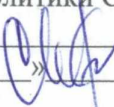


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Качканарская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы"

СОГЛАСОВАНА:

Начальник отдела образования детей
с особыми образовательными потребностями
Министерства образования и молодежной
политики Свердловской области

«» /С.В. Блаженкова/
2021г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ «Качканарская школа»

/Л.Ю. Ильина/

Приказ от 15.12.2021 № 366-ог

ОДОБРЕНА

на педагогическом совете

от 14.12.21 протокол № 2

на совете учреждения

от _____ протокол № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2022–2026 годы
«От успеха в школе к успеху в жизни»

Качканар,
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Паспорт программы развития ГБОУ «Качканарская школа» на 2022–2026 годы	4-8
2. Информационная справка об образовательном учреждении	9-15
3. Основания для разработки программы развития	16-24
4. Основные направления развития образовательного учреждения	25
5. Мероприятия по реализации программы развития	26-34
6. Механизмы реализации программы развития	34
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития	35
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития образовательного учреждения	36

Введение

Программа развития «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2022 - 2026 годы – управленческий документ, характеризующий основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований, критерии эффективности и планируемые результаты.

ГБОУ СО "Качканарская школа" создаёт условия для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Программа включает в себя школьные проекты:

- «Равные возможности для качественного образования по ФГОС»;
- «Современная школа»;
- «Ступени учительского роста»;
- «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»;
- «Цифровая школа»;
- «Мы вместе»;
- «Школа-территория здоровья».

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития и направлена на дальнейшее развитие в соответствии с приоритетными направлениями в образовании:

- модернизация содержания образования с целью обеспечения успешной реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра;

- создание условий для эффективного развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования;

- создание доступной, здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей среды, как основы образовательного процесса, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни;

- изменение содержания профессионально-трудового обучения для группы обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с РАС с целью формирования жизненных компетенций и овладения доступными для них общетрудовыми навыками, способствующими социальной адаптации и интеграции в общество, возможной самостоятельной трудовой деятельности;

- успешная личная и профессиональная самореализация педагогических работников в современных условиях образования, а так же поддержка молодых специалистов и педагогов, испытывающих затруднения (в том числе, профилактика профессионального выгорания педагога).

**1. Паспорт программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни»
ГБОУ «Качканарская школа» на 2022–2026 годы**

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018- 2025); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 03.09.2018 №10); - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)»; - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от от 19.12.2014 № 1599; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 №07-3760 «О программе развития образовательной организации»; - Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 29 октября 2020 года); - Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.19г. №319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ в Свердловской области в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» .
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив школы, а также родители (законные представители) обучающихся, общественные организации.
Координаторы	Ильина Людмила Юрьевна, директор ГБОУ «Качканарская школа»; Бородина Светлана Евгеньевна, заместитель директора ГБОУ «Качканарская школа».
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ГБОУ «Качканарская школа», родители (законные представители) обучающихся, общественные и социальные партнеры.
Срок реализации	2022 - 2026 г.г.

программы развития	
Основные этапы реализации программы развития	<u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы развития	Оптимизация действующей модели образовательной среды для развития, обучения, воспитания и социализации, сохранения и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, развитие личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях современного общества.
Комплексные задачи программы развития	1. Создать условия для равных возможностей получения доступного качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ РАС. 2. Совершенствовать систему управления качеством образования. 3. Создать эффективную Программу воспитания гармонично развитой и 4. социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России. 5. Совершенствовать технологии организации образовательного процесса 6. для успешной социализации обучающихся, формирования ключевых жизненных компетенций. 7. Повысить уровень материально-технического обеспечения образовательного учреждения, в том числе обновить оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (столярное дело), кабинета информатики (в том числе через участие в грантовых конкурсах). 8. Совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 9. Совершенствовать систему непрерывного образования, способствующего совершенствованию профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Реализовать «Программу наставничества педагогических работников». 10. Совершенствовать систему внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей, в том числе на основе сетевого взаимодействия. 11. Создать условия для удовлетворённости граждан в качественном образовании, открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении образовательным учреждением и развитие информационной среды. 12. Создать оптимальное жизненное пространство в образовательном учреждении и повысить его здоровьесберегающий потенциал для всех участников образовательных отношений. 13. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения роли семьи в образовательном процессе. Возобновление деятельности родительского клуба «Незабудка» 14. Создавать современную и безопасную цифровую образовательную среду.

	15. Создать условия для поддержки и реализации общественных инициатив, социальных проектов.
Основные направления развития образовательного учреждения	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Воспитательный потенциал образовательного процесса. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; безопасность участников образовательных отношений. 5. Развитие цифровой среды. 6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников. 7. Развитие системы государственно-общественного управления, соуправления. 8. Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС О УО (ИН), в том числе обновление оборудования мастерской для реализации предметной области «Технология» (столярное дело), кабинета информатики. 9. Сотрудничество участников образовательных отношений. Основные проекты программы развития: - «Равные возможности для качественного образования по ФГОС»; - «Современная школа»; - «Ступени учительского роста»; - «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»; - «Цифровая школа»; - «Мы вместе»; - «Школа-территория здоровья».
Период реализации	2022-2026 г.г. Первый этап (январь 2022г.) – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития (2016-2021 г.г.); - разработка программы развития на 2022-2026 г.г. Второй этап (февраль 2022 г. - октябрь 2026 г.) – реализующий: - реализация мероприятий проектов программы развития; - нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системного мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (ноябрь – декабрь 2026 г.) – аналитико-обобщающий: - экспертная оценка реализованных проектов программы развития; - сравнение ожидаемых результатов с реальными; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Порядок финансирования программы развития	Средства областного бюджета, внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования
Целевые индикаторы и показатели успешности	- доля качества знаний обучающихся - не менее 45,5 %; - доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей (законных представителей), в том числе на основе внутрисетевого взаимодействия - не менее 80 %; - доля выпускников, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях или трудоустроились не позднее завершения первого года после выпуска - не менее 70 %; - доля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), охваченных профориентационной работой - 100 %; - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня - не менее 60 %;

