмов о дружбе и добре / В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
7.	Встреча с представителем духовенства	Беседа / по согласованию	Священнослужитель местного храма, социальный педагог
8.	Международные дни, значимые события, дни воинской славы	Информация на стендах / В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
9.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители

## 5-10 классы

№	Тема мероприятия	Форма проведения / Сроки	Ответственный
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция / Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной

			работе, педагог-организатор, классные руководители
2.	Что такое терпимость	Беседа / Октябрь	Классный руководитель
3.			
4.	Этнические группы России	Тематический урок / Ноябрь (ко Дню народного единства)	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Межкультурное взаимодействие	Дискуссионный клуб / Декабрь	Обучающиеся и педагоги
6.	Безопасность в сети	Беседа, мастер-класс / Январь	Учитель информатики
7.	Значение культурного наследия	Фестиваль народного творчества / Февраль (приуроченный к Масленице)	Учитель музыки, педагог-организатор
8.	Права ребенка	Информационное просвещение / Март	Социальный педагог
9.	История борьбы человечества с фашизмом	Выставка книг и фотографий / Май	Педагог-библиотекарь
	Противодействие радикальным идеологиям	Лекция / по согласованию	Представитель МО МВД «Качканарский», социальный педагог
10.	Встреча с представителем духовенства	Беседа / по согласованию	Священнослужитель местного храма, социальный педагог
11.	Международные дни, значимые события, дни воинской славы	Информация на стендах / В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители

### Тематическое планирование по профилактике употребления ПАВ

I ступень (1-4 класс)

№	Тема занятия	Цель занятия
1.	Что такое здоровье?	Определение понятия здоровья
2.	Чем опасны сигареты и алкоголь	Понимание вреда курения и алкоголизма
3.	Как мы можем защитить своё тело?	Основы личной гигиены, важность соблюдения режима дня

4.	Правила поведения дома и на улице	Безопасность в повседневной жизни
5.	Мой организм и мои привычки	Осознанность своего тела
6.	Кто заботится о нашем здоровье? Врач, родители	Роль взрослых в поддержании здоровья
7.	Кого надо просить о помощи, если чувствуешь себя плохо	Умение обращаться за поддержкой
8.	Итоговое занятие: игра-повторение всего изученного	Закрепление пройденного материала

### II ступень (5-8 класс)

№	Тема занятия	Цель занятия
1	Здоровье — самое ценное богатство	Признание ценности собственного здоровья
2	Что такое зависимость и почему она возникает?	Понятие зависимости
3	Наркотики и токсикомания: причины и последствия	Последствия потребления наркотиков
4	Курение и употребление алкоголя подростком: факты и мифы	Фактологическая информация о курении и спиртном
5	Давление друзей и рекламы	Методы противостояния внешнему воздействию
6	Я умею сказать «Нет!»	Навык уверенного отказа
7	Физкультура и спорт как альтернатива вредным привычкам	Полезные альтернативы вредным веществам
8	Закон и ответственность за употребление наркотиков	Юридические аспекты проблемы
9	Взгляд изнутри: истории бывших зависимых	Просмотр видеороликов, чтение рассказов
10	Итоговое занятие: тренинг навыков преодоления трудностей	Отработка практических навыков

### III ступень (9-10 класс)

№	Тема занятия	Цель занятия
1	Выбор профессии и будущего	Ориентация на здоровое будущее
2	Психология подросткового возраста: уязвимости и защиты	Особенности развития в подростковом возрасте

3	Принятие решений: свобода выбора и ответственности	Развитие критического мышления
4	Стресс и способы совладания с ним	Эффективные стратегии управления стрессом
5	Физиологические и социальные последствия употребления наркотиков и алкоголя	Глубокая детализация вреда
6	Общение с окружающими людьми: дружба, семья, друзья	Развитие социальных компетенций
7	Информационная безопасность в сети	Предупреждение негативного воздействия интернета
8	Правовые аспекты незаконного приобретения и хранения наркотиков	Юридический аспект правонарушения
9	Жизнь без границ: возможности самореализации, творчество, успех	Саморазвитие и достижения
10	Итоговое занятие: создание личного плана здоровой жизни	Персонализация выводов курса

**План мероприятий по реализации программы Социально-правового воспитания школьников**

мероприятие	сроки	ответственные	Ожидаемый результат
<b>Обеспечение доступа участников образовательного процесса к правовой информации</b>			
Информирование о работе «телефона доверия»	В течение года	социальный педагог	Обеспечение доступа несовершеннолетних к получению квалифицированной анонимной экстренной психологической помощи
Обновление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!»	В течение года	Социальный педагог	Обеспечение доступа несовершеннолетних к информации
Оформление выставки правовой литературы «Программа моей независимости»	В течение года	Социальный педагог, школьный библиотекарь	Использование ресурса школьной библиотеки в организации правового воспитания
Передача перечня ссылок на информационные ресурсы социально-правовой направленности для родителей	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители.	Расширение информационного поля для родителей

Направление примерной тематики мероприятий социально-правовой направленности с несовершеннолетними во внеурочное время	сентябрь	Социальный педагог	Методическая поддержка педагогических работников школы
Формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам			
Организация деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений	В течение учебного года по отдельному плану	Социальный педагог	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди обучающихся в школе; механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно – профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей; оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
Индивидуальная работа с обучающимися группы риска	Ежедневно	Социальный педагог	Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля
Организация проведения,	20 ноября	Социальный педагог	Формирование законопослушного