	- доля обучающихся, охваченных программами профилактики правонарушений, формирования законопослушного поведения – 100 %; - удельный вес инициативных и творческих педагогических работников от общей численности работников образовательного учреждения - не менее 50 %; - доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) – не менее 70 %; - доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в течение 3-х лет - 100 %; - доля педагогических работников, имеющих базовое образование в области специального (дефектологического) образования или прошедших профессиональную переподготовку с учётом специфики образовательного учреждения - не менее 90 %; - доля педагогических работников, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников – не менее 20 %; - доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам - не менее 90 %; - доля обучающихся, не состоящих на учете ТКДН, ПДН - не менее 90 %; - обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 100 %; - доля оснащённости учебных кабинетов, кабинетов специалистов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – не менее 85 %; - доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - не менее 40 %; - информированность участников образовательного процесса – 100 %; - доля руководящих и педагогических работников, охваченных ежегодными медицинскими осмотрами - 100 %; - доля обучающихся, охваченных горячим питанием - 100 %; - доля кабинетов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - не менее 90 %; - доля педагогических работников, внедряющих в образовательный процесс цифровые технологии - не менее 70 %; - доля руководящих работников, использующих в управлении цифровые технологии - 100 %.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов в соответствии с ФГОС О УО (ИН). 2. Повышение уровня подготовки обучающихся, устойчивая положительная динамика образовательных достижений, уровня воспитанности и социализации обучающихся. 3. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. 4. Максимальное овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) академическими знаниями и жизненными компетенциями. 5. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося. 6. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня руководящих и педагогических работников. 7. Созданы условия для реализации предметных областей «Технология» (столярное дело), «Математика» (информатика). 8. Создана система комплексного психолого-педагогического

	сопровождения образовательного процесса. 9. Оборудованы учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС. 10. Создана цифровая среда; информационная открытость образовательного процесса. 11. Расширен перечень образовательных услуг через систему дополнительного образования и сетевого взаимодействия. 12. Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах различного уровня. 13. Успешная социально-профессиональная адаптация выпускников (обучаются в профессиональных образовательных организациях или трудоустроены). 14. Родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). 15. Обеспечен беспрепятственный доступ в образовательное учреждение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 16. Выполнено государственное задание.
Контроль реализации программы развития	Оперативное управление ходом реализации программы развития осуществляется администрацией и педагогическим советом образовательного учреждения. Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе развития, включает в себя: - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы; - самообследование образовательного учреждения; - распространение опыта выполнения программы развития путем презентаций на различных мероприятиях; - организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогических работников и других участников образовательных отношений; - анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся; - мониторинг сайта образовательного учреждения и др. В ходе контролируемых мероприятий выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения, и вносятся необходимые коррективы в программу развития и планы, ориентированные на реализацию программы. Отчетность о реализации программы представляется ежегодно педагогическому совету ОУ. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте. На основе анализа результатов выполнения программы развития осуществляется планирование на следующий учебный год.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Общие сведения

Название ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области "Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"
Тип ОО	Общеобразовательная организация
Тип государственного учреждения	Бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Год основания	1991
Местонахождение учреждения	624350, Свердловская область, г. Качканар, ул. Бажова, 11а
ФИО, должность руководителя программы	Ильина Людмила Юрьевна, директор ГБОУ СО «Качканарская школа»
Телефон/факс	8(34341) 6-88-87
Электронная почта	kskosh14@mail.ru
Web-сайт:	http://кач-кор-школа.рф

ГБОУ СО «Качканарская школа» расположена на территории Качканарского городского округа, в окружении частного сектора, в живописной березовой роще, недалеко от городского пруда.

Большая часть обучающихся проживают в Качканарском городском округе и близлежащих поселках (пос. Валериановск, пос. Ис)

ГБОУ СО «Качканарская школа» осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами исполнительной власти: министерством образования и молодежной политики Свердловской области, органами местного самоуправления Качканарского городского округа: с образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, иными организациями.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы ОУ. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами программы развития.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие ОУ с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

2.2. Правоустанавливающие документы:

- Устав. Действующий устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.03.2020 № 20294 (серия 66 №0006940)

Образовательное учреждение реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования; программы дополнительного образования детей и взрослых;

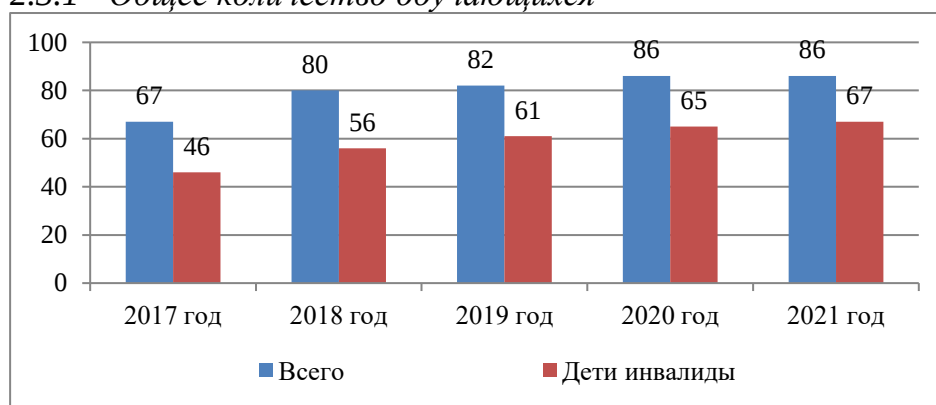
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 08 апреля 20202 года №ЛО-66-01-006445;

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1026601126441 за государственным регистрационным номером 2206600071170 от 24 января 2020 года;

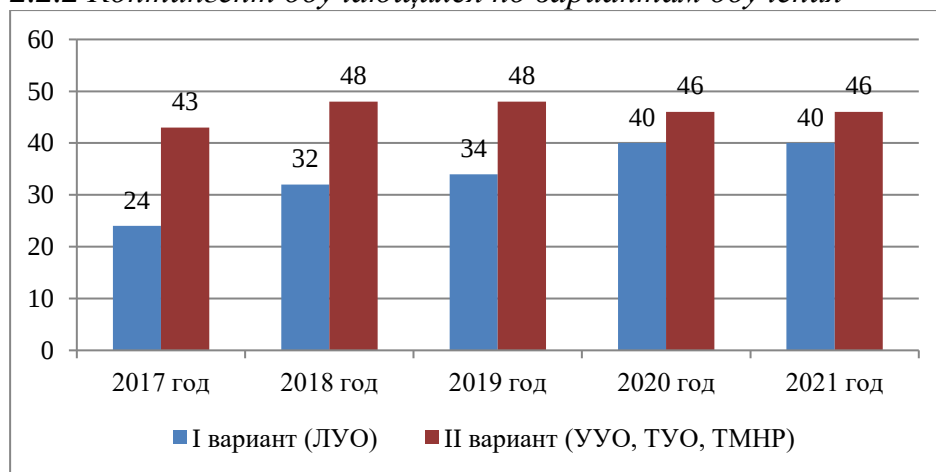
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1026601126441. ИНН/КПП 6615006819/668101001.

2.3 Сведения об обучающихся (по состоянию на 01 января)

2.3.1 *Общее количество обучающихся*



2.3.2 *Контингент обучающихся по вариантам обучения*



В течение пяти лет увеличился контингент обучающихся на 20 %. Так же на протяжении последнего времени увеличилось количество обучающихся с ТМНР и детей, имеющих статус «ребенок-инвалид».

2.4. Система управления образовательным учреждением



Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации.

Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместитель директора.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете.

Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни ОУ. Представители от родителей (законных представителей) входят в Совет школы. В целях учета мнения родителей (законных представителей) действует совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Родительский комитет). Родители (законные представители) являются непосредственными участниками всех мероприятий, проводимых в ОУ.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы школьные методические объединения: учителей предметников, классных руководителей, специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог организатор, социальный педагог, учитель ЛФК).

В ОУ осуществляет деятельность первичное отделение профсоюзной организации «Образование» по следующим направлениям:

- проведение коллективных переговоров по подготовке и заключению Коллективного договора между администрацией и работниками;
- заключение Соглашения по охране труда;
- культурно-массовая работа:
 - поздравление членов профсоюза и вручение подарков в связи с праздниками: Днём защитника Отечества, Международным Женским днём, Днём учителя, Новым годом;
 - организация и проведение праздничных мероприятий для сотрудников ОУ по случаю Нового года, международного женского дня, Дня учителя;
 - поздравление членов профсоюза с Юбилейными датами;
 - организация и проведение поездок и экскурсий для работников школы;
- спортивно-массовая и оздоровительная работа (проведение туристических слётов, веселые старты для педагогов);
- члены профсоюзного комитета участвуют в работе комиссий ОУ (внутренний финансовый контроль, инвентаризационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующего фонда, комиссия по противодействию коррупции)
- работа по мотивации профсоюзного членства и вовлечению молодёжи в профсоюзную организацию.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Уставом образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

2.5. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Режим работы:

- 1.1. 5 – дневная учебная неделя
- 1.2. Начало занятий: 8.30 ч.
- 1.3. Сменность: 1 смена
- 1.4. Продолжительность урока во 2 – 4 классах - 40 минут.

Обучение в 1 (1 дополнительном) – 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день (1 день 5 уроков включая физическую культуру) по 40 минут каждый.

В ОУ созданы современные и комфортные условия для организации образовательного процесса.

ОУ работает в рамках классно-урочной системы.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и имеют справку врачебной комиссии, организовано обучение на дому в соответствии с действующим законодательством.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

2.6. Особенности образовательного процесса.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Уровень, направленность	Наименование программ	Сроки / классы
1.	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	4 года/ 1-4
2.	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	4 года/1-4
3.	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.; 8.4.).	5 лет/ 1 доп.-1-4
4.	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	5 лет/ 5-9
5.	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).	7(8) лет/ 5-11 (12)
6.	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).	5 лет/ 5-9

2.7. Условия обучения в образовательном учреждении:

Приём обучающихся осуществляется на основании заявления родителей, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Для организации учебного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 12, S– 328,7 м²;

- мастерская (столярная), S – 41,3 м²;
- кабинет для обучения домоводству, S – 15,0 м²;
- кабинет для трудового обучения, S – 8,2 м²;
- кабинет логопеда, S – 11,2 м²,
- зал адаптивной и лечебной физкультуры, S – 26,1 м²;
- актовый зал, S – 74,8 м²;
- библиотека, S – 27,2 м²;
- столовая (32 посадочных места), S – 21,0 м²;
- медицинский кабинет, S – 13,1 м²;
- кабинет психолога (сенсорная комната), S – 39 м²;
- канцелярия, S – 10,7 м²;

2.8. Кадровый состав:

В образовательном учреждении – 43 сотрудника, в том числе – 3 совместителя.