<p>Всероссийского дня правовой помощи детям</p>			<p>поведения несовершеннолетних.</p>
<p>Организация мероприятий по формированию социально-правовых знаний:          -Торжественная линейка, посвящена Дню Конституции;          -Информационные часы, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией;          -Оформление уголка «Что такое коррупция»;          -Игра-путешествие «Права детей»          Игра «Страна знатоков»          -Беседа «Мой взгляд»</p>	<p>1-12 декабря</p>	<p>Администрация, педагог-организатор, социальный педагог классные руководители.</p>	<p>Обеспечение охвата 100% несовершеннолетних мероприятиями правовой направленности, повышение их компетентности.           Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних</p>
<p>Организация проведения классных часов правовой направленности          Беседы на тему: «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги». Беседы по классам на тему: «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ».          1. Беседа на тему «Административное право. Правонарушения. Взыскания».          2. Беседа на тему «Уголовное право. Преступление. Ответственность».          3. Часы общения «Россия-правовое государство»(12 декабря)          Беседа на тему: «Права и обязанности человека». Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям.          Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>	<p>Повышение правовой грамотности, культуры и защищенности обучающихся, снижение уровня правонарушений</p>

<p>в преступную группу?»          Ответственность за нарушение ПДД пешеходом          Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.          Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»          Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои»          Рисунков «НЕТ школьному хулиганству»          Беседа «Уроки феиды» «Административная ответственность подростков перед законом»          Беседа «Что делать, если ты попал в полицию?»          Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»          Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»</p>			
<p>Организация регулярных тематических информационных бесед на основе календаря правовых дат и событий, бесед об ответственности за совершение правонарушений и преступлений</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Расширение кругозора несовершеннолетних, разъяснение происходящих геополитических событий, информированность об ответственности за совершение правонарушений, обеспечение полезной</p>

			занятости несовершеннолетних, состоящих на учете, их правовой компетентности
<b>Формирование социально-правовой культуры родителей и ответственного родительства</b>			
Реализация программы «Родительское просвещение»	В течение года	Классные руководители	Повышение правовой компетентности родительской общественности, привлечение родителей (законных представителей) к проведению и участию в мероприятиях по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
Проведение общешкольных родительских собраний правовой тематики	В течение года	администрация	
Распространение буклетов по правовому воспитанию	В течение года	Социальный педагог	
<b>Оценка эффективности реализации Плана</b>			
Мониторинг состояния преступности среди несовершеннолетних обучающихся	1 раз в четверть	Социальный педагог	Оперативное реагирование на изменение состояния подростковой преступности (анализ, принятие мер)
Внутришкольный контроль реализации направления «Правовое воспитание» в рамках планов воспитательной работы.	декабрь	администрация	Обеспечение 100% охвата несовершеннолетних мероприятиями правовой направленности, снижение уровня преступности среди несовершеннолетних

### **Тематическое планирование профилактики суицидального поведения несовершеннолетних**

1-4 классы

№	Тема	Сроки исполнения	Ответственный
1.	«Добро вокруг нас»	1 четверть	Классные руководители
2.	«Радость и грусть»	2 четверть	Классные руководители
3.	«Помощь другу»	3 четверть	Педагоги-психологи
4.	«Моя семья — моя крепость»	4 четверть	Классные руководители

5-7 классы

№	Тема	Сроки исполнения	Ответственный
1.	«Почему важно дружить?»	Сентябрь-октябрь	Классные

			руководители
2.	«Мир вокруг меня»	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
3.	«Правильно выражаем гнев»	Январь-февраль	Педагоги-психологи
4.	«Что такое счастье?»	Март-апрель	Классные руководители
5.	«Каждый ребёнок особенный!»	Март-апрель	Педагоги-психологи
6.	«Мы вместе справимся!»	Май	Педагоги-психологи

#### 8-10 классы

№	Тема	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Самооценка и чувство собственного достоинства	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2.	Стресс и способы борьбы с ним	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
3.	Жизнь без вредных привычек	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
4.	Личная безопасность в виртуальном пространстве	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
5.	Взаимоотношения полов и уважение личного пространства.	Январь-февраль	Педагоги-психологи
6.	Преодоление кризисных ситуаций.	Март-апрель	Педагоги-психологи
7.	Здоровье тела и души.	Май	Классные руководители
8.	Отношения со сверстниками	Май	Педагоги-психологи

### Тематическое планирование реализации программы профилактики жестокого обращения с пожилыми

#### 1–4 классы:

№	Тема занятия	Форма занятий	Ответственный
1.	Что такое уважение к старшим	Беседа, просмотр мультфильмов	Классные руководители
2.	Как заботиться о близких	Ролевая игра	Классные руководители
3.	Я и мои бабушка/дедушка	Рассказ, выставка семейных фото	Заместитель директора по ВР
4.	Почему важно помогать друг другу	Диалог, обсуждение реальных примеров	Педагоги-психологи

#### 5-10 классы

№	Тема занятия	Форма занятий	Ответственный
1.	Какие права имеют пожилые люди	Презентация, лекция-беседа	Социальный педагог
2.	Проблемы пожилого возраста	Презентация, лекция-беседа	Заместитель директора по ВР
3.	Насилие над пожилыми людьми: виды и последствия	Лекция-беседа	Социальный педагог
4.	Ответственность перед обществом	Круглый стол	Заместитель директора по ВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460049

Владелец Ильина Людмила Юрьевна

Действителен с 05.03.2025 по 05.03.2026