Администрация – 4 (директор, заместитель директора, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер);

Педагогические работники – 25 (учителя - 19, воспитатели – 3, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1);

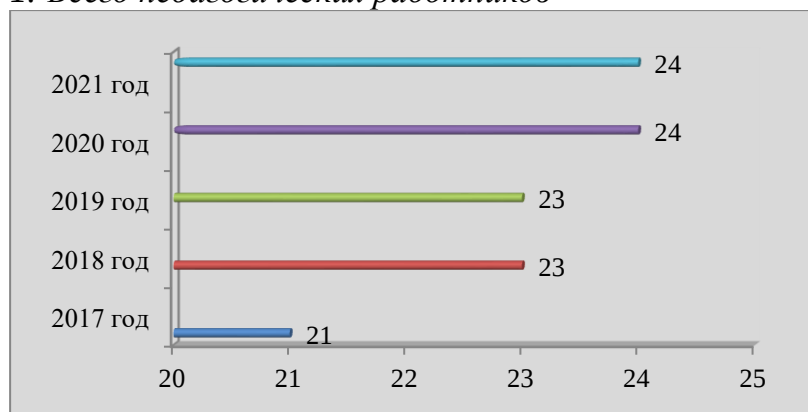
Учебно-вспомогательный персонал – 2;

Обслуживающий персонал – 9;

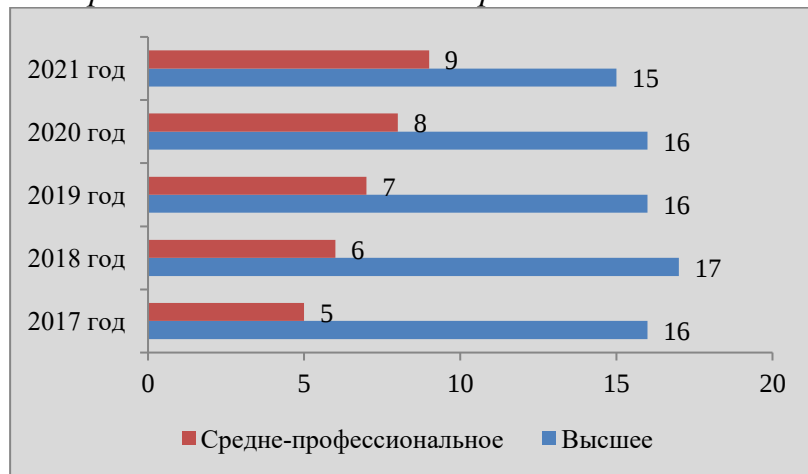
Медицинская сестра - 1.

2.8.1. Сведения о педагогических работниках

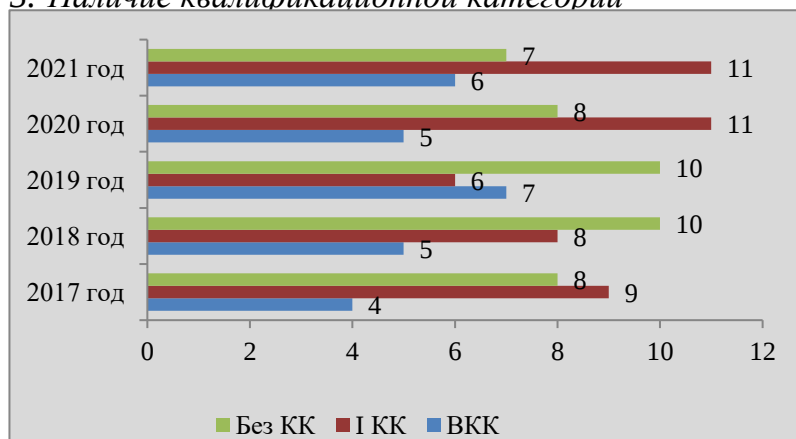
1. Всего педагогических работников



2. Образование педагогических работников



3. Наличие квалификационной категории



1. В течение последних 2-х лет наблюдается увеличение количества педагогических работников, в том числе со средним профессиональным образованием.

2. Наблюдается снижение числа педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями, которое связано с увольнением педагогических работников и устройством на работу молодых специалистов, не имеющих категорий.

3. Основания для разработки программы развития

ГБОУ СО «Качканарская школа» - образовательная организация, в которой реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная система учреждения направлена на предоставление качественного и доступного образования, на максимальное развитие познавательных, коммуникативных и рефлексивных способов деятельности обучающихся, на формирование базовых учебных действий и личных компетенций, социализации и адаптации в современное общество.

ГБОУ СО «Качканарская школа» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии, улучшая материально-техническую базу.

Для полноценного и всестороннего развития образовательного учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон его потенциала. SWOT-анализ состояния внутренней и внешней среды образовательной системы является итоговой формой анализа деятельности школы. Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Проект «Равные возможности для качественного образования по ФГОС»			
- реализуется ФГОС О УО (ИН) в 1-6 классах (введен с 2016 года), ФГОС ОВЗ РАС в 1 классе; - в образовательной деятельности используются современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе информационные; - обновлено содержание методик и технологий, их реализация в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) - созданы условия для реализации ФГОС О УО (ИН), ФГОС ОВЗ РАС и мероприятий Федерального проекта	- некоторые педагогические работники используют малоэффективные методы и приёмы обучения и воспитания; - не используют деятельностный подход; - не учитывают психофизические особенности обучающихся; - некоторые педагогические работники не изучают и не используют в своей работе традиционный педагогический опыт отечественных дефектологов; - некоторые педагогические работники в урочной и	- развитие положительного имиджа образовательного учреждения как учреждения, обеспечивающего качественное образование и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - внедрение в образовательный процесс эффективных технологий обучения и воспитания; - повышение уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей); - привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях	риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогический коллектив, администрацию образовательного учреждения

«Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ; - профессиональный состав педагогических работников (74% имеют специальное дефектологическое образование); - имеются учебники и учебные пособия по ФГОС О УО (ИН) (вариант 1); - наблюдается положительная динамика качества образования	внеурочной деятельности недостаточно внимания уделяют формированию БУД; - недостаточная активность родителей (законных представителей) в образовательном процессе; - отсутствие автоматизированного рабочего места педагогического работника (интернет, мультимедийное оборудование), современного оборудования кабинетов, что не позволяет сделать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал обучающихся		
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
2. Проект «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»			
- реализуется Программа воспитания, план воспитательной работы; - созданы необходимые условия для успешной воспитательной работы в образовательном учреждении; - привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях; - осуществляется оперативная связь с семьей посредством разных форм сотрудничества; - наличие квалифицированных педагогических работников	- наличие обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте и учете в ТКДН и ЗП и ПДН МВД России «Качканарский»; - недостаточная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания детей; - не в полной мере педагогическими работниками используется воспитательный потенциал в урочной деятельности; - некоторые педагогические	- совершенствование воспитательной системы; - повышение профессионального мастерства педагогических работников; - снижение или отсутствие обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте и учете в ТКДН и ЗП и ПДН МВД России «Качканарский»; - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей; - успешная социализация выпускников	- совершение правонарушений обучающимися

	работники используют малоэффективные методы и приёмы воспитания; - не все выпускники успешно социализированы по итогам школьного образования; - у части обучающихся, в том числе выпускников, проявляется потребительское отношение к образовательному учреждению, семье, государству; - часть обучающихся не умеет с пользой проводить свободное время		
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
3. Проект «Ступени учительского роста»			
- наличие профессиональной команды педагогических работников с достаточно высоким потенциалом; - эффективно выстроенная методическая работа; - педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, обмен опытом через профессиональные сообщества; - участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, конференциях и других мероприятиях вне школы; - наличие скоростного Интернета в ОУ, локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы	- нежелание педагогических работников в полной мере заниматься самообразованием, изучать и использовать в своей работе традиционный педагогический опыт отечественных дефектологов; - нежелание педагогических работников или отсутствие у них свободного времени для участия в различных конкурсах профессионального мастерства; - недостаточно высокий уровень мотивации и творческой инициативы педагогических работников на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - профессиональное выгорание у	- перераспределение обязанностей между членами педагогического коллектива; - развитие позитивного имиджа образовательного учреждения; - организация семинаров, лекций для всех участников образовательных отношений; - использование в образовательном процессе наряду с современными образовательными технологиями традиционный передовой педагогический опыт отечественных дефектологов	- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников на достижение нового качественного уровня образовательного процесса

	некоторых педагогических работников; - часть педагогических работников не используют в образовательном процессе цифровую образовательную среду; - треть педагогического коллектива не имеют квалификационной категории		
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
4. Проект «Современная школа»			
- имеется лицензия на образовательную деятельность; - имеются трудовые мастерские, кабинеты; пришкольный участок; - имеется достаточное количество часов по учебному плану для реализации предметной области «Технология»; - материально-техническая база трудовых мастерских и кабинетов соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности; - администрация и педагогические работники школы заинтересованы в оснащении трудовых мастерских современным оборудованием и введением новых профилей трудового обучения	- имеются нетрудоустроенные выпускники школы; - трудовые мастерские и кабинеты не в полной мере оснащены современным, в том числе цифровым оборудованием; - имеется устаревшее оборудование; - малоэффективная система профориентационной работы в школе; - педагогические работники не имеют достаточной квалификации для работы на современном цифровом оборудовании	- приобретение современного оборудования для трудовых мастерских и кабинетов; - совершенствование системы профориентационной работы в школе; - повышение квалификации педагогических работников; - 100% трудоустройство выпускников школы (за исключением имеющих статусы ребенок – «инвалид», «инвалид»)	- незаинтересованность родителей (законных представителей) в трудоустройстве детей
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
5. Проект «Цифровая школа»			
- наличие скоростного Интернета в ОУ; - обеспечена возможность использовать ресурсы Интернет для целей образования и управления; -	- отсутствие в образовательном учреждении цифровой образовательной среды; - отсутствие оборудованных	- создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области цифровых технологий	- увеличение дополнительной нагрузки у большинства педагогических работников в связи с заполнением различных баз данных,

осуществляется контент-фильтрация; - функционирует сайт образовательного учреждения, группа ВКонтакте, Инстаграмм; - систематическая работа в ЕИС СО.	автоматизированных рабочих мест для педагогических работников; - отсутствие компьютерного класса с выходом в Интернет; - недостаточная компетентность части педагогических работников в области цифровых технологий; - недостаточная компетентность части родителей (законных представителей) в области ИКТ		электронных ресурсов
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
6. Проект «Школа-территория здоровья»			
- лицензирована медицинская деятельность; - в образовательном учреждении имеется медицинский кабинет; - проводятся ежегодные углубленные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников образовательного учреждения; - наличие утверждённого сезонного десятидневного меню; - витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - традиционные Дни здоровья в образовательном учреждении, три урока адаптивной физической культуры, динамические паузы, физминутки во время проведения уроков и занятий; ежегодные спортивные соревнования; - наличие и выполнение плана по формированию здорового образа жизни	- большое количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни; - здоровьесберегающие технологии не используются в полном объёме в образовательном процессе	- проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости среди обучающихся; - использование в полном объёме здоровьесберегающих технологий; - снижение или отсутствие обучающихся с вредными привычками	- неблагоприятная ситуация в семьях обучающихся относительно вредных привычек; - отсутствие мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой

обучающихся; - наличие мероприятий экологической направленности; - обеспечена круглосуточная физическая охрана образовательного учреждения (ЧОП), охранная сигнализация; - материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности; - создана доступная среда; - минимальное количество обучающихся с вредными привычками (курение)			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
7. Проект «Мы вместе»			
- в образовательном учреждении созданы условия для психолого-педагогической поддержки семей; - в образовательном учреждении достаточное количество специалистов, которые могут оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь; - организована информационная поддержка семей через официальный сайт образовательного учреждения, социальные сети	- недостаточная компетентность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обучения и воспитания; - небольшое количество родителей (законных представителей) обращаются за психолого-педагогической помощью к специалистам образовательного учреждения	- в образовательном учреждении созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обучения и воспитания путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; - функционирует родительский клуб «Незабудка»	- недостаточная мотивация родителей (законных представителей) в получении психолого-педагогической помощи

Итоги SWOT-анализа:

Сильные стороны:

Лицензированы образовательная деятельность, дополнительное образование детей и взрослых, медицинская деятельность.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации ФГОС О УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ РАС.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, актуальных для развития системы образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи образования обучающихся.

Создана доступная среда.

Образовательное учреждение располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления качественной и доступной образовательной деятельности.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПинам.

Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, наличие утверждённого меню.

Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.

Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, Дни здоровья).

Организация медицинских осмотров для обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогических работников.

Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока.

Сформирована система общественного управления, которая является основой для расширения социальной открытости образовательного учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления.

Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Созданы условия для выбора дополнительного образования обучающихся во внеурочное время, за счет организации работы спортивных секций, кружков, внутрисетевого взаимодействия.

Разработана система работы с обучающимися «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению преступности среди несовершеннолетних.

Созданы условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Имеется скоростной Интернет.

Слабые стороны:

Недостаточное использование эффективных технологий в образовательном процессе для разных категорий обучающихся, в том числе традиционного передового педагогического опыта отечественных специалистов в области дефектологии.

Треть педагогического коллектива не имеют квалификационной категории.

Недостаточно высокий уровень мотивации и творческой инициативы педагогических работников на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

Недостаточно эффективная воспитательная работа.

Недостаточное использование педагогическими работниками цифровой образовательной среды.

Недостаточно эффективная система профориентационной работы в образовательном учреждении.

Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обучения и воспитания.

Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме в образовательном процессе.

В образовательном учреждении небольшое количество обучающихся под руководством педагогических работников проявляют социальную активность.

Недостаточная эффективность работы образовательного учреждения с социальными партнерами в направлении развития образовательного учреждения.

Потребительское отношение к образовательному учреждению, семье, государству у части обучающихся, в том числе выпускников.

Отсутствуют автоматизированные рабочие места для педагогических работников.

Пути решения:

1. Обеспечение равных возможностей для получения доступного качественного образования разным категориям обучающихся.

2. Совершенствование воспитательной системы.

3. Развитие системы дополнительного образования через внутрисетевое взаимодействие.

4. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества эффективных технологий обучения и воспитания и включение их в образовательный процесс.

5. Профессиональный и личностный рост руководящих и педагогических работников.

6. Совершенствование системы просвещения родителей (законных представителей) в области обучения, воспитания и поддержки семей.

7. Развитие цифровой образовательной среды.

8. Создание в образовательном учреждении безопасной здоровьесберегающей среды.

9. Развитие в образовательном учреждении общественного управления, социальной активности обучающихся под руководством педагогических работников.

10. Развитие предметной области "Технология".

4. Основные направления развития образовательного учреждения

Настоящая программа развития определяет стратегию развития образовательного учреждения и основные, приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства, семьи.

Цель программы развития - оптимизация действующей модели образовательной среды для развития, обучения, воспитания и социализации, сохранения и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, развитие личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях современного общества.

Приоритетом развития образовательного учреждения в соответствии приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» является: повышение качества и доступности образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг, развития кадрового потенциала, привлечение и использование современных инструментов организации образовательного процесса, в том числе цифровых технологий, современных форм коммуникации для повышения качества и доступности образования.

Развитие образовательного учреждения проходит по следующим направлениям:

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.
2. Повышение качества образования.
3. Воспитательный потенциал образовательного процесса.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; безопасность участников образовательных отношений.
5. Развитие цифровой среды.
6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников.
7. Развитие системы государственно-общественного управления.
8. Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС для обучающихся с ОВЗ РАС, в том числе обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения).
9. Сотрудничество участников образовательных отношений.

Проектируемые существенные изменения в различных направлениях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению его доступности, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода образовательной организации к получению качественно новых результатов. Реализация программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, его привлекательности для всех субъектов образовательных отношений и окружающего социума. Образовательное учреждение должно стать учреждением, обеспечивающим доступность и качество образования, высокое материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью быть укомплектованным кадрами.

Сочетая традиции и инновации в области дефектологии, образовательное учреждение планирует создать все условия для качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях современности. Таким образом, программа развития создает приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему проектов, используя современные ресурсы и технологии.

5. Мероприятия по реализации программы развития

Проект «Равные возможности для качественного образования по ФГОС»

Задачи:

1. Создать условия для равных возможностей получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ.
2. Совершенствовать систему управления качеством образования.
3. Совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Совершенствовать технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования ключевых жизненных компетенций.

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Формирование банка нормативных документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС О УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ РАС (8.3.) и ознакомление с ними педагогических работников	директор, заместители директора	в течение всего периода	банк нормативных документов	
2.	Организация изучения ФГОС О УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ РАС (8.3.) педагогическими работниками, составление, корректировка рабочих программ	зам. директора, педагогические работники	в течение всего периода	рабочие программы по учебным предметам, курсам	
3.	Реализация ФГОС НОО ОВЗ РАС (8.3.), ФГОС О УО (ИН) согласно графику	администрация, педагогические работники	в течение всего периода	сформированные классы по ФГОС	
4.	Участие в мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях и т. п. вне школы) по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ РАС (8.3.), ФГОС О УО (ИН). Проведение педагогических советов и других мероприятий в школе по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ РАС (8.3.), ФГОС О УО (ИН)	администрация, педагогические работники	в течение всего периода	сертификаты участия, протоколы	
5.	Планирование деятельности школы. Составление плана работы с учётом новых задач на 2022- 2023 учебный год	администрация, педагогические работники	ежегодно	план работы на год	
6.	Мониторинг результатов освоения	администрация,	в течение	результаты	

	АООП (ФГОС): - входная диагностика обучающихся; - формирование БУД; - диагностика результатов освоения АООП	педагогические работники	периода	мониторингов	
7.	Развитие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ (8.3.), ФГОС О УО (ИН)	заместитель директора	в течение периода	планы работы, протоколы, анализы работы	
8.	Проектирование учебного плана	заместитель директора по УР	в течение периода	учебные планы	
9.	Внесение изменений в локальные нормативные акты образовательного учреждения	администрация	в течение периода	локальные нормативные акты	
10.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС О УО (ИН)	администрация, библиотекарь	в течение периода	заявки на учебники, накладные, приобретённые учебники	
11.	Совершенствование школьной системы оценки качества образования	администрация	в течение периода	результаты НОКО, результаты внутреннего мониторинга качества образования	
12.	Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации»	администрация, педагогические работники	в течение периода	результаты итоговой аттестации	
13.	Разработка индивидуальных маршрутов образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	зам. директора, члены ППк	в течение всего периода	индивидуальные маршруты образования	
14.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	администрация, педагогические работники	в течение периода	удовлетворённость потребителей услуг, отсутствие жалоб	
15.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	администрация	в течение периода	отчёт самообследования, анализы работы	
16.	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	директор, главный бухгалтер	в течение периода	смета	
17.	Приведение материально-технической базы образовательного учреждения в соответствие с действующим законодательством	администрация	в течение периода	отсутствие предписаний надзорных органов	
18.	Стимулирование роста мотивации педагогических работников	администрация руководители	в течение периода	перечень обязательств,	

	посредством взятия обязательств перед администрацией, школьными методическими объединениями	ШМО		приказы	
--	---	-----	--	---------	--

Проект «Современная школа»

Задача: повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру образовательной среды в соответствии с ФГОС, в том числе обновить оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения), оборудование кабинета информатики.

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Повышение квалификации педагогических работников	заместитель директора	в течение 2022-2026 г.г.	удостоверения о повышении квалификации	
2.	Совершенствование профориентационной работы в школе	заместитель директора	в течение 2022-2026 г.г.	100% обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) охвачены профориентационной работой; увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю	
3.	Совершенствование, расширение программ дополнительного образования детей, в том числе через внутрисетевое взаимодействие	заместитель директора	в течение 2022-2026 г.г.	Увеличение количества программ дополнительного образования детей с использованием современного оборудования	
4.	Развитие школьного олимпиадного и конкурсного движения по профильному труду, волонтерской деятельности	МО учителей трудового обучения	в течение 2022-2026 г.г.	Увеличение количества школьных конкурсов и олимпиад; увеличение количества обучающихся, участвующих в региональных	

				конкурсах и олимпиадах в области «Технология»	
--	--	--	--	---	--

Проект «Ступени учительского роста»

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования, способствующего совершенствованию профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников согласно графику; переподготовка педагогических работников в области специального (дефектологического) образования	администрация	в течение периода	удостоверения, дипломы	
2.	Работа с молодыми специалистами, вновь принятыми педагогическими работниками, педагогами, испытывающими трудности	наставники	в течение периода	программа наставничества, планы работы с молодыми специалистами, вновь принятыми педагогическим и работниками, педагогами, испытывающим и трудности	
3.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	администрация, педагогические работники	в течение периода	грамоты, сертификаты участников	
4.	Аттестация педагогических работников. Подготовка к новой форме аттестации педагогических работников	администрация, педагогические работники	в течение периода	приказ о присвоении категории	
5.	Создание условий для распространения педагогического опыта	администрация, педагогические работники	в течение периода,	сертификаты о выступлениях, публикациях и др.	
6.	Создание условия для получения педагогическими работниками высшего профессионального образования	администрация	в течение периода	дипломы	
7.	Участие в мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях и т. п.) в школе и вне школы	администрация, педагогические работники	в течение всего периода	сертификаты участия, протоколы	
8.	Стимулирование роста мотивации к повышению профессионального мастерства	администрация	в течение периода	распоряжения	

	педагогических работников				
9	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников	Педагоги-психологи	в течение периода	консультации	
10.	Диагностика профессионального уровня педагогических работников	администрация	в течение периода справки	ВШК	
11.	Сопровождение деятельности по организации самообразования педагогических работников	заместитель директора, руководители ШМО	в течение периода	протоколы, отчёты по работе над темой по самообразованию	
12.	Участие в конкурсах с целью получения грантов для развития образовательного учреждения	заместители директора, руководители ШМО	в течение периода	Сертификаты, гранты	

Проект «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»

Задачи:

1. Создать эффективную воспитательную систему.
2. Совершенствовать технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования ключевых жизненных компетенций

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Выполнение программы воспитания на 2022-2026 г.г.	педагогические работники	в течение 2022-2026 г.г.	рабочие программы, планы	
2.	Составление и 100% выполнение календарного плана воспитательной работы	педагогические работники, администрация	ежегодно	календарный план воспитательной работы	
3.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания	педагоги-психологи	в течение периода	план сопровождения	

Проект «Мы вместе»

Задачи: совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения роли семьи в образовательном процессе

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям)	администрация, педагогические работники	в течение периода	количество проведённых консультаций, удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством консультаций	
2.	Информационно-просветительская поддержка родителей	администрация, педагогические работники	в течение периода	информация на сайте, в группе ВКонтакте, Инстаграмм,	

	(законных представителей)			протоколы собраний	
3.	Работа родительского клуба "Незабудка"	педагогический работник, ответственный за деятельность клуба	в течение периода	план работы	
4.	Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность на базе образовательного учреждения	администрация, педагогические работники	в течение периода	план работы образовательного учреждения, класса	

Проект «Школа-территория здоровья»

Задачи: создать оптимальное жизненное пространство в образовательном учреждении и повысить его здоровьесберегающий потенциал для всех участников образовательных отношений

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Создание безопасной здоровьесберегающей среды	директор, заместитель директора по безопасности ОУ, заместитель директора по АХЧ	в течение периода планы	работы, распоряжения, отсутствие предписаний надзорных органов, отсутствие травматизма	
2.	Просветительская работа по безопасности и здоровьесбережению среди участников образовательных отношений	директор, заместители директора, педагогические работники, медицинские работники	в течение периода	журналы инструктажей, журналы с фиксацией тем занятий, классных часов и т.п., протоколы собраний	
3.	Физкультурно-оздоровительная работы	педагогические работники	в течение периода	планы работы	
4.	Ежегодная диспансеризация	директор, медицинские работники	в течение периода	медицинские карты, карты здоровья	
5.	Мониторинг здоровья обучающихся	медицинские работники	в течение периода	результаты мониторинга	
6.	Организация работы школьной столовой	директор, зав. производством, отв. за питание	в течение периода	меню	

Проект «Цифровая школа»

Задача: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Нормативно-правовое обеспечение	директор, заместители	в течение периода	локальные нормативные акты	
2.	Материально-техническое обеспечение	директор, заместитель	в течение периода	акты, накладные	

	(приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ, компьютерного, мультимедийного оборудования и др.)	директора по АХР			
3.	Повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий	заместитель директора	в течение периода	удостоверения	
4.	Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий	педагогические работники	в течение периода	информационные продукты с применением цифровых технологий	
5.	Проведение открытых уроков, занятий, мастер – классов для педагогических работников по овладению цифровыми технологиями	школьные методические объединения	в течение периода	планы работы ШМО	

6. Механизмы реализации программы развития

Успешность реализации программы развития определяется:

- эффективной структурой управления программой развития, в состав которой входят директор образовательного учреждения, его заместители, педагогический совет, рабочие группы по мероприятиям программы развития;

- активностью вовлечения педагогических работников, социальных партнёров, родительской общественности в процесс реализации программы развития;

Руководителем программы развития является директор образовательного учреждения, который отвечает:

- за общую организацию реализации программы развития; -за координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

- за конечные результаты реализации программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;

- за правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития.

Общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет вносит и рассматривает необходимые изменения и корректировки в планах реализации программы развития. Планирование реализации программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы образовательного учреждения.

Большое значение для успешной реализации программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации программы развития отражается на сайте образовательного учреждения.

Для реализации программы по направлениям развития образовательного учреждения разработаны следующие проекты:

- «Равные возможности для качественного образования по ФГОС»;
- «Современная школа»;
- «Ступени учительского роста»;
- «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»;
- «Цифровая школа»;
- «Мы вместе»;
- «Школа-территория здоровья».

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация мероприятий в течение 2022-2026 г.г. позволит обеспечить:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на ФГОС НОО ОВЗ РАС и ФГОС О УО (ИН).

2. Стабильную положительную динамику качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся.

3. Максимальное овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) академическими знаниями и жизненными компетенциями.

4. Оптимальное использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом, правовом, духовно-нравственном, трудовом и профессиональном направлениях.

5. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.

6. Реализацию комплекса мер по повышению профессионального уровня руководящих и педагогических работников.

7. Создание условий для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового обучения.

8. Создание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.

10. Создание цифровой среды; информационной открытости образовательного процесса.

11. Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия.

12. Создание условий для участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

13. Увеличение числа педагогических работников, имеющих опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

14. Успешную социально-профессиональную адаптацию выпускников (обучаются в профессиональных образовательных организациях или трудоустроены).

15. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

16. Обеспечение беспрепятственного доступа в образовательное учреждение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

17. Ежегодное выполнение государственного задания.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития образовательного учреждения

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора
1.	доля качества знаний обучающихся	%	не менее 45,5 %
2.	доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей (законных представителей), в том числе на основе внутрисетевого взаимодействия	%	не менее 80 %
3.	доля выпускников, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях или трудоустроились не позднее завершения первого года после выпуска	%	не менее 70 %
4.	доля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), охваченных профориентационной работой	%	100 %
5.	доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня	%	не менее 60 %
6.	доля обучающихся, охваченных программами профилактики правонарушений, формирования законопослушного поведения	%	100 %
7.	удельный вес инициативных и творческих педагогических работников от общей численности работников образовательного учреждения	%	не менее 50 %
8.	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	%	не менее 70 %
9.	доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в течение 3-х лет	%	100 %
10.	доля педагогических работников, имеющих базовое образование в области специального (дефектологического) образования или прошедших профессиональную переподготовку с учётом специфики образовательного учреждения	%	не менее 90 %
11.	доля педагогических работников, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников	%	не менее 20 %
12.	доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам	%	не менее 90 %
13.	доля обучающихся, не состоящих на учете ТКДН, ПДН	%	не менее 90 %
14.	обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	100 %
15.	доля оснащённости учебных кабинетов, кабинетов специалистов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной	%	не менее 85 %

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
16.	доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)	%	не менее 40 %
17.	информированность участников образовательного процесса	%	100 %
18.	доля руководящих и педагогических работников, охваченных ежегодными медицинскими осмотрами	%	100 %
19.	доля обучающихся, охваченных горячим питанием	%	100 %
20.	доля кабинетов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	%	не менее 90 %
21.	доля педагогических работников, внедряющих в образовательный процесс цифровые технологии	%	не менее 70 %
22.	доля руководящих работников, использующих в управлении цифровые технологии	%	100 %